



	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
二 学 期	<b>言語や宗教と人々の生活</b> 【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化について言語や宗教に着目し、自他の文化を尊重し国際理解を図る重要性などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いがなぜ生じるのかということについて、多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究しようとする態度を養う。	・指導事項 言語や宗教の違いなどから文化の多様性を理解し、自分とは異なる文化を尊重し共存するにはどうすべきか現代社会の課題について考察する。 ・教材：教科書 等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 世界の人々の特色ある生活文化について言語や宗教に着目し、自他の文化を尊重し国際理解を図る重要性などについて理解できている。 【思考・判断・表現】 文化の違いがなぜ生じるのかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	<b>世界の産業と人々の生活</b> 【知識及び技能】 様々な産業とそれらの分布について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な産業の特徴や立地、それらの違いや変化について、自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な自然環境に対応した産業の工夫、技術の発展やグローバル化による産業の発展・変容について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究しようとする態度を養う。	・指導事項 技術の発展やグローバル化の進展などに伴い、人々の生活文化や産業及びその立地がどのように変化しているのか諸資料などから読み取り、考察する。 ・教材：教科書 等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 様々な産業とそれらの分布について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 様々な産業の特徴や立地、それらの違いや変化について、自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な自然環境に対応した産業の工夫、技術の発展やグローバル化による産業の発展・変容について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	8
定期考査			○	○		1	
三 学 期	<b>地球的課題と国際協力</b> 【知識及び技能】 様々な要因が絡む地球的な課題についての基本的な事柄を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球的課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連、国際社会の変化をふまえ、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 地球的課題の解決を目指す様々な主体の取り組みへの興味関心を持つとともに、そうした諸課題を国際社会の一員として主体的にとらえ、意欲的に追究しようとする態度を養う。	・指導事項 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口食糧問題及び居住・都市問題などに着目し、地球規模で取り組むべき課題の内容や特徴を確認し、解決や改善に向けた取り組みを考える。 ・教材：教科書 等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口食糧問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。 【思考・判断・表現】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口食糧問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題の解決を目指す様々な主体の取り組みへの興味関心を持つとともに、そうした諸課題を国際社会の一員として主体的にとらえ、自分事として落とし込みながら意欲的に解決のあり方を考察・構想しようとしている。	○	○	○	3
	<b>自然環境と防災</b> 【知識及び技能】 変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 地域性をふまえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して多面的・多角的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に関心を抱き、防災に対する課題意識を高め、具体的な備えや取り組み、対応について意欲的に追究する。	・指導事項 自然災害が人々の生活や社会全体へもたらす影響をふまえ、防災・減災対策と災害に強い持続可能な地域づくりのあり方について考察する。 ・教材：教科書 等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 日本列島で見られる自然災害や生徒の生活圏で起こりうる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性について理解している。 【思考・判断・表現】 地域性をふまえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と防災・減災へ興味関心を持ち、よりよい社会の実現を視野に、自分の住む地域で生じる自然災害について主体的に追究し、具体的な備えや取り組み、対応について積極的に考察・構想しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
合計							79