

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価標準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	【知識及び技能】 効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 【思考力、判断力、人間性等】 内容や構成、論理の展開などを捉えたり、要旨を十分に把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 関連する文章を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。	『いのちは誰のものか?』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 【思考力、判断力、人間性等】 内容や構成、論理の展開などを捉えたり、要旨を十分に把握していない。 【学びに向かう力、人間性等】 関連する文章を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。	『晴れた空の下で』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	5
	定期考査						○	○		1
	【知識及び技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について十分に理解を深め、積極的に活用している。 【思考力、判断力、人間性等】 書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	『行動としての話し言葉』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 主語とその前後や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 【思考力、判断力、人間性等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	『科学と市民』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
2 学 期	【知識及び技能】 論証したり学際的な学習の基礎を学んだりするために必要な内容を習得し、文章の中で積極的に活用している。 【思考力、判断力、人間性等】 日本人と戦艦の関係について、多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深め、構築している。 【学びに向かう力、人間性等】 「ニッポン人は今、戦艦や像という人間が生きていこうで不可なりな自衛的のものを持って、右往左往している」という筆者の考えについて話し合い、自分の考えを深めるとともに、話し合いを経て考えたことを的確にまとめようとしている。	『イスラム感覚 木を伐る人／植える人 ビブリオバトル』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	12
	定期考査						○	○		1
	【知識及び技能】 主語とその前後や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 【思考力、判断力、人間性等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	『山月記 変身に伴う快楽と恐れ』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
	定期考査						○	○		1
3 学 期	【知識及び技能】 主語とその前後や反証など情報と情報との関係について理解を深め、自らの主張に積極的に取り入れている。 【思考力、判断力、人間性等】 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して、内容を正しく解釈し、考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文内容の正しい理解を踏まえて、つうの台詞に込められた思いや意志についての自分の解釈を、わかりやすく丁寧にまとめようとしている。	『こころ』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				7
	【知識及び技能】 効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深め、積極的に活用している。 【思考力、判断力、人間性等】 内容や構成、論理の展開などを捉えたり、要旨を十分に把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 関連する文章を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を多角的に深めている。	『淋しい人間』 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				7
	定期考査						○	○		1
										合計
										70

年間授業計画 様式例

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 国語 科目 古典探究

教 科： 国語 科 目： 古典探究 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書： （精選 古典探究（50大修館 古探708））

教科 国語 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】国語について、その特質を理解し適切に使用できる。
- 【思考力、判断力、表現力等】伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

科目 古典探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	【知識・技能】 ・古典の作品や文章に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。【(1)エ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関心をもった事柄に関連するさまざまな古典の作品や文章などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。【(1)キ】 【主体的に取り組む態度】 ・古典文学と現代のさまざまな作品とのつながりを理解しようとしている。	『十訓抄』 「大江山いくのの道」 『方丈記』 「行く河の流れ」 「安元の大火」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	12
	【知識・技能】 ・古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまりについて理解を深めている。【(2)イ】 ・時間の経過による言葉の変化や、古典が現代の言葉の成り立ちにもたらした影響について理解を深めている。【(2)ウ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、古典の作品や文章について、内容や解釈を自分の知見と結びつけ、考えを広げたり深めたりしている。【(1)オ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、教材以外の故事成語についても積極的に調べようとしている。	故事・逸話 「画竜点晴」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	7
	定期考査			○			○	○		1
	【知識・技能】 ・古典などを読むことをとおして、我が国の文化の特質や、我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。【(2)ア】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。【(1)フ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・関連伝説などを調べ、作品の特徴について考えようとしている。	『伊勢物語』 「初冠」 『大和物語』 「をばすて」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	15
	【知識・技能】 ・古典の作品や文章に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。【(1)エ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。【(1)ア】 ・「読むこと」において、書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。【(1)ウ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、そのほかの随情詩や日本の紀行文などについても積極的に調べようとしている。	漢詩 近体詩 「早発白帝城」 「登岳陽樓」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
定期考査				○			○	○		1
2 学 期	【知識・技能】 ・我が国の文化の特質や、我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めている。【(2)ア】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、古典特有の表現に注意して内容を的確にとらえている。【(1)イ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・平安時代の貴族文化をふまえて、登場人物の境遇や心情を理解しようとしている。	『源氏物語』 「若紫との出会い」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	16
	【知識・技能】 ・古典の文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【(1)ウ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方をふまえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。【(1)カ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・『更級日記』や作者について関心をもち、女流日記文学への理解を深めようとしている。	『更級日記』 「源氏の五十余巻」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	定期考査			○			○	○		1
	【知識・技能】 ・時間の経過による言葉の変化や、古典が現代の言葉の成り立ちにもたらした影響について理解を深めている。【(2)ウ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品の成立した背景やほかの作品などとの関係をふまえながら古典などを読み、その内容の解釈を深め、作品の価値について考察している。【(1)ニ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・『史記』について興味を持ち、登場人物の行動や心情について考えようとしている。	史伝『史記』本紀 「鴻門の会」 「項王の最期」 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	14
	定期考査				○			○	○	

3 学 期		【知識・技能】 ・古典の文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【(1)ウ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、構成や展開などの的確にとらえている。【(1)ア】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・歴史物語の特徴をふまえ、人物や事件についての作者の視点を考えようとしている。	『大鏡』 「競べ弓」	・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
		【知識・技能】 ・古典の文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【(1)ウ】 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、必要に応じて書き手の考えや目的、範囲をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。【(1)ウ】 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、本文の構成や展開、たとえなどから思想の内容を理解しようとしている。	思想 「人之性悪」 「大道廢、有仁義」	・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
	定期考査					○				○	○	
合計												105

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 地理歴史 科目 世界史探究

教 科： 地理歴史 科 目： 世界史探究

単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（『詳説世界史』山川出版社）

教科 地理歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解する。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを活用して多面的・多角的に考察する。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする。

科目 世界史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解している。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意義や特色などを、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察することができる。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、主体的に探究しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A古代オリエント文明とその周辺 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	・人類の進化の過程の概要を理解し、文明誕生の基礎について理解する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	12
	B中央ユーラシアと東アジア世界 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	メソポタミア文明が今日に残した文化的遺産を理解する。エジプト王国が長期にわたって安定した支配を続けられた理由を多面的・多角的に考察し表現する。クレタ文明とミケーネ文明を比較し、そのあいだの性格の違いを理解する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	C中央ユーラシアと東アジア世界 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	アフリカ人の進出が南アジアにもたらした変化について多面的・多角的に考察し表現する。 殷と周の支配形態を比較し、共通点と相違点を理解する。 春秋時代と戦国時代を比較し、とくにそれぞれの秩序について違いを見出す。 北米と中南米の先住民社会を比較し、共通点と相違点を理解する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	13
	D南アジア世界と東南アジア世界 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	統一国家の出現が社会や文化に与えた影響を、多面的・多角的に考察し表現する。魏晉南北朝時代に仏教や道教が力を持つようになった要因や背景を、多面的・多角的に考察し表現する。唐の制度や文化が近隣諸国に与えた影響について理解する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学 期	E西アジアと地中海周辺の国家形成 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	仏教やジャイナ教などの新たな宗教に共通する点について理解する。ヒンドゥー教が南アジアの社会に根づいていった背景を多面的・多角的に考察し表現する。東南アジアと南アジア・中国との関係を多面的・多角的に考察し表現する。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	16
	Fイスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 史資料からの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】レポート	イスラーム教がどのように成立し、短期間で勢力を拡大していったのかを理解している。西ヨーロッパと東ヨーロッパがそれぞれどのようにして独自の世界を形づくっていったのかを理解している。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
	Gイスラーム教の伝播と西アジアの動向	中央アジア・南アジア・東南アジア・アフリカの各地でどのようにイスラーム化が進んだのかを理解している。トルコ人の進出・十字軍遠征・モンゴル勢力の襲来といった外圧が、西アジアの社会へおよぼした影響を多面的・多角的に考察し表現している。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学 期	Hヨーロッパ世界の変容と展開	中世の西ヨーロッパで発達した商業の活動状況とその特徴について、従来との比較をふまえて理解している。封建社会の衰退と教皇権の衰退の過程および中央集権国家に向けた西ヨーロッパ各国の動きを理解している。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	12
	I東アジア世界の展開とモンゴル帝国	モンゴル帝国がどのように成立し、解体したのか、そして帝国の支配は社会にどのような影響を与えたのかを理解している。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
							合計
							105

年間授業計画 様式例

神代 高等学校 今年度（2学年用） 教科 公民 科目 公共

教 科： 公民 科 目： 公共

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組
使用教科書：（『高等学校 公共』清水書院）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 人間と社会についての見方・考え方を働かせる。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題を追求したり解決したりする活動を行う。

【学びに向かう力、人間性等】 広い視野にたち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国会議員及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

