年間授業計画 新様式例

 高等学校 令和5年度(2学年用) 教科
 公民
 科目
 現代事情

 公民
 科目: 現代事情
 単位数: 2 単位 2

教 科: 公民 科 対象学年組:第 2 学年 A 組 教科担当者: (A組:寺崎)

使用教科書: (清水書店 私たちの公共) 教科 公民 の目標:

【知 識 及 び 技 能 】 現代の諸課題について、事実を基にした概念を活用し現代の諸課題についての理解力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】 社会的な見方・考え方働かせ、現代の諸課題を追求したり解決する能力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を主体的に解決し、人間としての在り方生き方についての自覚を養う。

科目 公共 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現実社会の諸課題を捉え考察、選択、判断する手掛かりとなる概念・理念の理解力を養い、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を養う。 補足として本校生徒の入学時以前の学力的背景を考慮した場合には通常の時間での授業を行う場合、理解能力の限界があるため、じっくり、ゆっくり理解させるこのがった分野を重点的に理解させ、科目公共の完全理解を目指すために「学校設定科目とし設定した。	社会参画を視野に入れた構想を論議する力を養う。 その他、右【知識及び技能】の補足に同じ。	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養い、 人間としての在り方生き方についての自覚を養う。又、 自国を愛し、その平和と繁栄を図り、各国の主権を尊重 し各国民が協力し合うことの大切さについての自覚を深 化させる。 その他、右【知識及び技能】の補足に同じ。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	社会で生きること 単元 「知識及び技能】 青年期の課題の理解、自分らしく生き るための知識と技能の確立。 「思考力、判断力、表現力等】 自己の確立と体験を通じた問題意識への 思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的公課題の学習力と多様性に対する 理解力の確立と向上。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 	【知識・技能】 販理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事何に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう か。 【思考、判断・表現】 展理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で きるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかど うか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度があるかどうか。	0	0	0	5
	アル本幸せな社会とは 単元	 ・指導事項 ・数材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 	知識・技能] 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう かという。 思考・判断・表現] 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で さるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかど うか。 1主体的に学習に取り組む態度 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度があるかどうか。	0	0	0	8
1 学	定期考査(中間)	ペーパーテスト	6割以上解答できているかどうか(授業内容 の理解度)	0	0		1
期		・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう か。 思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で きるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかど うか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度】	0	0	0	8
	私たちの生活と数 単元 【知識及び技能】 注の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・ 権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能 の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基 づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等の学びに向かう 力、それらを夢重できる人間性の確立。	 ・指導事項 ・数材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用等 	子堂に取り組む地度かあるかどうか。 「知識・技能」 「知識・大郎に関かめるかどうか。 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ か。「思考・判断・表現」 「思考・判断・表現」 「思考・判断・表現」 「思考・判断・表現」 「思考・判断・表現」 「思考・判断・表現」 「記考・判断・表現」 「記考・判断・表現」 「記考・判断・表現」 「記考・判断・表現」 「記考・判断・表現・計画・表現できるかどうか。 「主体的に学習に取り組む態度」 「原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	0	0	0	7
	定期考査(期末)	ペーパーテスト	6割以上解答できているかどうか(授業内容 の理解度)	0	0		1
			の理解及/				
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
	単元の具体的な指導目標 私たちの生態と政格 単元 【知識及び状態】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する 加識とそれらの理解の上で国民としての意見表明の技 能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確立。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 	評価規準 【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか、「思考・判断・表現】 『思考・判断・表現】。 『思考・判断・表現】。 『思考・判断・表現別・これに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのようか事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 『理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に	知	思	態	
	現たちの生新と政権 単元 【知識及び技能】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する 知識とそれらの理解の上で国民としての意見表明の技 証の確立、加助が、表現人号 定主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確 工学びに向かう力、人間性等】 化主政治の状态と解する思考力。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 	評価規準 【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 「理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】				時数
2 学	現たちの生新と政権 単元 【知識及び状態】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する 知識とそれらの理解の上で国民としての意見使明の技 正思考力、判断力、表現力等 【思考力、判断力、表現力等 【学びに向かう力、人間性等 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確 工学びに向かう力、人間性等 民主政治の概念理解の学に(向かう力、人間性を持つ 民主主義感覚の育成。 『本国憲法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解 立、 【思考力、判断力、表現力等 】日本国憲法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解 立、 【思考力、判断力、表現力等】 日本国憲法と平和主義の理念の学びに向かう力、日本国憲法と平和主義の理念の学びに向かう力、日本国憲法と平和主義の理念の学びに向かう力、日本国憲法における人間性の要素の理解の深化。 定期考査 (中間)	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 	評価規準 【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論の基本的均知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 「主体的に学習に取り組む態度】 「主体的に学習に取り組む態度】	0	0	0	5
2 学期	現たちの生活と政格 単元 【知識及び状態】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する 助識とそれらの理解の上で国民としての意見使明功技 のの確立。 、	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 ペーパーテスト ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 	評価規準 【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。 主たそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 「主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 「世秀・判断・表現】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例の内容を的確に表現できるかどうか。 「思考・判断・表現】 「思考・判断・表現】 「理や理論の思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか、またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 「主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論をプルを事例とから変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 【 国際・判断・表現】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例を原状の対応ができる技能を身に着けたから、 「別理・判断・表現」 原理や理論によった。 「思考・判断・表現」 原理・判断・表現」 原理・判断・表現 「思考・判断・表現」 原理・知論に基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 「主体的に学習に取り組む態度」 原理や理論に基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 「主体的に学習に取り組む態度」 「表現して、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で、表現で	0	0	0	5 8
学	及たちの生語と政権 単元 【知識及び状態】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する 助識とそれらの理解の上で国民としての意見東明の技 に見考力、判断力、表現力等] このでは、判断の表現力等] このでは、自然の現象のでは、自然の表現力等 このでは、自然の表現力を このでは、自然の表現力を にまない。 「記考力・判断力、表現力等 このでは、自然の表現力を にまない。 「記考力・判断力、表現力等 このでは、自然の表現力を にままして、 「知識及び打能】 日本国憲と・平和主義の理念の知識及びそれらの理解 のない。 「記考力・制御力、表現力等 日本国憲と・平和主義の国際情勢と・矛盾点・問題点への 別考力、それらに基づいた国代生活実践の技能の様 この思考力、それらに基づいた政治活動に於いての判断 力、表現力の確立。 「記考力・制御力、表現力の確立。 「学びに向かう力、人間性等 国憲法におうる人間性の実素の理解の深化。 「記述及りで発起」 「記述及りで発起」 「記述及りで発起」 「記述及りない。 「記述ないる場合は、 「記述ないる」 「記述ないる場合は、 「記述ないる」 「記述ないるいる」 「記述ないるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいるいる	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 ペーパーテスト ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 	評価規準 【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 「思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例を機関の対応ができる技能を身に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に判断できるか。 た事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例を分離に表現できるかとうか。 【知識・技能】 原理や理論に基づいた事例をの確に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 【知識・技能】 原理や理論に基づいた事例の内容を的確に表現できるかとす。 「思考・判断・表現】 「知識・技能】 「知識・技能】 「知識・技能」 「知識・対能」 「思考・判断・表現」 「思考・知識・の思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。」 「またのに考するなど」 「またのに考するなど」 「思考を知識・表現、「またのに考するなど」 「思考ないまたのに考するなど」 「思考ないまたのに考するなど」 「思考ないまたのに考するなど、「思考ないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまたないまた	0	0	0	5 8

