

年間授業計画

上水 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 年次 A 組～ F 組

使用教科書：（BLUE MARBLE English Communication Ⅲ（数研出版））

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 英語の5領域を活用するうえで必要な文法事項を理解し、かつ必要な語彙を十分に身につけている。言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、さらにそれを発展することができるようにする。 | まとまった文章を読み、ある程度の速度と正確さで内容を把握することができる。学んだ文法事項や英単語から適切なものを選び組み合わせて単文を作る能力、題材や指示に従って、文章を論理的に組み立てることができる能力を養う。 | 英語を通して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養い、多様なものの見方や考え方を理解し、広い視野から国際理解を深めようとする意欲を高める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                               | 指導項目・内容                | 領域 |   |      |      | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                     | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|---|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                           |                        | 聞  | 読 | 話「や」 | 話「発」 |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                  |
| 一<br>学<br>期 | Lesson1 A Chance for Everyone to Shine<br><br>a. 本文（在留外国人女性たちの働く食堂）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。                  | すべての人が輝くことのできる社会とは     | ○  | ○ | ○    | ○    | 【知識及び技能】<br>語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>先生と生徒の対話を聞いて、アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                              | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | Lesson2 Protecting Our Brains from Smartphones<br><br>a. 本文（スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。 | スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策 | ○  | ○ | ○    | ○    | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、100年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>講演を聞いて、100年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>講演を聞いて、100年後の科学技術の予測について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                       | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                      |                        | ○  | ○ |      | ○    |                                                                                                                                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson3 Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition<br><br>a. 本文（日本の「包む」文化とごみ問題）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。      | 「包装」の文化とプラスチックごみの問題    | ○  | ○ | ○    | ○    | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                                | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | Lesson4 Paving the Way to a More Inclusive Society<br><br>a. 本文（点字ブロックの誕生と今後の可能性）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。    | 点字ブロックの誕生と今後の可能性       | ○  | ○ | ○    | ○    | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>2つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>2つのニュースを聞いて、町や企業で多様性を促進している事例について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                      |                        | ○  | ○ |      | ○    |                                                                                                                                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1                |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                      | 指導項目・内容                  | 領域 |   |      |      |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|---|------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                  |                          | 聞  | 読 | 話「や」 | 話「発」 | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                  |
| 二<br>学<br>期 | Lesson5 Discovering Your Answers Through Art Thinking<br><br>a. 本文（アート思考）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。                   | これからの時代を生き抜くための「アート思考」とは | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、タンバク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>2人の生徒の対話を聞いて、タンバク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>2人の生徒の対話を聞いて、タンバク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                          | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | Lesson6 Super Sniffers Saving the World<br><br>a. 本文（人間の役に立つ動物の嗅覚）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。                          | 人間の役に立つ、動物たちの驚異的な能力      | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ニュースを聞いて、幸福度を測定するために用いられている要素について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                            | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                             |                          | ○  | ○ |      |      | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson7 Perceptions of Time in Different Cultures<br><br>a. 本文（文化によって異なる時間感覚）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。               | 文化によって異なる時間の感覚とは         | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、AIロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ディベートを聞いて、AIロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ディベートを聞いて、AIロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                                | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | Lesson8 Kintsugi: The Thawing Permafrost: Earth' s Warning Call<br><br>a. 本文（永久凍土層の融解とその影響）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。 | 気候変動が未来の世代にもたらすもの        | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>インタビューを聞いて、和紙の特長やそれを作る職人の夢について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                                       | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                             |                          | ○  | ○ |      |      | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1                |
| 三<br>学<br>期 | Lesson9 How We Are Influenced by Advertising<br><br>a. 本文（広告が私たちに与える影響）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。                     | 身の回りにある広告が私たちに与える影響      | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。                          | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                             |                          | ○  | ○ |      |      | ○ |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1                |
|             | Lesson10 What Makes a Virtual Community?<br><br>a. 本文（仮想コミュニティの特徴）を読み、概要や要点を把握することができる。<br>b. 本文の内容を自分のことばで再生することができる。<br>c. 本文の内容について、意見をやりとりすることができる。                          | 現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴   | ○  | ○ | ○    | ○    | ○ | 【知識及び技能】<br>音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>生徒3人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生徒3人の会話を聞いて、感染症がファッションに与えた影響やパンデミックの予防策について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 合計<br>156        |