科目 公共 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解し、 ・諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。	・現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原則を活用して、事案を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れないが構想したことを議論する力がある。	・よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を主体的に解決しようとする。 ・多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚、国民主権を担う公民として各国民が協力し合うことの大切さの自覚などを深めている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 公共的な空間をつくる私たち 【知識及び技能】【思考力、判断力、表現力等】 統計データ・新聞・原典資料・芸術作品などからの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】ディスカッション、プレゼンテーション、レポート	・青年期の特徴と発達課題、様々な人間の心の在り方について理解させ、豊かな自己形成に向けて、他者と共によりよく生きる自己の生き方についての思索を深める。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	B 公共的な空間における人間 【知識・技能】【思考・判断・表現】ケーススタディ、新聞などからの読み取り、ワークシート、定期テスト 【主体的な態度】ディスカッション、プレゼンテーション、レポート	・生命科学や医療技術の進展にもなつて生じた倫理的課題から、生きることの意義について思索させるとともに、「幸福」「公正」などの観点から、社会のあり方について考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	C 公共的な空間における基本的原理 【知識・技能】【思考・判断・表現】原典資料・著作物などからの読み取り、ワークシート、小テスト 【主体的な態度】ディスカッション、レポート	・経験論や合理論などの科学的な思考、社会契約説、ヘーゲルやマルクス、実存主義などの近代思想を通して、自然と人間との関わりを理解させ、社会の在り方と人間としての在り方生き方について多面的・多角的に考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	D 民主政治の原理 【知識・技能】憲法・原典資料などからの読み取り、ワークシート、定期テスト 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ディスカッション、レポート	・個人の尊重と基本的人権の保障、法の支配や立憲主義という近代民主主義国家の基本的な原理を理解させ、国民の自由や権利が保障されていることの意義を考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2 学期	E 人権の尊重と日本国憲法 【知識・技能】憲法・人権諸条約・新聞などからの読み取り、ワークシート、小テスト 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ディスカッション、作文	・現代社会において、基本的人権を拡充するものとして主張されている新しい人権の内容を理解させるとともに、国際社会における人権に関する諸条約の意義を考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	11
	F 国際政治の仕組みと役割 【知識・技能】国連・外務省資料や新聞などからの読み取り、ワークシート、小テスト 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ディスカッション、模擬活動（模擬国連など）	・国際社会の変遷、人権、国家主権、国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機構の役割について理解させ、国際社会が抱える課題を考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	G 国際政治の現状と課題 【知識・技能】国連・外務省資料や新聞などからの読み取り、ワークシート、定期テスト 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ケーススタディ、ディスカッション、レポート	・現代の国際紛争の諸要因について理解させ、その対立を解消するために、多文化共生の観点から調整し協調することが国際政治に必要とされることを理解させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	15
3 学期	定期考査			○	○		1
	H 国際経済の現状と課題 【知識・技能】統計データ・新聞などからの読み取り、ワークシート、小テスト 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ケーススタディ、ディスカッション、レポート	・国際経済についての基本的な知識を身に付けさせ、グローバル化する経済が抱える課題について多面的・多角的に考察させる。また、その課題解決には国際協調や他の文化や宗教などを尊重する相互理解と寛容の態度が必要であることを理解させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	I ともに生きる社会をめざして 【知識・技能】統計データ、著作物、新聞などからの読み取り、ワークシート 【思考・判断・表現】【主体的な態度】ケーススタディ、ディスカッション、プレゼンテーション、レポート	・これまでの学習を基礎に、人工知能・環境・資源・少子高齢化・地域社会について、「幸福」「正義」「公正」などの観点から課題を見出し、その解決策を多面的・多角的に考察させる。	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 上記の観点から、テストや提出物、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
							合計
							70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 数学 科目 数学Ⅱ

教 科： 数学 科 目： 数学Ⅱ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ NEXT 数学Ⅱ ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現、処理する技能を身につけようとする。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考え方についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。	数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って総合的・発展的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	(1) 式と証明 ア 式と計算 ・ 3 次の乗法公式を理解し、式の展開や因数分解をすることができる。 ・ パスカルの三角形から二項定理を理解し、式の計算に活用することができる。 ・ 整数の除法と同様に、整式の除法ができる。 ・ 分母の次数が 2 次程度までの分式式の計算ができる。 ・ 方程式と恒等式の違いを明確に理解し、係数比較法や数値代入法を用いて、恒等式を作ることができる。	(1) 式と証明 ア 式と計算 ・ 3 次の展開と因数分解 ・ 二項定理 ・ 多項式の割り算 ・ 分式式とその計算 ・ 恒等式	【知識・技能】 式と計算の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 式と計算についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 式と計算の内容を理解しようとしている。	○	○	○	7
	・ 等式、不等式の証明方法を再確認し、実際に証明することができる。	イ 等式・不等式の証明 ・ 等式の証明 ・ 不等式の証明	【知識・技能】 等式・不等式の証明の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 等式の証明・不等式の証明についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 等式の証明・不等式の証明の内容を理解しようとしている。	○	○	○	6
	・ 複素数の意味を理解し、簡単な計算ができる。 ・ 2 次方程式が複素数の範囲で解ける。 ・ 解と係数の間の関係を知り、因数分解に活用することができる。	(2) 複素数と方程式 ア 複素数と 2 次方程式の解 ・ 複素数とその計算 ・ 2 次方程式の解 ・ 解と係数の関係	【知識・技能】 複素数と 2 次方程式の解の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 複素数と 2 次方程式の解についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 複素数と 2 次方程式の解の内容を理解しようとしている。	○	○	○	8
	・ 因数定理等を活用することで、3 次、4 次の方程式を解くことができる。 ・ 因数定理等を活用することで、3 次、4 次の方程式を解くことができる。	イ 高次方程式 ・ 剰余の定理と因数定理 ・ 高次方程式	【知識・技能】 高次方程式の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 高次方程式についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 高次方程式の内容を理解しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1

	(3) 図形と方程式 ア 直線と円 ・三平方の定理から2点間の距離を求めることができる。 ・内外分点について、数直線から座標平面へ拡張することができる。 ・直線方程式の一般形を確認し、直線のいろいろな性質について考えることができる。 ・点と直線の距離の導き方を理解し、活用することができる。	(3) 図形と方程式 ア 直線と円 ・直線状の点 ・平面上の点 ・直線の方程式 ・2直線の関係	【知識・技能】 直線と円の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 直線と円についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 直線と円の内容を理解しようとしている。	○	○	○	11
	イ 円 ・円の方程式の一般形を確認し、表現したり、活用できる。 ・円と直線の位置関係から、連立方程式の解の意味を図形的に理解できる。	イ 円 ・円の方程式 ・円と直線 ・2つの円	【知識・技能】 円の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 円についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 円の内容を理解しようとしている。	○	○	○	4
	ウ 軌跡と領域 ・軌跡の意味を理解し、座標を用いて軌跡を求めることができる。 ・領域の意味を理解し、直線や円を境界とする領域を求めることができる。 ・線形計画法を扱い、領域を活用して、最大値・最小値問題を解決することができる。	ウ 軌跡と領域 ・軌跡の方程式 ・不等式の表す領域	【知識・技能】 軌跡と領域の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 軌跡と領域についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 軌跡と領域の内容を理解しようとしている。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
	(4) 三角関数 ア 三角関数 ・角の概念を一般の角にまで拡張することができる。 ・角を弧度法を用いて表すことができ、度数法との関連を理解することができる。 ・扇形の面積や弧の長さについて考察することができる。 ・三角関数の相互関係を理解し、簡単な三角関数の等式の証明ができる。 ・いろいろな角度の三角関数の関係を理解し、考察することができる。 ・単位円を利用して、三角関数のグラフをかくことができる。 ・三角関数の周期性に気づくことができる。 ・やや複雑な三角関数のグラフをかくことができる。 ・三角関数を含む方程式をみたす角の値を、単位円やグラフ等を用いて求めることができる。 ・三角関数を含む不等式をみたす角の範囲を求めることができる。	(4) 三角関数 ア 三角関数 ・角の拡張 ・三角関数 ・三角関数の性質 ・三角関数のグラフ ・三角関数の応用	【知識・技能】 三角関数の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 三角関数についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 三角関数の内容を理解しようとしている。	○	○	○	14
2 学 期	イ 加法定理 ・加法定理を利用して、有名角以外の三角関数の値を求めることができる。 ・加法定理を用いて、2倍角の公式が導けることを知る。 ・2倍角を利用して、三角方程式や不等式を解くことができる。 ・2倍角の公式から、半角の公式が導けることを知る。 ・三角関数の合成の原理を理解し、合成を行うことができる。 ・三角関数の合成を行い、方程式や最大値、最小値問題を解くことができる。	イ 加法定理 ・加法定理 ・加法定理の応用	【知識・技能】 加法定理の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 加法定理についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 加法定理の内容を理解しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

[illegible]

