

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組

教科担当者： A組： 遠藤・則竹

使用教科書： なし

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさ生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。	社会的現実を照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	神代高等学校定時制課程のSNSの課題 【知識及び技能】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題についての知識を知る 【思考力、判断力、表現力等】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題について考える 【学びに向かう力、人間性等】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題について考えようとする	指導項目：神代高等学校定時制課程のSNSの課題 教材：教科書、ワークシート、スマートスクール端末の活用	【知識及び技能】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題についての知識を知っている。 【思考・判断・表現】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 神代高等学校定時制課程のSNSの課題について考えようとしている。	○	○	○	11
	地域探索 【知識及び技能】 地域の課題を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 地域の課題について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 地域の課題について考えようとする。	指導項目：地域探索 教材：ワークシート	【知識・技能】 地域の課題を知っている。 【思考・判断・表現】 地域の課題について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域の課題について考えようとしている。	○	○	○	2
	「大人になるために必要なこと」 いのちの大切さ（自立支援教育プロ） 【知識及び技能】 いのちの大切さについて知る。 【思考力、判断力、表現力等】 いのちの大切さについて考える。 【学びに向かう力、人間性等】 いのちの大切さについて考えようとする。	指導項目：いのちの大切さ 教材：ワークシート	【知識・技能】 いのちの大切さを理解している。 【思考・判断・表現】 いのちの大切さについて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 いのちの大切さについて考えようとしている。	○	○	○	2
2 学期	自分の興味・関心がある一般社会の課題 【知識及び技能】 自分の興味・関心がある一般社会の課題についての知識を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の興味・関心がある一般社会の課題を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の興味・関心がある一般社会の課題を考えようとする。	指導項目：自分の興味・関心がある一般社会の課題 教材：教科書、ワークシート、スマートスクール端末の活用	【知識及び技能】 自分の興味・関心がある一般社会の課題についての知識を知っている。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の興味・関心がある一般社会の課題について考えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の興味・関心がある一般社会の課題について考えようとしている。	○	○	○	7
	地域の方の講演 【知識及び技能】 地域の課題を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 地域の課題について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 地域の課題について考えようとする。	指導項目：地域の方の講演 教材：ワークシート	【知識・技能】 地域の課題を知っている。 【思考・判断・表現】 地域の課題について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域の課題について考えようとしている。	○	○	○	2
	労働法規について（自立支援教育プロ） 【知識及び技能】 労働法規について知る。 【思考力、判断力、表現力等】 労働法規の目的について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 労働法規の目的について考えようとする。	指導項目：労働法規 教材：ワークシート	【知識・技能】 労働法規について知る。 【思考・判断・表現】 労働法規の目的について考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 労働法規の目的について考えようとする。	○	○	○	2
	ビジネスマナー講座、職業人インタビュー（自立支援教育プロ） 【知識及び技能】 ビジネスマナーについて知る。 【思考力、判断力、表現力等】 ビジネスマナーの意義目的について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ビジネスマナーの意義について考えようとする。	指導項目：ビジネスマナー 教材：ワークシート	【知識・技能】 ビジネスマナーについて知る。 【思考・判断・表現】 ビジネスマナーの意義について考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ビジネスマナーの意義について考えようとする。	○	○	○	1
3 学期	進路(就職・進学先)調べ 【知識及び技能】 進路(就職・進学先)を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 進路(就職・進学先)について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 進路(就職・進学先)について考えようとする。	指導項目：進路(就職・進学先)調べ 教材：ワークシート、スマートスクール端末の活用	【知識・技能】 進路(就職・進学先)についての知識を知っている。 【思考・判断・表現】 進路(就職・進学先)について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進路(就職・進学先)について考えようとしている。	○	○	○	6