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	版先5の生産と駅作 単元 「知識及び比較! 日主政治の概念、立施・行政・司法の権能に対する 知識とそれたの理解の上で国民としての意見表明の技 総の確立。 「思考力・判断力、表現力等! 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確 立、 「学びに向かう力、人間性等! 民主政治の概念理解の学びに向かう力、人間性を持っ た民主主義必覚の育成。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 野眼や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるかど か。またそのような事例の内容を的確に表現できるかど うか。 【主体的に学習に取り組む態態】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に	0	0	0	5
	平和主義と日本 単元 日本国産法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解 ウ上に平和主義とほろいた国民生活実践の技能の確 立。 【思考力、判断力、表現力等】 日本国産法と平和主義の国際情勢と矛盾点・問題点へ の思考力、それらに基づいた政治活動に於いての判断 力、表現力の確立 「学びに向かう力、人間性等】 日本国産法と平和主義の理念の学びに向かう力、日本 国憲法における人間性の要素の理解の深化。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 	「知識・技能」 野眼や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう (18 寒・判断・表現] 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で さるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 1主体的に学習に取り組む態度 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度があるかとうか。	0	0	0	8
3 学期	総務の概念・仁組の対域及び修飾に関わる衛間においての国民としてのより良き経済的実践技能の確立 【思考力、判断力、実現力等】 観人の経俗活動に於ける正しい思考力、判断力、表現 力の習得 【学びに向かう力、人間性等】 経済活動金銀に対する学びに向かう力、それらに基づ いた人間性を持った経済活動の実践方法の確立。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人 1 台端末の活用 等 	「知識・技能」 野眼や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう か。 「夏寒・判断・表現」 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で さった。またそのような事例の容を的確に表現できるかど うか。 1主体的に学習に取り組む態度 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度があるかどうか。	0	0	0	8
	気たちの生落と国際社会 単元 1知識及び技能] 注の物質、私法の基本原則、法の働き、自由・ 能利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能 日患考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基 づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 [学びに向かう力、人間性学) 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう 力、それらを奪重できる人間性の確立。	 ・指導事項 ・教材 教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づ いた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどう か。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断で きるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に 学習に取り組む態度があるかどうか。	0	0	0	8
	定期考査(期末)	ペーパーテスト	6割以上解答できているかどうか(授業内容 の理解度)	0	0		1