年間授業計画

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 数学 科目 数学B・数学C

教 科： 数学 科 目： 数学B・数学C

単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ NEXT 数学C , NEXT 数学B ）

教科 数学 の目標：

【知 識 及 び 技 能】数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現、処理する技能を身につけようとする。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目 数学B・数学C の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数学B 数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活の関わりについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 数学C ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現、処理する力を養う。	数学B 離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。 数学C 大きさや向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	数学C (1) 平面上のベクトル ア ベクトルとその演算 - 平面上のベクトルの概念を理解し、ベクトルに関する基本的な用語・記号の有向線分、始点、終点、ベクトル、ベクトルの記号、大きさ、大きさの記号、ベクトルの相当、逆ベクトル、零ベクトルに習熟する。 - ベクトルの演算について数の演算と同様の法則が成り立つことを確かめる。単位ベクトル、ベクトルの平行、ベクトルの分解、1 次独立である 2 つのベクトルの 1 次結合として、平面上の任意のベクトルが表現できることを理解する。 - 基本ベクトル、成分表示、ベクトルの大きさ、成分による演算ができるようにする。 - ベクトルの内積について知り、その基本性質、内積の定義、ベクトルの垂直と内積、内積の性質	数学C (1) 平面上のベクトル ア ベクトルとその演算 - ベクトル - ベクトルの演算 - ベクトルの成分 - ベクトルの内積	【知識・技能】 ベクトルとその演算の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 ベクトルとその演算についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ベクトルとその演算の内容を理解しようとしている。	○	○	○	16
	イ ベクトルと平面図形 - 位置ベクトルについて知り、内分点・外分点、三角形の重心などいろいろな図形の問題を位置ベクトルを利用して解くことができるようにする。 3 点が一直線上にあるための条件、2 直線の交点、三角形の面積を理解し、内積をいろいろな図形の問題に応用できるようにする。 - 方向ベクトル、直線のベクトル方程式、直線の媒介変数表示を理解できるようにする。 - ベクトル方程式の応用として、2 点を通る直線などの図形がベクトルを用いて解くことができるようにする。 - ベクトル方程式の応用として、法線ベクトルを理解し、直線がベクトルを用いて解くことができるようにする。 - ベクトル方程式の応用として、円のベクトル方程式を理解	イ ベクトルと平面図形 - 位置ベクトル - ベクトルの図形への応用 - 図形のベクトルによる表示	【知識・技能】 ベクトルと平面図形の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 ベクトルと平面図形についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ベクトルと平面図形の内容を理解しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1

	(2)空間のベクトル ・空間に座標を定め、空間の点も座標を用いて表すことができることを知る。 ・空間のベクトルの概念を理解し、ベクトルに関する基本的な用語・記号の有向線分、始点、終点、ベクトル、ベクトルの記号、大きさ、大きさの記号、平行六面体を理解する。 ・空間のベクトルの平行と分解、基本ベクトル、成分表示、成分による演算、座標と成分表示に習熟する。 ・位置ベクトルについて知り、内分点・外分点などいろいろな図形の問題を位置ベクトルを利用して解くことができるようにする。 ・3点が一直線上にあるための条件など、内積の応用をいろいろな図形の問題に応用できるようにする。	(2)空間のベクトル ・空間の点 ・空間のベクトル ・ベクトルの成分 ・ベクトルの内積 ・ベクトルの図形への応用 ・座標空間における図形	【知識・技能】 空間のベクトルの内容を理解している。 【思考・判断・表現】 空間のベクトルについての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 空間のベクトルの内容を理解しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2 学 期	数学B (1)数列 ア 等差数列と等比数列 ・数列の概念、数列についての基本的な養護の意味や表し方、第n項、 $\{a_n\}$ 、一般項、有限数列、無限数列、項数、末項についてを理解する。 ・等差数列の定義や性質について理解し、公差、等差数列一般項について求められるようにする。 ・等差数列の和を求めることができるようにする。 ・等比数列の定義や性質について理解し、公比、等比数列一般項について求められるようにする。 ・等比数列の和を求めることができるようにする。	数学B (1)数列 ア 等差数列と等比数列 ・数列と一般項 ・等差数列 ・等差数列の和 ・等比数列 ・等比数列の和	【知識・技能】 等差数列と等比数列の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 等差数列と等比数列についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 等差数列と等比数列の内容を理解しようとしている。	○	○	○	14
	イ いろいろな数列 ・和の記号 Σ の性質を理解し、利用できるようにする。 ・階差数列、階差数列を用いて一般項を求めたり、和をもとめたりすることができるようにする。 ・数列の和と一般項、分数で表された数列の和を求めることができるようにする。等差数列 $\times$ 等比数列で表される数列や群数列を理解し、和を求められるようにする。	イ いろいろな数列 ・和の記号 Σ ・階差数列 ・いろいろな数列の和	【知識・技能】 いろいろな数列の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 いろいろな数列についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 いろいろな数列の内容を理解しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	ウ 漸化式と数学的帰納法 ・数列の帰納的定義について理解する。 ・簡単な漸化式の一般項を説くことができるようにする。	ウ 漸化式と数学的帰納法 ・漸化式 ・数学的帰納法	【知識・技能】 漸化式と数学的帰納法の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 漸化式と数学的帰納法についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 漸化式と数学的帰納法の内容を理解しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3 学 期	数学B (2)統計的な推測 ア 確率分布 ・確率変数の期待値を求められるようにする。 ・2つの確率変数から定まる確率変数の期待値を求められるようにする。 ・独立な2つの確率変数について、その和の分散を求められるようにする。 ・二項分布について理解する。 ・正規分布を現実の問題に活用できるようにする。	数学B (2)統計的な推測 ア 確率分布 ・確率変数と確率分布 ・確率変数の期待値と分散 ・確率変数の和と積 ・二項分布 ・正規分布	【知識・技能】 確率分布の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 確率分布についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 確率分布の内容を理解しようとしている。	○	○	○	10
	イ 統計的な推測 ・標本から母集団分布を推測できるようにする。 ・確率を用いて標本から母集団分布を推測できるようにする。 ・標本平均から母平均を推測する方法を考える。 ・仮説検定による判断ができるようにする。	イ 統計的な推測 ・母集団と標本 ・標本集団の分布 ・推定 ・仮説検定	【知識・技能】 統計的な推測の内容を理解している。 【思考・判断・表現】 統計的な推測についての問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 統計的な推測の内容を理解しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
							合計 105

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	物理量の扱い方 【知識・技能】物理量の表し方について理解する。 【思考力・判断力・表現力等】データから分かることを説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】グラフを見てわかることを考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】物理量の表し方について理解する 【思考・判断・表現】データからわかることを説明できる 【主体的に学習に取り組む態度】グラフを見て分かることを考えようとしている。	○	○	○	1
	運動の表し方 【知識・技能】等加速度直線運動の式を理解している。 【思考・判断・表現】等加速度直線運動の式を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】v-tグラフから分かることを考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】等加速度直線運動の式を理解している。 【思考・判断・表現】等加速度直線運動の式を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】v-tグラフから分かることを考える。	○	○	○	8
	運動の法則 【知識・技能】運動方程式を理解している。 【思考・判断・表現】運動方程式を立てて問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】運動の法則の意味を考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】運動方程式を理解している。 【思考・判断・表現】運動方程式を立てて問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】運動の法則の意味を考える。	○	○	○	14
2 学 期	仕事と力学的エネルギー 【知識・技能】力学的エネルギー保存の式を理解している。 【思考・判断・表現】力学的エネルギー保存の式を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】熱を含めたエネルギー保存について考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】力学的エネルギー保存の式を理解している。 【思考・判断・表現】力学的エネルギー保存の式を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】熱を含めたエネルギー保存について考える。	○	○	○	13
	波 【知識・技能】波の速さ、振動数、周期、波長について理解している。 【思考・判断・表現】波の速さ、振動数、周期、波長を用いて問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】一般の波や音波の共通の特徴について考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】波の速さ、振動数、周期、波長について理解している。 【思考・判断・表現】波の速さ、振動数、周期、波長を用いて問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】一般の波や音波の共通の特徴について考える。	○	○	○	15
3 学 期	電気 【知識・技能】オームの法則について理解している。 【思考・判断・表現】オームの法則を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】電流と磁場の関係について考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】オームの法則について理解している。 【思考・判断・表現】オームの法則を使って問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】電流と磁場の関係について考える。	○	○	○	13
	物理学と社会 【知識・技能】この社会に物理学の成果が生かされていることを理解する。 【思考・判断・表現】原子核物理学の簡単な問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】物理学の成果をこの社会で正しく生かしていくことについて考える。	・教科書、プリント教材、教科書併用学習ノート、パワーポイント教材を使用。	【知識・技能】この社会に物理学の成果が生かされていることを理解する。 【思考・判断・表現】原子核物理学の簡単な問題を解くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】物理学の成果をこの社会で正しく生かしていくことについて考える。	○	○	○	6 合計 70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 理科 科目 化学

