年間授業計画

上水　高等学校 令和８年度（２年次用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：　外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 年次　A　組～　F　組

使用教科書：　（ BLUE MARBLE English Communication Ⅱ（数研出版）　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言語材料と言語活動とを効果的に関連付け，実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付け、さらにそれを発展することができるよう指導する。	日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現できるよう指導する。	日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［やり］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
一学期	Lesson1 Leadership in Modern Times a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	現代社会において求められるリーダーシップとは／英語の構文Ⅰ	○	○	○		○	【知識及び技能】 リーダーについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を全Part 通して読み／聞き，概要を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 質問の意図を理解し，リーダーについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson2 The Diversity of Traditional Houses a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（世界の伝統的な住居）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	世界の伝統家屋の特徴と，それらが現在果たす役割／動詞の形Ⅰ（時制）	○	○		○	○	【知識及び技能】 世界の住居について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の伝統的な住居に関する英文を全Part 通して読み／聞き，概要を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 質問の意図を理解し，世界の住居について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson3 Improving Society with Avatar Robots a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（分身ロボット）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	社会の「孤独」を解消するため，1人の男性が生み出した「分身ロボット」／動詞の形Ⅱ（助動詞・態）ネットワーク	○	○	○		○	【知識及び技能】 デジタル機器について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 分身ロボットについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson4 Approaches to Food Waste a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（食品ロス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	食品ロスの現状と，私たちにできる身近な取り組みを考える／動詞の形Ⅲ（準動詞①）	○	○		○	○	【知識及び技能】 値引きされた食品について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 食品ロスについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson5 Animals as Indispensable Partners a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たち／英語の構文Ⅱ（準動詞②）	○	○	○		○	【知識及び技能】 介助動物について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の暮らしと社会をサポートする動物について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。	○	○	○	15

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話［や］	話［発］	書					
二学期	Lesson6 An Irish Poet on a Mission a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（マクミランの使命と日本文化への貢献）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	翻訳を通して日本文学の美しさを世界に広めるアイルランド出身の詩人／英語の構文Ⅲ（関係詞）	○	○		○	○	【知識及び技能】 新出語やKey Phrases，Key Languageの言語材料（先行詞を含む関係副詞 / 複合関係詞），本文の論理展開を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 マクミランの使命と日本文化への貢献について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson7 Be Free from Gender Bias a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（社会にひそむジェンダーバイアス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	身近にひそむ男性／女性への偏見と，それをなくそうとする取り組み／英語の構文Ⅳ（比較）	○	○	○		○	【知識及び技能】 制服の男女差について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 社会にひそむジェンダーバイアスについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	Lesson8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	難民保護に尽力した「小さな巨人」，緒方貞子の信念とは／動詞の形Ⅳ（仮定法）	○	○		○	○	【知識及び技能】 新出語やKey Phrases，Key Languageの言語材料（仮定法現在），本文の論理展開を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
三学期	Lesson9 Tackling Global Warming a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（地球温暖化への取り組み）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	地球温暖化の新しい対応策，ジオエンジニアリングの利点・欠点を考える	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 新出語やKey Phrases，本文の論理展開の理解を基に，地球温暖化への取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 地球温暖化への取り組みについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson10　Keys to Finding Happiness a. 各Partの本文の内容を読み，概要や要点を把握することができる。また，本文の内容を再生できる。 b. 本文の内容（幸福度を高めるコツ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話す/書くことができる。	「幸せ」を自分で切り開く方法を科学的に見てみよう	○	○		○	○	【知識及び技能】 新出語やKey Phrases，本文の論理展開の理解を基に，幸福度を高めるコツについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 幸福度を高めるコツについて，理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理して，ペアで話し合ったり，学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	16 合計 156