年間授業計画　様式例

神代　高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組

教科担当者：（A組：中井　）

使用教科書：（ VISTA English CommunicationⅡ　　）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】ことばへの関心を高め、豊かな言語観を育てる。

【思考力、判断力、表現力等】習得した英語の基礎的な知識や技能を生かして、コミュニケーション能力を養成する。

【学びに向かう力、人間性等】生徒の段階に応じて自律的な学習のための支援を行い、主体的な学びを促進する。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ことば、文化、民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、国際感覚と国際協調の精神の育成を図る。	基本的な文法事項を使いながら、対話的な学びや深い学びを引き出す総合的かつ創造的な言語活動を目指す。	実際のコミュニケーションにおけるメッセージの役割の重要性を認識し、生徒が主体的に学ぼうとする姿勢を育てる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話[やり]	話[発]	書					
1学期	A 単元World Dance Performance 【知識及び技能】 want~to do/how to do 【思考力、判断力、表現力等】 世界各地の伝統舞踊を知る 【学びに向かう力、人間性等】 由来やパフォーマンスに込められた思いを知る	・メキシコ・ニュージーランド・インドのダンスについて知る ・動詞＋不定詞・疑問詞＋不定詞の表現を理解する	○	○	○	○	○	観察 発言内容 プリント等への取り組み 参加状況	○	○	○	13
	定期考査			○			○		○	○		1
	B 単元A Piece pf Cake 【知識及び技能】 疑問詞・ifで始まる節 【思考力、判断力、表現力等】 日本語を英語の慣用句の違いを知る 【学びに向かう力、人間性等】 迷信について話す	・同じ意味を伝えても表現は言語によって異なることを知る ・疑問詞で始まる節やif節について理解する	○	○	○	○	○	観察 発言内容 プリント等への取り組み 参加状況	○	○	○	14
	定期考査			○			○		○	○		1
2学期	C 単元Quokka 【知識及び技能】 使役動詞・知覚動詞 【思考力、判断力、表現力等】 クオッカの魅力を知る 【学びに向かう力、人間性等】 クオッカの抱える問題について考える	・クオッカについて知り、動物やその行動について話し、伝え合う ・使役動詞・知覚動詞の使い方を理解する	○	○	○	○	○	観察 発言内容 プリント等への取り組み 参加状況				13
	定期考査	・切手デザイナーの仕事を知る ・形式主語・形式目的語のitの使い方を理解する		○			○		○	○		1
	D 単元Designing Stamps 【知識及び技能】 形式主語・形式目的語のit 【思考力、判断力、表現力等】 切手デザイナーという職業を知る 【学びに向かう力、人間性等】 切手について話し合う		○	○	○	○	○	観察 発言内容 プリント等への取り組み 参加状況				17
	定期考査			○			○		○	○		1
3学期	E 単元Mont-Saint-Michel 【知識及び技能】 現在完了進行形・過去完了形・過去完了進行形 【思考力、判断力、表現力等】 モン・サン・ミシェルについて知る 【学びに向かう力、人間性等】 モン・サン・ミシェルが抱える課題について考える	・モン・サン・ミシェルや日本の世界遺産について知り、旅行の準備について考える。 ・現在完了進行形・過去完了形・過去完了進行形について使い方を理解する	○	○	○	○	○	観察 発言内容 プリント等への取り組み 参加状況				16
	定期考査			○			○		○	○		1
												合計 78