教 科： 理科 科 目： 化学 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 選択

使用教科書： （ 東京書籍 化学 ）

教科 理科 の目標：

【知 識 及 び 技 能】化学的な事物・現象についての理解を深め、科学の概念や原理を理解し、観察・実験などを通して技能を身

【思考力、判断力、表現力等】観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
化学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的に探究するための基本的な観察・実験技能を身につける。	観察・実験および基本的な知識を応用すること で、見通しをもって科学的に探究する力を養 う。	化学の学習や化学の現象に主体的に関わり、科 学的な探究への意欲と探究する力を養う。また 自然環境の保全に寄与し、持続可能な社会を実 現する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	1-1 物質の状態 【知識及び技能】 物質の三態と、状態変化の際の温度変化のグラフとその現象を関連付けて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 状態変化する際の温度変化が熱量の出入りである理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の三態と、状態変化の際の熱量の出入りに関する事象に主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 物質の三態と、状態変化の際の温度変化のグラフとその現象を関連付けて理解させる。熱量を求める問題は、順序立てて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 物質の三態と、状態変化の際の温度変化のグラフとその現象を関連付けて理解できている。 【思考・判断・表現】 状態変化する際の温度変化が熱量の出入りであると理解することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の三態と、状態変化の際の熱量の出入りに関する事象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	6
	1-2 気体の性質 【知識及び技能】 気体の体積は、温度や圧力どのように変化するか理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ボイルの法則・シャルルの法則と気体の状態方程式を理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 気体の体積は、温度や圧力どのように変化するか、主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 気体の体積は、温度や圧力どのように変化するか、ボイルの法則・シャルルの法則と気体の状態方程式を順序立てて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識及び技能】 気体の体積は、温度や圧力どのように変化するか理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ボイルの法則・シャルルの法則と気体の状態方程式を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 気体の体積は、温度や圧力どのように変化するか、主体的に関わり、課題解決について考えられる。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	1-3 溶液の性質 【知識及び技能】 溶解のしくみ、溶液の濃度、希薄溶液の性質、コロイドについてを図やグラフを中心に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 溶液の濃度、気体の溶解度、希薄溶液の性質を、コロイドについて思考・判断できるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 溶解のしくみや溶液の性質、コロイドについて、事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考える。	・指導事項 溶解のしくみ、溶液の濃度の計算、希薄溶液の性質、コロイドについて演習を中心に学習し、理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 溶解のしくみ、溶液の濃度、希薄溶液の性質、コロイドのついてを図やグラフを理解できる。 【思考・判断・表現】 溶液の濃度、気体の溶解度、希薄溶液の性質、コロイドを思考・判断できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 溶解のしくみや溶液の性質、コロイドについて、事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	13
	1-4 固体の構造 【知識及び技能】 結晶について学習し、理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各種の結晶についてその構造について考察し、密度計算など考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 固体を形成する結晶について、事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 各種の結晶について、構造や密度についてりかいさせる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 結晶について学習し、理解できる。 【思考・判断・表現】 各種の結晶についてその構造について考察し、密度計算など考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 固体を形成する結晶について、事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	2-1 化学反応と熱・光 【知識及び技能】 化学反応と熱・光を関連付けて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 化学反応を演習的に学び考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 化学反応と熱・光に関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 化学反応と熱・光を関連付けて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 化学反応と熱・光を関連付けて理解できる。 【思考・判断・表現】 化学反応を演習的に学び考察できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学反応と熱・光に関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	12

2 学 期	2-2 電池と電気分解 【知識及び技能】 電池と電気分解を関連づけて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 電池のしくみと電気分解の反応について考察し、判断させる。 【学びに向かう力、人間性等】 電池と電気分解に関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 電池と電気分解を関連づけて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 電池と電気分解を関連づけて理解できる。 【思考・判断・表現】 電池のしくみと電気分解の反応について考察し、判断することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 電池と電気分解に関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	3-1 化学反応の速さ 【知識及び技能】 化学反応の速さを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 化学反応の速さについて考察し、判断させる。 【学びに向かう力、人間性等】 化学反応の速さに関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えさせる。	・指導事項 化学反応の速さ、化学平衡を順序立てて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 化学反応の速さを理解できる。 【思考・判断・表現】 化学反応の速さについて考察し、判断できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学反応の速さに関する事物・現象に主体的に関わり、課題解決について考えることができる。	○	○	○	12
	3-2 化学平衡 【知識及び技能】 化学平衡について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 化学平衡について考察し、判断させる。 【学びに向かう力、人間性等】 化学平衡という現象から課題解決について考えさせる。	・指導事項 化学平衡について、順序立てて理解させる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 化学平衡について理解できる。 【思考・判断・表現】 化学平衡について考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学平衡という現象から課題解決について考えることができる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
3 学 期	3-3 水溶液中の化学平衡 【知識及び技能】 水溶液中の化学平衡を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 電離平衡や塩の水への溶解について考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 水溶液中の化学平衡に関する事物・現象に主体的に関わり、それらに対する気づきから課題解決について考えさせる。	・指導事項 水溶液中の化学平衡について考えさせる。 ・教材 教科書、参考書(東京書籍『ニューグローバル』数研出版『フォトサイエンス化学図録』)、プリント ・一人1台端末の活用 等 教科書および参考書上部のQRコードのリンクから、映像教材を開き提示した。	【知識・技能】 水溶液中の化学平衡について理解できる。 【思考・判断・表現】 電離平衡や塩の水への溶解について考察させることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 水溶液中の化学平衡に関する事物・現象に主体的に関わり、それらに対する気づきから課題解決について考えさせることができる。	○	○	○	12
	定期考査			○	○	○	1
				○	○	○	合計 105

年間授業計画

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科
教 科： 理科 科 目： 生物（必修選択） 単位数： 3 単位
対象学年組：第 2 学年 4、8 組
使用教科書：（ 高等学校 生物BIOLOGY（第一学習社） ）

教科 生物（必修選択） の目標：
【知 識 及 び 技 能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な探究のための観察・実験に関する技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目	生物（必修選択）	の目標：
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的に探究するための基本的な観察・実験技能を身につける。	観察・実験および基本的な知識を応用すること で、見通しをもって科学的に探究する力を養 う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学的な探 究への意欲と、生命を尊重し自然環境の保全に 寄与する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 生命の起源と細胞の進化 【知識及び技能】 生物の進化を地球環境の変化と 関連付けて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 突然変異によって生物の形質が 変化することがあることに気づか せる。 【学びに向かう力、人間性等】 生命の起源と細胞の進化に関す る事象に主体的に関わり、課題解 決について考えさせる。	・指導事項 原始地球は現在の地球と大きく 異なる環境であることを理解し、 現在の生物ができるまでの進化の 過程について順序立てて理解させ る。 ・教材 教科書、参考書(第一学習社『セ ミナー』数研出版『フォトサイエ ンス生物図録』)、プリント・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 生物の進化を地球環境の変化と関連付け て理解できている。 【思考・判断・表現】 突然変異によって生物の形質が変化するこ とがあることに気づくことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生命の起源と細胞の進化に関する事象に主 体的に関わり、課題解決について考えること ができる。	○	○	○	5
	B 遺伝子の変化と組み合わせの変 化、進化の仕組み 【知識及び技能】 遺伝子の組み合わせの変化につ いて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 実験から、遺伝子頻度が変化する 要因に気づかせる。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝子の変化と進化の仕組みに 関する事物・現象に主体的に関わ り、課題解決について考えさせ る。	・指導事項 遺伝子の組み合わせの変化には 法則があることを理解し、種分化 および進化のしくみを順序立てて 理解させる。 ・教材 教科書、参考書(第一学習社『セ ミナー』数研出版『フォトサイエ ンス生物図録』)、プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識及び技能】 遺伝子の組み合わせの変化について理解で きる。 【思考力、判断力、表現力等】 実験から、遺伝子頻度が変化する要因に気 づくことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝子の変化と進化の仕組みに関する事 物・現象に主体的に関わり、課題解決につい て考えることができる。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	C 生物の進化と系統 【知識及び技能】 生物の系統と塩基配列やアミノ 酸配列との関係を見出して理解さ せる。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から、アミノ酸配列の違い から生物の系統関係を推定できる ことに気づかせる。 【学びに向かう力、人間性等】 生物の系統と進化に関する事 物・現象に主体的に関わり、課題 解決について考えさせる。	・指導事項 生物の系統にもとづく分類の法 則を理解させ、ヒトへの進化につ いても順序立てて説明できるよう になる。 ・教材 教科書、参考書(第一学習社『セ ミナー』数研出版『フォトサイエ ンス生物図録』)、プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 生物の系統と塩基配列やアミノ酸配列との 関係を見出して理解できる。 【思考・判断・表現】 資料から、アミノ酸配列の違いから生物の 系統関係を推定できることに気づくことがで きる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生物の系統と進化に関する事物・現象に主 体的に関わり、課題解決について考えること ができる。	○	○	○	8
	D 生体物質と細胞 【知識及び技能】 細胞を構成する物質を細胞の機 能と関連付けて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 資料から、生体膜の構造につい て考察させる。 【学びに向かう力、人間性等】 細胞と分子に関わる事物・現象 に主体的に関わり、課題解決につ いて考えさせる。	・指導事項 電子顕微鏡レベルの微細な細胞 構造について理解し、その機能に ついて説明できるようになる。 ・教材 教科書、参考書(第一学習社『セ ミナー』数研出版『フォトサイエ ンス生物図録』)、プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 細胞を構成する物質を細胞の機能と関連付 けて理解できる。 【思考・判断・表現】 資料から、生体膜の構造について考察する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 細胞と分子に関わる事物・現象に主体的に 関わり、課題解決について考えることができ る。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 保健体育 科目 体育(男)

教 科： 保健体育 科 目： 体育(男) 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 新高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 各競技のルールを理解し、守ることができる。各種目の動きの特性を理解し、適切に実践できる。

