

神代高等学校 令和5年度 教科「地理歴史」 科目「日本史B」 年間授業計画

単位数：3単位

対象学年組：第3学年A組

使用教科書：新選日本史B（東京書籍）

	指導内容	科目「日本史B」の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	旧石器時代・縄文時代	気候や地形、動植物相・植生の変化などの自然環境に着目し、人々の食料獲得方法や道具の変遷、呪術的風習、地域的な差異等を理解する。	縄文時代の生活、文化を理解できているかどうか。	6
5月	弥生時代・古墳時代	集落地地、食料獲得方法と食生活の変化、富の蓄積、習俗や墓制の推移等の社会の変化を理解する。	日本の歴史を、東アジア史の中に位置づけて考察できる。	10
6月	飛鳥時代・白鳳時代 奈良時代 平安時代	東アジア世界が大きく変動するなか、推古朝の国政改革が進んだことを理解する。 奈良時代の貴族と庶民の日常生活について理解する。 平安時代初期に、律令体制の再建が進んだことを理解する。	日本の歴史を、東アジア史の中に位置づけて考察できる。 奈良時代の貴族と庶民の日常生活について考察できる。 平安時代の変遷について考察できる。	4 5 5
7月	摂関政治	藤原氏による摂関政治が始まったことを理解する。	藤原氏の摂関政治について理解できたか。	6
8月				
9月	平安末期（武士の台頭） 鎌倉時代 室町時代	鎌倉幕府の成立過程とこの時代の武士の生活について理解する。 武士社会の成立や庶民の経済活動の活発化を背景に、新しい文化が広がったことを理解する。 鎌倉幕府の滅亡後、南北朝の動乱のなかで室町幕府が成立した過程について理解する。	武士社会の成立について考察できる。 鎌倉文化についてその歴史的意義を考察できる。 鎌倉幕府の成立から室町幕府の成立までその流れを理解できたか。	5 6 6
10月	安土・桃山時代 江戸時代	織田信長・豊臣秀吉による天下統一の過程と秀吉が実施した検地・刀狩・朝鮮出兵について理解する。 江戸幕府の組織と大名統制、朝廷・寺社統制など、幕藩体制の特色について理解する。 近世社会の身分制度を学び、幕府による農民統制と農村における自治について理解する。	織豊政権の歴史的意義を考察できる。 江戸幕府の成立について理解できる。 幕府による農民統制と農村における自治について理解できたか。	5 5 5
11月	江戸時代	農業・商工業などの産業が、交通の発達や貨幣・金融制度の確立などと相互に関連して発達したことを理解する。 財政難に直面した幕府では、享保の改革を経て田沼意次による改革が行われたことを理解する。 内外の危機が深まるなかで実施された天保の改革が失敗する一方、雄藩が誕生してきたことを理解する。	近世の商工業について考察できる。 三大改革の歴史的意義を理解できたか。 幕府と諸藩の改革が幕末の政局につながっていったことを理解できたか。	4 4 4
12月	幕末の政局 明治維新	ペリーの開国要求で鎖国政策が転換され、日米修好通商条約の締結によって始まった貿易が社会に混乱をもたらしたことを理解する。 版籍奉還と廃藩置県によって天皇を中心とする統一国家が成立し、身分制度が廃止されたことを理解する。	幕末の混乱について考察できる。 明治政府の最大の改革についてその意義を理解できたか。	4 5
1月	明治維新 明治の外交 自由民権運動	学校制度の確立、国民皆兵が近代化に必要とされたことを理解し、地租改正による近代的土地所有権の確立を理解する。 政府が琉球・朝鮮に対して強圧的な態度で国境を画定させた一方、ロシアとは平和的交渉で国境画定を進めたことを理解する。 士族反乱の鎮圧後、自由民権運動が活発化し、国会開設の勅諭が出された経緯を理解する。	明治政府の改革について考察できる。 明治政府の外交について理解できたか。 自由民権運動の経緯を考察できる。	3 3 3
2月	日清日露戦争 第一次世界大戦前後 軍部の台頭 アジア太平洋戦争	日本と清の朝鮮へのかかわり方を学び、それが日清戦争をひきおこしたことを理解する。 日露戦争後の政治がしだいに民衆の要求に応えざるをえなくなったことを理解する。 昭和恐慌が深刻化するなかで満州事変が起こり、日本が国際的に孤立していったことを理解する。	日清日露戦争の意義を世界的視野に立って考察する。 大正時代につながる政治過程を理解できたか。 当時の東アジアの様子を背景にしつつ、日本の侵略過程を考察できる。	3 3 3 3
3月	2022東京オリンピック	日本史に於ける1964年の東京オリンピックの意義と2022東京オリンピックの意義を理解させる。	自分の考えを示せたか。	7