

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 ブリッジⅠ（人間と社会）

教科： 総合的な探究の時間 科目： ブリッジⅠ（人間と社会） 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（「人間と社会」のテキスト キャリアガイダンスブックⅠ等）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 進路に関する調査・研究・体験を通した主体的な進路選択能力を身に着ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 単位制高校の特色を生かし、将来の進路目標に向かって意欲的な履修選択が主体的に行える思考力と判断力を育成する。
- 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえる。

科目 ブリッジⅠ（人間と社会） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
進路に関する調査・研究・体験を通した主体的な進路選択能力を身につける。	単位制高校の特色を生かし、将来の進路目標に向かって意欲的な履修選択が主体的に行える思考力と判断力を育成する。	自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
第 一 学 期	【知識及び技能】 災害を知る 【思考力、判断力、表現力等】 緊急時の冷静な判断 【学びに向かう力、人間性等】 他者を思いやる	（事前指導 1 H） 防災体験事前指導（演習 1 H） テキストを使用・社会の中での自分の存在を意識する（体験 4 H） 防災訓練を通じた地域との防災体験	【知識及び技能】 災害を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 緊急時の冷静な判断ができたか 【学びに向かう力、人間性等】 他者を思いやる気持ちがあったか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 災害を知る 【思考力、判断力、表現力等】 緊急時の冷静な判断 【学びに向かう力、人間性等】 他者を思いやる	（事後指導 1 H） 防災体験事後指導（演習 2 H） テキストを使用・学ぶということはどういう意味を持つのか（事前指導 1 H） 夏休み奉仕体験事前指導	【知識及び技能】 災害を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 緊急時の冷静な判断ができたか 【学びに向かう力、人間性等】 他者を思いやる気持ちがあったか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 学びを知る 【思考力、判断力、表現力等】 自己の適性を考える 【学びに向かう力、人間性等】 社会的弱者を思いやる	（演習 1 H） 大学などでの学びについて考える（演習 1 H） 夏休み奉仕体験活動計画作成	【知識及び技能】 学びを知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 自己の適性を考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的弱者を思いやることができたか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 体験活動を知る 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返る 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（演習 3 H） 夏休み体験活動計画作成	【知識及び技能】 体験活動を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返ることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	2
第 二 学 期	【知識及び技能】 体験活動を知る 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返る 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（体験 4 H） 地域等への貢献 近隣の市の社会福祉協議会と連携し、地域貢献する 看護体験・ボランティア体験 地域行事参加 各種体験参加	【知識及び技能】 体験活動を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返ることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	
	【知識及び技能】 体験活動を知る 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返る 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（事後指導 1 H） 夏休み体験事後指導	【知識及び技能】 体験活動を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 自己を振り返ることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 世界とその価値観を知る 【思考力、判断力、表現力等】 多様性を考える 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（演習 2 H） テキストを使用・グローバル時代とは アクティブラーニング型の学習をする。	【知識及び技能】 世界とその価値観を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 多様性を考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 地域を知る 【思考力、判断力、表現力等】 貢献について考える 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（事前指導 1 H） 地域清掃の事前指導（演習 2 H） テキストを使用・地域を知る アクティブラーニング型の学習をする。	【知識及び技能】 地域を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 貢献について考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	4
	【知識及び技能】 地域を知る 【思考力、判断力、表現力等】 貢献について考える 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ち	（体験 1 H） 地域清掃 地域との関わりを意識させ、自治会等と協力して行う（事後指導 1 H） 地域清掃の振り返り	【知識及び技能】 地域を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】 貢献について考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】 社会的貢献の気持ちがあったか	○	○	○	3

第二学期	<p>【知識及び技能】日本と国際的な関係を知る 【思考力、判断力、表現力等】多様な文化について考える 【学びに向かう力、人間性等】他者と積極的に関わる気持ち</p>	<p>(演習4H) 国際理解について学ぶ世界に目を向けたうえで、これからの自分の生き方やあり方について、意識させる。文化の多様性や、さまざまな他者との人間関係を構築するためのアプローチ、特にコミュニケーションについて考えさせる</p>	<p>【知識及び技能】日本と国際的な関係を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】多様な文化について考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】他者と積極的に関わる気持ちがあったか</p>	○	○	○	3	
	<p>【知識及び技能】職業や資格を知る 【思考力、判断力、表現力等】多様な仕事について考える 【学びに向かう力、人間性等】他者と積極的に関わる気持ち</p>	<p>(演習4H) テキストを使用・道徳的な側面から、社会を支え合うしくみや、職業倫理について考える</p>	<p>【知識及び技能】職業や資格を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】多様な仕事について考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】他者と積極的に関わる気持ちがあったか</p>	○	○	○	4	
	<p>【知識及び技能】救急救命の技術を知る 【思考力、判断力、表現力等】地域の中の上水高校について考える 【学びに向かう力、人間性等】勇気をもって他者を助ける気持ち</p>	<p>(体験4H) 救急救命体験 地域貢献および地域との交流という観点から、「救急救命」を実践する</p>	<p>【知識及び技能】救急救命の技術を知ることができたか 【思考力、判断力、表現力等】地域の中の上水高校について考えることができたか 【学びに向かう力、人間性等】勇気をもって他者を助ける気持ちがあったか</p>	○	○	○	3	
							合計	39