【思考力、判断力、表現力等】 自己の課題を把握し、課題改善に努めている。

【学びに向かう力、人間性等】 自己の目標を見出し、目標達成に向けて挑戦している。

科目 体育(男) の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種目には、様々なルールがあることを理解し、実践することができる。各種目の動きの特性を理解し、正しい動きを実践することができる。	自己の課題を把握することができる。自己の課題解決のために目標を立てることができる。課題改善に向けて反省と振り返りを行うことができる。	自主的に種目に取り組むことができる。自己の目標を見出し、目標達成に向けて挑戦することができる。目標を達成することができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	A 体づくり運動 I B サッカー 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	オリエンテーション A 5 0 M、1 0 0 M 走 ストレッチ、リズム体操 筋肉・調整力を高める運動 B インサイドキック インステップキック ドリブル・パス回し ミニゲーム・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	12
	C スポーツテスト 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	C スポーツテスト D 各種選択種目	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	6
	定期考査						
	D 体育祭練習 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	D 各種選択種目 (全員リレー等)	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	6
	E 水泳 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	E クロール キック・ストローク コンビネーション タイムトライ	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	15
	定期考査						
2 学 期	E 水泳 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	E 背泳ぎ キック・ストローク コンビネーション タイムトライ	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	F バスケットボール G バレーボール H テニス 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	F 各バス、ドリブル レイアップシュート 1対1、3対3 ミニゲーム・ゲーム G オーバーパス アンダーパス サーブ・アタック ミニゲーム H フォア・バック ロブ・ボレー・スマッシュ サーブ・サーブレシーブ ミニゲーム シングルス	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	15
	定期考査						
	I ソフトボール J アルティメット K ハンドボール 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	I キャッチボール T バッティング バッティング 捕球・ゲーム J フォアハンド・バックハンドスロー パスアンドラン 10カウントディフェンス K バス・チャッチ シュート 簡易ゲーム・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	15
	L 持久走 M バドミントン 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】	L 2 K 走 3 K 走 4 K 走 タイム走 M フォア・バック・ロブ・ボレー スマッシュ・サーブ・レシーブ ミニゲーム・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	6
	定期考査						

3 学 期	L 持久走 M バドミントン 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】	L 2 K 走 3 K 走 4 K 走 タイム走 M フォア・バック・ロブ・ボレー スマッシュ・サーブ・レシーブ ミニゲーム・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、 出席、授業への参加態度などを基に総合的に評 価する。	○	○	○	20
	N 球技大会練習 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する	N テニス バレーボール ドッジボール サッカー バスケットボール 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、 出席、授業への参加態度などを基に総合的に評 価する。	○	○	○	2
	定期考査						
							合計
							105

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 保健体育 科目 体育（女）

教 科： 保健体育 科 目： 体育（女） 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 新高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】生涯に通じた健康の保持増進・豊かなスポーツライフをどうすれば実現できるかを考え、理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】自らの健康やスポーツに関する課題を発見し、その課題解決を図る主体的かつ協働的な学習を進める。
- 【学びに向かう力、人間性等】目覚ましく変化する社会の中で、心と体を一体と捉え、生涯を通じて健康の保持増進・豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育成する。

科目 体育（女） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種目には、様々なルールがあることを理解し、実践する。 各種目の動きの特性を理解し、正しい動きを実践する。	自己の課題を把握する。自己の課題解決のために目標を立てる。 課題改善に向けて反省と振り返りをする。	自主的に種目に取り組む。 自己の目標を見出し、目標達成に向けて挑戦する。 目標を達成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	A 体づくり運動Ⅰ B バレーボール C サッカー 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	オリエンテーション A 50M、100M走 ストレッチ、リズム体操 筋肉・調整力を高める運動 B オーバーパス アンダーパス サーブ・アタック ミニゲーム・ゲーム C インサイドキック インステップキック ドリブル・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	10
	A 体づくり運動Ⅰ B バレーボール C サッカー 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	オリエンテーション A 50M、100M走 ストレッチ、リズム体操 筋肉・調整力を高める運動 B オーバーパス・アンダーパス サーブ・アタック ミニゲーム・ゲーム C インサイドキック インステップキック ドリブル・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	D 体育祭練習 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	D 各種選択種目	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	E 水泳 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	E クロール キック・ストローク コンビネーション タイムトライ	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
2 学 期	E 水泳 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	E 背泳ぎ・平泳ぎ キック・ストローク コンビネーション タイムトライ	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。		1		10
	F アルティメット G ソフトボール H バasketボール 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	F フォアハンド・バックハンドスロー パスアンドラン 10カウントディフェンス ミニゲーム、ゲーム G キャッチボール T バッティング・バッティング 捕球・ゲーム H 各バス、ドリブル レイアップシュート・1対1、3対3 ミニゲーム・ゲーム	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				18
	H バasketボール I バレーボール J テニス 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 目標を見出し、目標達成を目指す	I オーバーパス アンダーパス サーブ・アタック ミニゲーム・ゲーム J フォア・バック ロブ・ボレー・スマッシュ サーブ・サーブレシーブ ミニゲーム シングルス	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				15
3 学 期	K 持久走 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する 【主体的に学習に取り組む態度】	K 2K走 3K走 4K走 タイム走	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				10
	L 球技大会練習 【知識・技能】 ルール・動きの特性を理解する 【思考・判断・表現】 自己の課題を見つけ、解決する	L テニス バレーボール ドッジボール サッカー バasketボール など	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。				11
							105

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 新高等保健体育 ）

教科 保健体育	の目標：
【知 識 及 び 技 能】	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにすることができる。	健康についての自他や社会の課題を把握することができる。課題解決のために目標を立てることができる。課題改善に向けて反省と振り返りを行うことができる。他者に伝えることができる。	生涯にわたって継続して健康の保持増進と体力の向上を目指すことができる。明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 思春期と健康 B 性意識の変化と性行動の選択 【知識・技能】 ・思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できるようにする 【思考・判断・表現】 ・思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理する 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明する	オリエンテーション A 体の変化と性機能の成熟 心の変化と健康課題 B 性意識の変化と異性の尊重 性に関する情報と行動の選択	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、定期考査や小テスト、提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	4
	C 結婚生活と健康 D 妊娠出産と健康 E 家族計画 【知識・技能】 ・結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解できるようにする ・受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できるようにするとともに、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて理解できるようにする 【思考・判断・表現】 ・結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理する 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明する	C 結婚・婚姻状況と健康 夫婦関係と健康 親子関係と健康 D 受精・妊娠・出産 母子の健康のために E 家族計画の意義 避妊法の選択と人工妊娠中絶	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、定期考査や小テスト、提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	7
	F 加齢と健康 【知識・技能】 ・中高年期を健やかに過ごすためには、若いときから、健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと、生きがいをもち、運動やスポーツに取り組むこと、家族や友人などとの良好な関係を保つこと、地域における交流をもつことなどが関係することを理解できるようにする 【思考・判断・表現】 ・習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取組と社会的対策を評価する 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明する	F 加齢による心身の変化 中高年期を健やかに過ごすために	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、定期考査や小テスト、提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	2
	定期考査						

2 学期	G 働くことと健康 H 労働災害の防止 I 働く人の健康づくり J 大気汚染と健康 K 水質汚濁・土壌汚染と健康 L 健康被害を防ぐための環境対策 M 衛生環境に関わる活動 N 食品の安全性と健康 O 食品の安全性を確保する取組 【知識・技能】 ・労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変わってきたことを理解できるようにする ・長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることを理解する ・人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすことがあること、それらを防ぐには、汚染の防止及び改善の対策をとる必要があることを理解する ・食品の安全性を確保することは健康を保持増進する上で重要であることを理解する 【思考・判断・表現】 ・働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことを理解できるようにする ・健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明する	G 労働の意義と働き方の変化 働く人における健康問題の現状 H 日本における労働災害の推移 労働災害を防止するための仕組み I 職場における健康の保持・増進活動 日常生活における健康の保持増進活動 J 大気汚染による健康への影響 地球規模の大気環境問題 K 水質汚濁による健康への影響 土壌汚染による健康への影響 L 環境汚染の防止とその対策 産業廃棄物の問題と新たな環境汚染の問題 M 安全な飲み水の供給と汚水の処理 生活環境を守るごみ処理 N 食品の安全性と課題 食品の安全性の確保 O 行政、生産・製造者の役割 安全性の確保と私たちの役割	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、スキルテストや提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	14
	定期考査						
3 学期	P 保健制度とその活用 Q 医療制度とその活用 R 医療制度とその活用 S 医薬品の制度とその活用 T 様々な保健活動や対策 U 誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり 【知識・技能】 ・人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから健康に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて理解する ・医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の三つに大別され、承認制度によってその有効性や安全性が審査されており、販売に規制が設けられていることについて理解する ・自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて理解できるようにする 【思考・判断・表現】 ・健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする	P 生涯を通じて病気から人々の健康を守る保健行政 健康の保持・増進のための活用できる保健サービス Q 医療制度と医療保険 医療機関の役割と適切な活用 R 医薬品の種類と承認制度 医薬品の使い方 S 地球規模の健康課題を解決する取り組み T 多様な人や組織が参加して進める環境づくり	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 上記の観点から、定期考査や小テスト、提出物、出席、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	○	○	○	8
	定期考査						
							合計
							35

