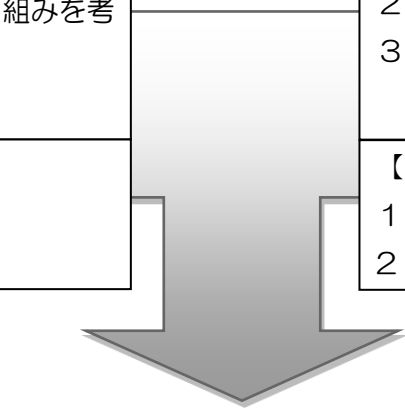
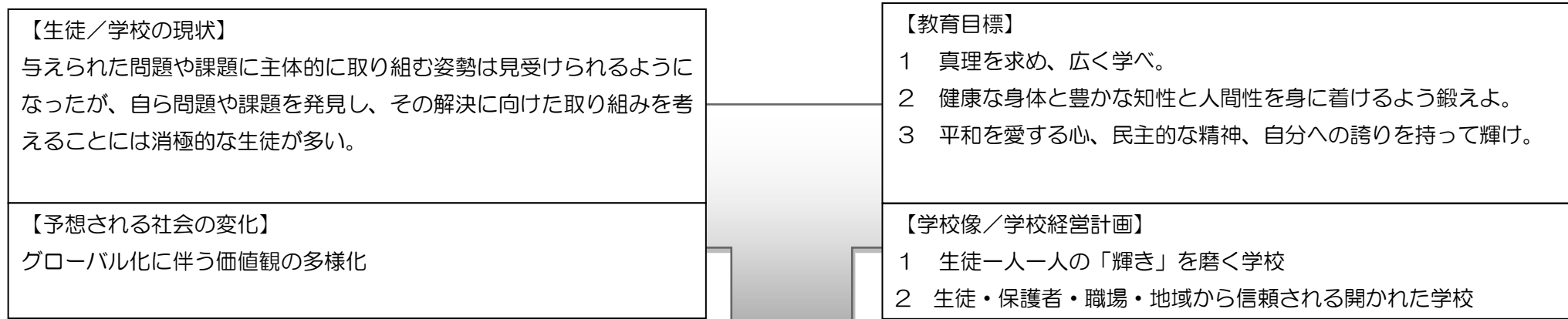


都立神代高等学校（定時制） グランドデザイン



目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）
 社会の一員として職業に従事し、自立した社会生活を送ることができる人間



【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】

- 1 一人一人の個性を伸ばし、社会の一員として自己実現できる力（進路）
- 2 自律的生活習慣を確立し、規律の中で自主的・自律的に行動できる能力（生活）
- 3 生涯を通じて、自ら学ぼうとする姿勢（学習）

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3
進路	自己理解	自己の長所を理解できる。	自己の短所を理解できる。	自己の長所・短所を理解し、その上で人間関係を築くことができる。
	継続する力	支援されながら一定期間物事に取り組むことができる。	支援がなくても、一定期間物事に取り組むことができる。	目標に向けた計画を立て、継続的に取り組むことができる。
	コミュニケーション能力	基本的な挨拶ができ、他人に話しかけることができる。	自分の意見を言ったり、他人の意見を聞くことができる。	自らの意見を主張しつつも、相手の意見を尊重しながら協議できる。
生活	基本的生活習慣	支援されながら、決められた時間を守ることができる。	集団の中で、決められた時間を守ることを習慣化できる。	将来の見通しを持ちながら、私生活でも生活習慣を守ることができる。
	学校生活	支援を受けながら、学校を欠席せずに登校できる。	自ら就寝時間を意識して、遅刻をせずに登校できる。	欠席・遅刻をせずに登校し、学習活動に取り組める。
	集団行動	集団の中で指示通りに行動できる。	集団の中で決められた規則を意識し、全体の流れに従って行動できる。	集団における規則を理解し、主体的に集団行動に参加できる。
	責任感	支援されながら自分の役割を果たすことができる。	自分の役割を理解し、率先して果たすことができる。	自分の役割を率先して果たすとともに、リーダーシップを発揮できる。
学習	基本的知識・技能	与えられた知識や技能を覚えたり体得したりできる。	与えられた知識や技能を問題や課題に対して活用できる。	知識や技能を主体的に様々な課題解決に応用できる。
	自主性	与えられた課題に取り組むことができる。	与えられた課題を最後までやりきることができる。	自ら課題を見つけ、解決しようと努力することができる。
	探求心	支援されながら物事について調べたり実験的に行動できる。	与えられた問題や課題に対して調べたり実験的に行動できる。	日常生活における自らの課題に対して調べたり実験的に行動できる。
	情報活用力	資料等から課題解決に必要な情報を収集できる。	資料等から収集した情報を取捨選択できる。	資料等から必要な情報を適切に収集し、課題解決に活用できる。



目指すべき
生徒の将来像

価値観の多様性を尊重しながら社会の一員として力をいかに発揮できる人間

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。