年間授業計画　新様式例

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　　公民　　科目　現代事情

教　科：　公民　　科　目：　現代事情　　単位数：　2　単位　2

対象学年組：第　2 学年　A　組

教科担当者：（ A組：寺崎 ）

使用教科書：（ 清水書店　私たちの公共）

教科　公民　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　現代の諸課題について、事実を基にした概念を活用し現代の諸課題についての理解力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】　社会的な見方・考え方働かせ、現代の諸課題を追求したり解決する能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　現代の諸課題を主体的に解決し、人間としての在り方生き方についての自覚を養う。

科目　公共　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現実社会の諸課題を捉え考察・選択・判断する手掛かりとなる概念・理念の理解力を養い、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を養う。 補足として、本校生徒の入学時以前の学力的背景を考慮した場合には通常の時間での授業を行う場合、理解能力の限界があるため、じっくり、ゆっくり理解させるこのが望ましい。そのために１年時公共で触れることができなかった分野を重点的に理解させ、科目公共の完全理解を目指すために学校設定科目とし設定した。	事実を多面的に考察し公正に判断する力や、合意形成・社会参画を視野に入れた構想を論議する力を養う。 その他、右【知識及び技能】の補足に同じ。	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養い、人間としての在り方生き方についての自覚を養う。又、自国を愛し、その平和と繁栄を図り、各国の主権を尊重し各国民が協力し合うことの大切さについての自覚を深化させる。 その他、右【知識及び技能】の補足に同じ。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	**社会で生きること 単元** 【知識及び技能】 青年期の課題の理解、自分らしく生きるための知識と技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 自己の確立と体験を通じた問題意識への思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な課題の学習力と多様性に対する理解力の確立と向上。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	5
	みんな幸せな社会とは 単元 【知識及び技能】 共同体という概念の知識及び共同体内でのより良く生きる技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 正義の原理に対する正しい思考力、判断力の確立と向上。 【学びに向かう力、人間性等】 正義の原理と行使における人間性の関係の理解。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（中間）	**ペーパーテスト**	**６割以上解答できているかどうか（授業内容の理解度）**	○	○		1
	公共的な空間における基本原理　単元 【知識及び技能】 個人の尊重、責任の概念、社会秩序に関する知識及びこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 立憲主義、社会規範、法の支配に基づく思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 倫理、道徳に対する学びに向かう力、それらに基づいた人間性の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	私たちの生活と法 単元 【知識及び技能】 法の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう力、それらを尊重できる人間性の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	7
	定期考査（期末）	**ペーパーテスト**	**６割以上解答できているかどうか（授業内容の理解度）**	○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	**私たちの生活と政治 単元** 【知識及び技能】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する知識とそれらの理解の上で国民としての意見表明の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 民主政治の概念理解の学びに向かう力、人間性を持った民主主義感覚の育成。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	5
	平和主義と日本 単元 【知識及び技能】 日本国憲法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解の上に平和主義に基づいた国民生活実践の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 日本国憲法と平和主義の国際情勢と矛盾点・問題点への思考力、それらに基づいた政治活動に於いての判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 日本国憲法と平和主義の概念の学びに向かう力、日本国憲法における人間性の要素の理解の深化。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（中間）	**ペーパーテスト**	**６割以上解答できているかどうか（授業内容の理解度）**	○	○		1
	私たちの生活と経済　単元 【知識及び技能】 経済の概念・仕組の知識及び経済に関わる場面においての国民としてのより良き経済活動実践技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 個人の経済活動に於ける正しい思考力、判断力、表現力の習得。 【学びに向かう力、人間性等】 経済活動全般に対する学びに向かう力、それらに基づいた人間性を持った経済活動の実践方法の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	私たちの生活と国際社会 単元 【知識及び技能】 法の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう力、それらを尊重できる人間性の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	7
	定期考査（期末）	**ペーパーテスト**	**６割以上解答できているかどうか（授業内容の理解度）**	○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
３学期	**私たちの生活と政治 単元** 【知識及び技能】 民主政治の概念、立法・行政・司法の権能に対する知識とそれらの理解の上で国民としての意見表明の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の概念に対する思考力、判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 民主政治の概念理解の学びに向かう力、人間性を持った民主主義感覚の育成。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	5
	平和主義と日本 単元 【知識及び技能】 日本国憲法と平和主義の理念の知識及びそれらの理解の上に平和主義に基づいた国民生活実践の技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 日本国憲法と平和主義の国際情勢と矛盾点・問題点への思考力、それらに基づいた政治活動に於いての判断力、表現力の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 日本国憲法と平和主義の概念の学びに向かう力、日本国憲法における人間性の要素の理解の深化。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	私たちの生活と経済　単元 【知識及び技能】 経済の概念・仕組の知識及び経済に関わる場面においての国民としてのより良き経済活動実践技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 個人の経済活動に於ける正しい思考力、判断力、表現力の習得。 【学びに向かう力、人間性等】 経済活動全般に対する学びに向かう力、それらに基づいた人間性を持った経済活動の実践方法の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	私たちの生活と国際社会 単元 【知識及び技能】 法の特質、私法の基本原則、法の働き、自由・権利、責任・義務の知識とこれらに基づく技能の確立。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的人権の尊重、自由権、社会権の理解に基づく、思考力、判断力、表現力等の確立。 【学びに向かう力、人間性等】 故本的人権、自由権、社会権の学びに向かう力、それらを尊重できる人間性の確立。	・指導事項 ・教材　教科書・ノート・プリント・CD・DVD等 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 原理や理論の基本的知識が確立されたか。原理や理論に基づいた事例に最低限の対応ができる技能を身に着けたかどうか。 【思考・判断・表現】 原理や理論への思考力、それに基づいた事例を的確に判断できるか。またそのような事例の内容を的確に表現できるかどうか。 【主体的に学習に取り組む態度】 原理や理論に基づいた事例やその変形事例に対して主体的に学習に取り組む態度があるかどうか。	○	○	○	8
	定期考査（期末）	**ペーパーテスト**	**６割以上解答できているかどうか（授業内容の理解度）**	○	○		1