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 芸術 科目 音楽Ⅱ

單位數： 2 單位 2

使用教科書：（ MOUSA② 教育芸術社 ）

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に着けるようにする。	自己のイメージを持って音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたって音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			歌	器	創						
1 学 期	・曲想と音色や奏法との関わりを理解し、曲にふさわしい奏法などの技能を身につけて、他者と協働しながらイメージをもって表現を工夫して演奏する。	【ボディーパーカッション】 8小節4パートのリズムアンサンブル創作活動		○	○	○	・リズムを正確に捉え、重なりやつながりを意識して演奏している。(技) ・決まりに基づいて4拍子にあうリズムを正しく選び、楽譜に示すことができる。(技) ・曲想にあった音色や奏法、パフォーマンスの技能を身につけ、表現の工夫をしている。(思・判・表) ・曲の特徴をいかした表現をグループ内で積極的に意見交換して、音楽活動を主体的、協働的に行っている。(知)	○	○	○	8
	・曲想と音楽の構造や歌詞を理解し、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方等の技能を身につけて、イメージを持って表現を工夫し歌唱する。	【日本歌曲】 ・誰かがちいさなベルをおす 【混声四部合唱曲】 ・いざたて戦人よ		○		○	・曲にふさわしい発声や発音、身体の使い方などに気を付けて歌い、表現に必要な技能を身につけている。(技) ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容を理解している。(知) ・歌唱表現に関わる知識や技能を生かし、自己のイメージを持って表現の創意工夫をしている。(思・判・表) ・歌唱表現の工夫を考え、主体的に活動を行っている。(主)	○	○	○	8
	・音のつなげ方やフレーズのまとまり、重なりによる響きを理解し、反復・変化などの手法を活用してメロディーを作る技能を身につけながら、イメージをもって表現を工夫して創作する。	【創作・発表活動】 日本の伝統芸能や民謡(島唄)を鑑賞し、沖縄の民謡の音階の音を使ってメロディー創作をしよう。			○	○	○	・沖縄音階の構成音を正しく選び、反復や変化などの手法を用いながら工夫して、楽譜に書くことができ、演奏ができる。(技) ・自分の表現したい音楽をどのように創作するか意図を持ち、創作している。(思・判・表) ・まとまりのある音楽を創作することに関心を持ち、主体的に活動をしている。(主)	○	○	○
2 学 期	・曲想と楽器の音色や奏法との関わりを理解し、曲にふさわしい奏法・技能を身につけてイメージを持って表現を工夫し演奏をする。	【クラシックギター】 ・マリーゴールド ・プリテンダー			○	○	・ギターの音色や響きと奏法の関わりについて理解し、創意工夫を生かしギターの演奏に必要な奏法を身に付けて表現している。(知・技) ・ギターの音色、旋律を覚覧しどのように演奏がふさわしいか思いや意図を持っている(思・判・表) ・ギターの音色や特徴、日本の伝統音楽に関心を持ち、音楽活動を主体的に取り組んでいる(主)	○	○	○	20
	・曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わりを理解し、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方等の技能を身につけてイメージをもって表現を工夫し歌唱する。	【ドイツ歌曲】 ・菩提樹		○		○	・曲にふさわしい発声や発音、身体の使い方などに気を付けて歌い、表現に必要な技能を身につけている。(技) ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容、文化的・歴史的背景との関わりを理解している。(知) ・歌唱表現に関わる知識や技能を生かし、自己のイメージを持って表現の創意工夫をしている。(思・判・表) ・歌唱表現の工夫を考え、主体的に活動を行っている。(主)	○	○	○	12
3 学 期	・曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わりを理解し、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方等の技能を身につけてイメージをもって表現を工夫し歌唱する。	【音楽祭課題曲】 ・はなさくら(混声四部無伴奏)		○	○	○	・曲にふさわしい発声や発音、身体の使い方などに気を付けて歌い、表現に必要な技能を身につけている。(技) ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容、文化的・歴史的背景との関わりを理解している。(知) ・歌唱表現に関わる知識や技能を生かし、自己のイメージを持って表現の創意工夫をしている。(思・判・表) ・歌唱表現の工夫を考え、主体的に活動を行っている。(主)	○	○	○	10
	・音のつなげ方やフレーズのまとまり、重なりによる響きを理解し、反復・変化などの手法を活用してメロディーを作る技能を身につけながら、イメージをもって表現を工夫して創作する。	【創作・発表活動】 ・「コード進行」をもとにメロディーをつくろう				○	○	・コードの構成音を正しく選び、反復や変化などの手法を用いながら工夫して、楽譜に書くことができ、演奏ができる。(技) ・自分の表現したい音楽をどのように創作するか意図を持ち、創作している。(思・判・表) ・コード進行を生かしてまとまりのある音楽を創作することに関心を持ち、主体的に活動をしている。(主)	○	○	○
											合計 70

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			絵・ 彫	デ	映							
1 学 期	体育祭でクラスや団や選手を応援することを目的として、イラスト、言葉（レタリング）で効果的なものを作成する。	体育祭応援幕の制作（４人ペア）の共同制作　900×135cmの幕にデザイン的な工夫をして、イベントカラーで描く。・各自ポートフォリオを作成して、活動を記録する。		○		○	・共同でコミュニケーションをとりながら、デザインの的に効果的な応援幕を作成できたか。・各自がそれぞれ役割分担を自覚して共同制作に携われたか。・準備、片付けなども確実に行えたか。		○	○	○	8
	静物画の構図を工夫して、油彩画の基本技能を体得する。	サムホールサイズのキャンバスに、油彩画でレモン、花瓶、植物の基本的モチーフを描く。構図、下絵、地塗り、本描き、筆のメンテナンス等基本を体得する。	○			○	・画面構成として、バランスの取れたデッサンができているか。油彩画の重ね塗りの効果を知って、粘り強く作画に挑めているか。筆の片付けなど基本的なことができているか。		○	○	○	8
	陶芸の様々な装飾技法をしり、日本の陶芸の奥深さを感じさせる。	白化粧土掻き落とし、透明釉薬かけで、六角形の鉢にふさわしいオリジナルデザイン彫る。		○		○	・白磁のような完成状態を想起して、形態にマッチしたデザインを刻むことができたか。		○	○	○	4
2 学 期	人物クロッキーにより、人体の美しさを感じさせる。静物デッサンにより、美しい空間を感じさせる。	静物デッサンで構図のあり方や明暗のつけ方などを知って奥深い空間をつくる。クロッキーにより、素早く形を把握して的確で生命感ある作品を目指す。	○			○	・完成まで根気強く自分なりの工夫を重ねられたか・構図や形態の把握、明暗による奥行き感の出し方、質感などをどこまで表現することを理解できたか。		○	○	○	8
	ステンドグラスの歴史と技法を知り、その美しさを感じる。様々な色料、テキストチャーを持つステンドグラスをどのように構成するとより美しいかを考えてデザインする。	ステンドグラスのデザイン。鏡の周りを2 c m幅で1 5パーツのステンドグラスをディファニー技法で装飾するためのデザインを考え、型紙を作成する。		○		○	・ステンドグラスの歴史や、技法を理解できたか。・実用性、美しさ・制作の工夫を考え自己のデザインとすることができたか。		○		○	10
	ガラスを扱う危険と厳密な手順があることを知る。様々な造形素材を生かしていくことの素晴らしさを感じさせる。家庭における実用性を想起させる。	ステンドグラスの制作　型紙の形にステンドグラスをオイルカッターで切断、ダイヤモンドルーターで仕上げて、コパテープをまき、半田付けて堅固にする。さらに硫酸稼働で腐食仕上げを行う		○		○	・完成まで根気強く、型紙通りにガラスを仕上げ技法を理解して制作できたか。自分なりの工夫を重ねられたか。		○	○	○	14
3 学 期	2年間の美術の授業の集大成として、構想油彩画、エール像フィギュアを選択制作し、自分で構想してそこに様々な工夫をしていく創造の楽しみを感じさせる。	構想画F4サイズ作成または、エール像（1 4 c m）心材に石粉粘土どちらかを選択。油彩画は制作ポートフォリオ作成して制作。エール像は友人ペアで写真やデッサンして制作。	○			○	・油彩画の下絵を練り、色彩豊かな制作技法を理解して楽しく制作できたか。・友人が気にしているかもしれないところを強調したりせずに、その人なりを愛情をもって表現できたか。					16
	制作を通して理解したことを反芻して豊かな感性を身に着ける。友人の作品を鑑賞してその人の個性を味わう。	2年生で作成した油彩画、エール像、ステンドグラスなどを個人別に展示して相互鑑賞する。		○	○		○	・制作をとおして得られたものが何か具体的に感じられるか。・友人の作品を建設的に評価し、その個性を感じることができたか。				2
											合 計	70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 芸術 科目 書道

教科：芸術

科目：書道

单位数： 2 单位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（教育図書 書Ⅱ

教科 芸術

教科 芸術

の目標：音楽・美術に準じが、特に日本の美に関して造詣を深める。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 書道

