

年間授業計画

上水 高等学校 令和8年度（2 年次用） 教科 外国語 科目 英語演習ⅡA

教 科： 外国語 科 目： 英語演習ⅡA 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 年次 A 組～ F 組

使用教科書等： 『UNITE 英語総合問題集 STAGE2.5』（数研出版）、『Focus on listening Standard』（エミル出版）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語演習ⅡA の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
語彙・文法・語法の知識を増やし、英文解釈の力を付けて大学受験に対応できるような文法力や長文読解力を高める。	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現する。	自学自習の姿勢を重視し、大学入試に向けて、継続的かつ意欲的に取り組むことができる人間性を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や 」	話 「発 」	書					
1 学 期	Lesson1 文型 アメリカ人が7月4日（独立記念日）をどのように祝うかについて、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 独立記念日の祝い方についての会話文 [文法] 文型(主に第五文型)	○	○	○		○	【知識及び技能】 第五文型を含む、英語の文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、アメリカ人が独立記念日をどう祝うかについて、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、アメリカ人が独立記念日をどう祝うかについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 2 時制(1) 実際のティラノサウルスの生息範囲について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] ティラノサウルスの実際の生息数と生息範囲 [文法] 時制(過去・近い未来)	○	○			○	【知識及び技能】 過去・未来時制を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、ティラノサウルスが生きていた時代について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、ティラノサウルスが生きていた時代について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 3 時制(2) アロハシャツの起源について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] アロハシャツの起源 [文法] 時制(現在完了形)	○	○	○		○	【知識及び技能】 現在完了形を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、アロハシャツの起源について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、アロハシャツの起源について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	2
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 4 助動詞 一風変わった結婚式場について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 動物の睡眠のとり方 [文法] 不定詞	○	○			○	【知識及び技能】 助動詞を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、結婚式場について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、結婚式場について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	4

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「 や 」	話 「 発 」	書					
	Lesson 5 受動態 日本と世界の川の特徴について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 日本と世界の川の特徴 [文法] 受動態	○	○	○		○	【知識及び技能】 受動態を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、日本と世界の川の特徴について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、日本と世界の川の特徴について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 6 不定詞・動名詞(1) マイクロチップの埋め込みについて、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] マイクロチップの埋め込みについて [文法] 不定詞・動名詞	○	○			○	【知識及び技能】 不定詞・動名詞を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、マイクロチップの埋め込みについて、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、マイクロチップの埋め込みについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
2 学 期	Lesson 7 不定詞・動名詞(2) クロマグロの保護について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] クロマグロの保護 [文法] 不定詞・動名詞	○	○	○		○	【知識及び技能】 動名詞等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、クロマグロの保護について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、クロマグロの保護について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 8 分詞・分詞構文 ホテルの魅力紹介について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] ホテルの魅力紹介 [文法] 分詞・分詞構文	○	○			○	【知識及び技能】 分詞・分詞構文の区別等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、ホテルの魅力について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、ホテルの魅力について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 9 準動詞のまとめ アボカドの栽培について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] アボカド栽培における問題点 [文法] 準動詞	○	○	○		○	【知識及び技能】 準動詞を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、アボカド栽培における問題点について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、アボカド栽培における問題点について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	Lesson 10 比較 パンクーパーへの移民について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] パンクーパーへの移民 [文法] 比較	○	○			○	【知識及び技能】 比較を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、パンクーパーへの移民について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、パンクーパーへの移民について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	3
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 11 関係詞(1) 集中英語プログラムの案内のEメールについて、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 集中英語プログラムの案内のEメール [文法] 関係詞	○	○	○		○	【知識及び技能】 関係詞を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、集中英語プログラムの案内のEメールについて、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、集中英語プログラムの案内のEメールについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	2

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「 や 」	話 「 発 」	書					
	Lesson 12 関係詞(2) カップ麺の誕生に関する説明文について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] カップ麺の誕生 [文法] 関係詞	○	○		○	○	【知識及び技能】 関係詞を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、カップ麺の誕生について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、カップ麺の誕生について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	2
	Lesson 13 仮定法 カフェのレビューについて、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] カフェのレビュー [文法] 仮定法	○	○	○		○	【知識及び技能】 仮定法を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、カフェのレビューについて、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、カフェのレビューについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	2
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
3 学 期	Lesson 14 否定・注意すべき構文 携帯電話やパソコンの捨て方について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 携帯電話やパソコンの捨て方 [文法] 否定/特殊な構文	○	○		○	○	【知識及び技能】 否定/特殊な構文を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、携帯電話やパソコンの捨て方について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、携帯電話やパソコンの捨て方について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	6
	Optional Lessons 京都や沖縄の観光や伝統文化について、読む・聞く活動を通して概要・要点・詳細を把握し、学んだ内容や文法を活用して自分の考えを話したり書いたりして表現することができる。	[題材内容] 京都や沖縄の観光や伝統文化 [文法] 総合的な読解	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 これまでに学習した文法事項を踏まえ、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、京都や沖縄の観光や伝統文化について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、京都や沖縄の観光や伝統文化について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	10
												合計
												56
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1