

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1 学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教科 総合的な探究の時間

科目 人間と社会

単位数 1 単位

対象学年組 第 1 学年 A 組

教科担当者 (A組:鈴木・中井)

使用教科書 「人間としての在り方生き方に関する教科『人間と社会』改訂版教科書」(東京都教育委員会)

教科 総合的な探究の時間

の目標

- 【知識及び技能】
- 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】
- 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさ生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会

の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。	社会的現実にもとらされ、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単元 はじめに序章 【思考力、判断力、表現力等】 これから何を大切に生きていくかを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 これから何を大切に生きていくかを考えようとする。	指導項目：単元「はじめに 序章」 教材：教科書、ワークシート、スマートスクール端末の活用	【思考・判断・表現】 これから何を大切に生きていくかを考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 これから何を大切に生きていくかを考えようとしている。	○	○	○	4
	単元 第1章人間関係を築く 【知識及び技能】 人間関係についての知識を知る 【思考力、判断力、表現力等】 人間関係について考える 【学びに向かう力、人間性等】 人間関係について考えようとする	指導項目：単元「第1章人間関係を築く」 教材：教科書、ワークシート、スマートスクール端末の活用	【知識及び技能】 人間関係についての知識を知っている。 【思考・判断・表現】 人間関係について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 人間関係について考えようとしている。	○	○	○	5
	単元 第2章学ぶことの意義 【知識及び技能】 学ぶことの意義についての知識を知る 【思考力、判断力、表現力等】 学ぶことの意義について考える 【学びに向かう力、人間性等】 学ぶことの意義について考えようとする	指導項目：単元「第2章学ぶことの意義」 教材：教科書、ワークシート、スマートスクール端末の活用	【知識及び技能】 学ぶことの意義についての知識を知っている。 【思考・判断・表現】 学ぶことの意義について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学ぶことの意義について考えようとしている。	○	○	○	5

2 学 期	単元 第3章働くことの意義 【知識及び技能】 働くことの知識を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 働くことを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 働くことを考えようとする。	指導項目：単元「第3章 働くこ との意義」 教材：教科書、ワークシート、ス マートスクール端末の活用	【知識及び技能】 働くことの知識を知っている。 【思考力、判断力、表現力等】 働くことを考えている。 【学びに向かう力、人間性等】 働くことを考えようとしている。	○	○	○	5
	単元 第6章スマートフォン時代 【知識及び技能】 スマートフォンの適切な使用法を知 る 【思考力、判断力、表現力等】 スマートフォンの適切な使用を考え る 【学びに向かう力、人間性等】 スマートフォンの適切な使用を考え	指導項目：単元「第6章 スマ ートフォン時代のコミュニケーショ ン」 教材：教科書、ワークシート、ス マートスクール端末の活用	【知識及び技能】 スマートフォンの適切な使用法を知っている。 【思考・判断・表現】 スマートフォンの適切な使用を考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スマートフォンの適切な使用を考えようとして いる。	○	○	○	5
	単元第9章ワークライフバランス 【知識及び技能】 ワークライフバランスを知る。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークライフバランスを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークライフバランスを考えようとし	指導項目：単元「第9章 ワーク ライフバランス」 教材：教科書、ワークシート、ス マートスクール端末の活用	【知識及び技能】 ワークライフバランスを知っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークライフバランスを考えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークライフバランスを考えようとしている。	○	○	○	5
3 学 期	単元 第10章 お金の意義 【知識及び技能】 お金の意義を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 地域社会について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 お金の意義について考えようとし	指導項目：「第10章 お金の意 義」 教材：教科書、ワークシート、ス マートスクール端末の活用	【知識・技能】 お金の意義を理解している。 【思考・判断・表現】 お金の意義について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 お金の意義について考えようとしている。	○	○	○	5
	単元 最終章これからの生き方を考 える 【思考力、判断力、表現力等】 これからの生き方を考える。 【学びに向かう力、人間性等】	単元「最終章 これからの生き方 を考える」 教材：教科書、ワークシート、ス マートスクール端末の活用	【思考力、判断力、表現力等】 これからの生き方を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 これからの生き方を考えようとする。	○	○	○	5