

年間授業計画

上水 高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語演習ⅡA

教 科： 外国語 科 目： 英語演習ⅡA 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 年次 A 組～ F 組

使用教科書等： 『BLUE MARBLE English Communication Ⅱ』（数研出版）、Long Run Reading（桐原書店）、英検分野別10分ドリル（旺文社）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語演習ⅡA

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
語彙・文法・語法の知識を増やし、英文解釈の力を付けて大学受験に対応できるような文法力や長文読解力を高める。	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現する。	自学自習の姿勢を重視し、大学入試に向けて、継続的かつ意欲的に取り組むことができる人間性を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や 」	話 「発 」	書					
1 学 期	Lesson 1 ラクダ図書館 ラクダ図書館に関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] ラクダ図書館の歴史 [文法] 前置詞句の働き/It(形式主語)＋不定詞	○	○	○		○	【知識及び技能】 前置詞句等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、ラクダ図書館の歴史と文化について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、ラクダ図書館の歴史について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 2 ハニーガイド ハニーガイドに関する本文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] ハニーガイドの説明 [文法] that (接続詞・関係代名詞) の見分け方	○	○			○ ○	【知識及び技能】 that節等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、ハニーガイドについて、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、ハニーガイドについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 3 smiles 笑顔に関する本文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 笑顔の魅力 [文法] 同格関係/後置就職	○	○	○		○	【知識及び技能】 同格関係等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、笑顔の魅力について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、笑顔の魅力について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 4 Animal's Sleep 動物の睡眠のとり方に関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 動物の睡眠のとり方 [文法] 不定詞	○	○			○ ○	【知識及び技能】 不定詞等を含む、英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を理解し、動物の睡眠のとり方について、自らの考えを伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の構文を用いて、動物の睡眠のとり方について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	5

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書				
2 学 期	Lesson 5 QR codes QRコードに関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] QRコードの開発 [文法] 付帯状況を表すwith / find + 0 + C	○	○	○		○	○	○	○	5
	Lesson 6 A Flower Garden 少女と女性の友情に関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 少女と女性の友情について [文法] 関係詞	○	○			○	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○	○	○	○	1
	Lesson 7 Fake News フェイクニュースに関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 誤った情報の見抜き方 [文法] 動名詞	○	○	○		○	○	○	○	5
2 学 期	Lesson 8 Lion Light 少年の発明に関する説明文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 少年による発明 [文法] used to の区別 / 名詞＋現在分詞で始まる句	○	○			○	○	○	○	5
	Lesson 9 Tomatoes トマトの歴史に関する本文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] トマトの歴史 [文法] 関係代名詞 (what)	○	○	○		○	○	○	○	5
			○	○			○	○	○	○	1
	Lesson 10 The Mop Fair 祭りに関する本文を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] 祭りの起源 [文法] 受動態	○	○			○	○	○	○	5
2 学 期	Lesson 11 Hieroglyphs ヒエログリフの説明を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合うことができる。	[題材内容] ヒエログリフの説明 [文法] 形式目的語のit	○	○	○		○	○	○	○	5

[illegible]