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
書は歴史や文化と不即不離で発達したグローバルな芸術。この独特の世界における歴史文化的学術知識を並行して学ぶ。また芸術表現ではとりわけ、毛筆という特殊で高度な筆記具の使用技術や東洋独特の美意識や情懷を高める。	一人ひとりの個性と能力を最大限発揮しながら、芸術性や言語と文化に関する知識を動員して、心を表すことを育て、多様な文法表現、毛筆表現の向上にチャレンジする。また世界的な視野に立ち、東洋的、日本の民族文化を理解する。	日本的な言葉と文字の世界に理解を深め、その文化芸術に誇りを見出したい。また、書表現の魅力や可能性に関心を抱きたい。道具の整備や手入れをしっかりとすることなどを心掛ける精神を養いたい。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当時 数
			漢仮	漢	仮						
１学期	オリエンテーション。書道Ⅱの目標について。	・教科書と一念時の経験を踏まえて展開する。	○			○	書についての関心度が深まったか。道具の準備ができたか。	○	○	○	４
	・篆書体の学習　有名古典を通じ、歴史や文化的側面と書表現との連絡について学ぶ。礼教書として発達した古代文字の魅力について考える。これが毛筆の発達と不即不離の関係にあることを体験する（以下全項目についてこの指針に倣う）。	用筆法の工夫		○		○	篆書体の特性を理解できたか。文字のデザインに工夫ができたか。毛筆の扱いを工夫したか。正確な表現ができたか。	○	○	○	１０
	隷書体の学習	同上。書体の特徴の理解。創作重視。		○		○	隷書体独自の特徴を見極め、正確に表現できたか。	○	○	○	４
	かなの連綿、細字、散らし書きの学習	仮名の発達史の理解。書法上の特徴の理解。創作重視する。	○			○ ○	特性を理解できたか。創作する時、文字のデザインに工夫ができたか。	○	○	○	１２
２学期	かなの学習	同上	○			○ ○	連綿と散らし書きに、積極的にチャレンジできたか。細線の魅力が表現できたか。かなの歴史や日本文化上の意義が理解できたか。	○	○	○	１０
	行・草書体の学習	同上	○	○	○ ○		毛筆の扱いを工夫したか。この書体特有の正確な字形と運筆表現ができたか。とりわけ流れやリズムが重要。	○	○	○	１０
３学期	漢字かな交じりの半切作品　色紙作品	同上	○	○		○	少筆の扱いを工夫したか。楷書体の正確な表現や全体感の観察ができたか。あきらめずに最後まで集中したか。	○	○	○	１０
	楷書体の学習	同上	○			○	毛筆的な書き方を応用できたか。楷書体の正確な表現ができたか。	○	○	○	１０
											合計 70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ LANDMARK English Communication Ⅱ ）

教科 外国語 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】
- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】
- 表面的な読解にとどまらず外国語の背景に理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	聴	説	書					
1 学 期	教科書Lesson 1 The Swedish Girl's Discoveries in Japan	・指導事項 分詞を補語とする文型、リテリングと自己表現 ・教材 ハンドアウト ・一人1台端末の活用 等 単語テスト等課題提出	○	○			○	【知識及び技能】 目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合おうとしている。	○	○	○	18
	Hyper Listening Pre-Intermediate L1~L4	・指導事項 対話文、説明文 ・教材 リスニング教材	○					【知識及び技能】 対話や説明文を聞いて、その内容を適切にとらえている。 【思考力、判断力、表現力等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1

2 学 期	教科書Lesson 3 Tokyo's Seven Minute Miracle	・指導事項 形式目的語のit、リテリングとインタビュー（やり取り） ・教材 ハンドアウト ・一人1台端末の活用 等 単語テスト等課題提出	○	○	○	【知識及び技能】 目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合おうとしている。	○	○	○	17
	Hyper Listening Pre-Intermediate L5~L8	・指導事項 対話文、説明文 ・教材 リスニング教材	○			【知識及び技能】 対話や説明文を聞いて、その内容を適切にとらえている。 【思考力、判断力、表現力等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を	○	○	○	13
	教科書Lesson 5 Language Change over Time	・指導事項 同格that、リテリングと意見ライティング ・教材 ハンドアウト ・一人1台端末の活用 等 単語テスト等課題提出	○	○	○	【知識及び技能】 目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合おうとしている。	○	○	○	18
	Hyper Listening Pre-Intermediate L9~L12	・指導事項 対話文、説明文 ・教材 リスニング教材	○			【知識及び技能】 対話や説明文を聞いて、その内容を適切にとらえている。 【思考力、判断力、表現力等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 対話や説明文を聞いて、その目的や場面、状況に応じて概要や要点、話し手の意図を	○	○	○	11
	定期考査						○	○		1

[illegible]

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書： be English Logic and Expression Ⅱ

教科 外国語 の目標：

外国語の語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養う。

具体的な活動と領域は以下の通り。

(1) 話すこと[やり取り]

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。

(2) 話すこと[発表]

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。

(3) 書くこと

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	言	交	書					
1 学 期	Lesson 1 Your Interests	・指導事項 時制 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末					○ ○ ○	【知識及び技能】 時制を理解し書くことができる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアやグループを通じて、主体的に学習しようとしている	○	○	○	7
	Lesson 2 Your Daily Life	・指導事項 名詞句・名詞節 ・教材 プリント ・一人1台端末 オンライン添削システム					○	【知識及び技能】 名詞として句や節を使うことができる 【思考力、判断力、表現力等】 読み手を意識しながら、伝える内容を整理し伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアやグループを通じて、主体的に学習しようとしている	○	○	○	2
	定期考査						○		○	○		1
	be Lesson 3 Your School Life Lesson 4 Media Literacy	・指導事項 助動詞・形容詞・分詞 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末					○ ○ ○	【知識及び技能】 助動詞・形容詞・分詞の働きを理解し書くことができる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアやグループを通じて、主体的に学習しようとしている	○	○	○	8
	作文課題 「修学旅行は海外が良いかどうか」 「エコバッグとビニール袋はどちらが環境に優しいか」	・指導事項 語彙・文法・構文 ・教材 プリント ・一人1台端末 オンライン添削システム					○	【知識及び技能】 情報を適切に伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 読み手を意識しながら、伝える内容を整理し伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアやグループを通じて、主体的に学習しようとしている	○	○	○	2
	定期考査						○		○	○		1

2 学 期	Interview Test 1学期の作文課題からALTが質問し 応答する	・指導事項 発音・応答 ・教材 プリント				○	【知識及び技能】 自分についての情報をやりとりすることができる 【思考力、判断力、表現力等】 聞き手を意識して要点を伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアやグループを通じて、主体的に学習しようとしている	○	○	○	3
	be Lesson 5 Helping Others Lesson 6 Introducing Your Town	・指導事項 形容詞句・節 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末				○	○	○	○	○	9
	作文課題 「子どものインターネットの使い 方」	・指導事項 語彙・文法・構文 ・教材 プリント ・一人1台端末 オンライン添削システム					○		○	○	5
	定期考査						○		○	○	1
	be Lesson 7 Languages of the World Lesson 8Imaging the Future Lesson 9 Happiness and Stress	・指導事項 副詞・副詞句・副詞節 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末					○	○	○	○	10
3 学 期	作文課題 「自転車事故を減らすにはどうすれ ばよいか」	・指導事項 語彙・文法・構文 ・教材 プリント ・一人1台端末 オンライン添削システム					○		○	○	5
	定期考査						○		○	○	1
	Interview Test 1・2学期の作文課題から1つについ てALTが質問し、やり取りする	・指導事項 発音・応答 ・教材 教科書・プリント					○		○	○	3
	be Lesson 10 Comparing Countries Lesson 11 Cultural Diversity	・指導事項 比較・仮定法 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末					○	○	○	○	9
	作文課題 「いま必要なものについて」	・指導事項 語彙・文法・構文 ・教材 プリント ・一人1台端末 オンライン添削システム						○		○	○
	定期考査						○		○	○	1
											合 計
											70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教 科： 家庭 科 目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 実教出版：家基705家庭基礎 気づく力 築く未来 ）

