

神代高等学校 令和5年度 教科「国語」 科目「現代文B」 年間授業計画

単位数：2単位

対象学年組：第4学年A組

使用教科書：新編現代文B（大修館書店）

	指導内容	科目「現代文B」の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	随筆「ひかりのどけき春の日に」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	日本の古典文学や日本の伝統に対する興味を広げるとともに、古典の現代における意味や日本文化の特質について、考えを深める。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート	7
5月	短歌 俳句 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	詩歌の内容や表現技法を正確に理解して、内容や表現を読み味わう。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート 中間考査	8
6月	評論「政治の基本は民主主義」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	働くことや社会参加に対する筆者の考えを読み取り、自分の考えを作り上げる。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート	11
7月	夏目漱石とその時代について 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	小説「こころ」を読み解くために必要な、夏目漱石とその時代について知り、現代と共通することや相違することを確認することで、普遍性に対する考えを深める。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート 期末考査	6
8月				
9月	小説「こころ」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	場面設定や人物造形、表現技法、心情描写などを読み取るとともに、自分なりの観点をもって作品の意義を考える。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート	8
10月	小説「こころ」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	場面設定や人物造形、表現技法、心情描写などを読み取るとともに、自分なりの観点をもって作品の意義を考える。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート 中間考査	9
11月	小説「こころ」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	場面設定や人物造形、表現技法、心情描写などを読み取るとともに、自分なりの観点をもって作品の意義を考える。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート	8
12月	小説「こころ」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	場面設定や人物造形、表現技法、心情描写などを読み取るとともに、自分なりの観点をもって作品の意義を考える。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート 期末考査	6
1月	評論「敬語への自覚、他者への自覚」 漢字（読み、書き、意味、成り立ち、使い分け） 読書活動	現代における言葉と文化の関係や家族のあり方について、筆者の主張を読み取るとともに、社会の変化に対して関心をもち、認識を深める。 漢字を正しく運用する力を身に付ける。 読書に親しむ。	学習活動への取り組み 授業用ワークシート 学年末考査	4
2月	補習・補講	必要な生徒に補習・補講を行う。		
3月				