教科 家庭 の目標：

【知 識 及 び 技 能】人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定、解決策を構想・実践、考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、ICTを活用しながらより工夫をし自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、パソコンを用いて情報収集したり解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、パソコンを活用しながらより工夫をし自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1章 ・ライフステージごとの特徴・課題を考える。 ・自分の特徴や長所に気づき、人生を展望する。 ・自分の将来とこれからの社会について考えることができるようにする。	・指導事項 これからの人生についてと自分らしさ ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 自分自身について考えるワークシートや将来についてのレポートなどを通して、自分や、人の一生についての考えをまとめることができる。 【思考・判断・表現】 人生の各ライフステージの特徴と課題について、少子高齢社会、男女共同参画社会などの社会状況を考えながら、自分の生活や将来について考えを深め、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在の自分のこと、将来の生活設計を考えることについて、意欲を持ってとりくもうとしている。	○	○	○	4
	第2章 ・自立の種類とそれぞれの具体的な内容を把握する。 ・時代とともに変化する家族・家庭について学習し、現在の家族の抱える課題などを学ぶ。	・指導事項 これからの人生についてと自分らしさ ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 青年期の課題である自立や男女の平等と相互の協力などについて理解できる。 【思考・判断・表現】 ・図表などから家庭のあり方や役割が時代とともに変化した背景について読みとることができる。現在の家族・家庭のあり方や役割について考えを深め、表現することができる。 ・家族の変遷や家族に関する意識の変化、現在の家族の抱える問題・課題などについて、情報を収集し自らの考えをまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 家庭生活の現在の社会的状況について、興味を持って知ろうとする態度がある。	○	○	○	4
	第6章 ・日本の食文化の成り立ちや和食の特徴を調べる。 ・自身の食生活の現状把握と、健康で豊かな食生活をはぐくむための気づきや工夫する。 ・栄養素の種類と働きやそれぞれの栄養素が多く含まれる食品についての基礎的な知識を学ぶ。 ・食中毒に対する予防法を理解し、衛生と安全に配慮して調理する。 ・年齢や性別ごとに異なる一日に必要な食事摂取量と、それを満たすための食品の概量を学ぶ。 ・調理実習全2回「ロールケーキ」「3色丼・夏野菜の味噌汁・ゼリー」	・指導事項 食生活をつくる・調理実習 ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・日本の食文化について、成り立ちや特徴を理解できる。 ・栄養・食品に関する科学的な知識や調理の技術を身につけ、それを実際の食生活に生かすことができる。 【思考・判断・表現】 ・自分の地域や修学旅行先の沖縄の郷土料理について、歴史や料理の作り方を調べてまとめ、比較し、違いを自分の言葉で表現できる。 ・栄養の機能と食品のかかわり、また食品の特性と調理との関係において、科学的な思考を身につけ、食品選択、栄養計算や献立作成など、実際の食事づくりにむけての判断ができる。 ・調理実習において、作業の流れを判断しながらとりくむことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調理実習においては、積極的に参加し取り組みようとしている。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1

2 学 期	第7章 ・洗剤・漂白剤・防虫剤などの種類について学ぶ。 ・洋服と和服の違いを考える。 ・日常着を製作する。 ・被服実習「スポーツハーフパンツ」	・指導事項 衣生活をつくる・被服実習 ・教材 教科書、資料集、プリント、電子ミシン ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・衣服の素材の種類や特徴について知識を身につけ、用途に応じてどんな衣服が適切か理解できる。 ・衣服材料の性能と特徴、衣服整理についての科学的な知識を身につけることによって、衣服を適切に選択し、管理することができる。 【思考・判断・表現】 衣服の用途によって、適切な衣服素材を考え、判断することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分の衣生活の改善・向上に積極的にとりくもうとする。 ・基礎縫いの確認のための実習や、衣服調査などにおいて、積極的にとりくもうとする。	○	○	○	14
	第3章 ・子どもの発達について考え子どものからだの成長の様子を学ぶ。 ・子育てにかかわる社会的課題について知り、どのようなサポートが必要とされているのか考える。 ・世界の子どもの未来に向けての課題解決の方法を考える。 ・実習「マイベビー体験」	・指導事項 子どもとかわる・マイベビー実習 ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 子どもの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 子どもの心身の発達、現在の子どもを取り巻く状況や子育ての環境について、課題を見つけ、解決への考えをまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 子どもをとりまく状況について、現状を知り、その課題を見つけ、解決に向けて考えようとしている。	○	○	○	5
	第4章 ・高齢社会の現状を知り、身近な問題としてとらえる。 ・高齢者と家族とのかかわり、経済、社会での活躍などを知り、高齢者における生活の課題について考える。	・指導事項 高齢者とかわる ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 介護技術や車椅子の扱い方を理解している。 【思考・判断・表現】 高齢社会の課題やその解決にむけて、情報を収集し分析する課程において、課題の発見、解決の方向を導き出すことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 高齢者の心身の特徴や生活について積極的に知り、高齢者とかわらうとしている。	○	○	○	3
	第5章 ・人の一生と社会福祉とのかかわりをイメージすることで、「福祉」の意味について考える。 ・社会保障制度のしくみを踏まえて将来に向けての課題を考える。	・指導事項 人の一生と社会福祉 ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 社会保障制度や、自助/共助/公助、社会福祉について理解している。 【思考・判断・表現】 支え合う社会とは何かを主体的に考え、社会福祉についての考えをまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会の一員としての自覚を持ち、ボランティア活動や支え合う活動への興味・関心を持って、調査・参加しようとしている。	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
3 学 期	第8章 ・和風木造住宅の空間的な特性や工夫、現代の暮らしにいかすことができる和の住文化をまとめる。 ・快適な室内環境について、日照・採光、通風・換気、騒音、冷暖房などの要素を学ぶ。 ・調べ学習「1人暮らしの部屋探し」	・指導事項 住生活をつくる ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・日本独特の生活様式と、それに伴う住まいの特徴を理解している。 ・日照/日射/採光/照明/通気/換気/冷暖房など、健康的な住まい環境における基本的な知識が理解できる。 【思考・判断・表現】 ・暮らしやすい住まいについて、住空間だけでなく、周りの環境とも関係していることをレポートなどを通して表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・住空間の計画や住環境について関心をもち、よりよい住生活の創造にむけて意欲的に取り組もうとする。	○	○	○	8
	第8章 ・契約、多様な販売方法や支払い方法について学ぶ。 ・消費者被害の事例を調べ、消費者の権利と責任を考える。 ・日常生活が地球環境やグローバル社会に与える影響について考える。 ・持続可能な社会の実現に向けた消費行動について考える。 ・ホームプロジェクト	・指導事項 消費行動を考える ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解でき、また契約についての知識を身につけている。 【思考・判断・表現】 多様化する販売方法や支払い方法について、問題点や解決策を考え、判断することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分が消費者であることを自覚し、物・サービスの購入のあり方や、消費行動、消費と環境とのかかわりについて積極的に理解しようとする。 ・ホームプロジェクトに主体的に取り組む課題解決に向けて意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	第10章 ・収入と支出にはどのような項目があるのか学ぶ。 ・将来のライフイベントや起こりうるリスクと、その費用について考え、長期的な経済計画について学ぶ。 ・家庭基礎の学習を生かして、自分らしい生き方を設計する。	・指導事項 経済的に自立する ・教材 教科書、資料集、プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 家庭経済のしくみについて理解でき、短期・長期的経済計画の重要性を認識できる。 【思考・判断・表現】 現在の経済社会と家計との関係を考えながら、家庭の収入・支出・預金などについて、適切な考えをもち、判断ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の経済的自立を考えながら、家庭経済・国民経済のしくみや家計の特徴について、積極的に理解しようとし、短期・長期の経済計画について意欲的にとりくもうとしている。	○	○	○	5
	定期考査・課題テスト			○	○		2 合計 70

神代 高等学校 今年度（2 学年用） 教科 **総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間**
教 科： 総合的な探究の時間 科 目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位
対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組
使用教科書：（ 未来を拓く探究シリーズ『探究ナビ』 Benesse ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：
【知 識 及 び 技 能】主体的な自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける
【思考力、判断力、表現力等】考察したことを効果的に説明したり、それをもとに議論したりする力を養う
【学びに向かう力、人間性等】社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
主体的な自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける	考察したことを効果的に説明したり、それをもとに議論したりする力を養う	社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	chapter 1 地域の特徴・課題について考える	・身近な地域のテーマから、課題の発見や分析を行う方法を身につける。 ・課題解決には、知識・技術・資格が必要なことに気づく。	課題の解決には何か必要かを、人と人との関わりや必要な能力をもとに説明できる。	○	○	○	3
	chapter 2 地域の課題に対して、テーマ（問い）を設定しアプローチする	・集めた情報・データをもとに、テーマ（問い）を設定する。 ・情報収集や情報分析の基礎的な手法を身につける。	授業後の課題（要約、感想、参加態度の自己評価）により評価する。	○	○	○	4
	chapter 3 ・設定したテーマ（問い）に対して、仮説を立てる ・テーマ（問い）・仮説に基づき、結論に至る根拠となる資料・データを収集する。	・資料・データをもとに筋道を立てて論理的に説明する。 ・大人へのアプローチ（取材・インタビューなど）を通して資料・データを集める。 ・学問の内容、分類、構成など、今後の進路の検討に役立つ知識を得る。	体験活動報告書等の課題により評価する。	○	○	○	5
2 学 期	chapter 4 沖縄の地誌・文化・歴史・自然の特徴・課題について考える	・沖縄の地誌・文化・歴史・自然などのテーマから、課題の発見や分析を行う方法を身につける。 ・課題解決には、知識・技術・資格が必要なことに気づく。	授業後の課題（要約、感想、参加態度の自己評価）により評価する。	○	○	○	5
	chapter 5 沖縄の地誌・文化・歴史・自然の特徴・課に対して、テーマ（問い）を設定しアプローチする	・集めた情報・データをもとに、テーマ（問い）を設定する。 ・情報収集や情報分析の基礎的な手法を身につける。	授業後の課題（要約、感想、参加態度の自己評価）により評価する。	○	○	○	8
3 学 期	chapter 6 ・設定したテーマ（問い）に対して、仮説を立てる ・テーマ（問い）・仮説に基づき、結論に至る根拠となる資料・データを収集する。	・身近な地域のテーマから、課題の発見や分析を行う方法を身につける。 ・課題解決には、知識・技術・資格が必要なことに気づく。	授業後の課題（要約、感想、参加態度の自己評価）により評価する。	○	○	○	10
							35