

神代高等学校 令和5年度 国語 現代文B 年間授業計画

教科：国語 科目：現代文B 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：改訂版 現代文B（筑摩書房）

使用教材：四訂版 国語頻出問題1200（いわずな書店）、現代文キーワード読解（Z会）、頻出漢字マスター3000（尚文出版）

	指導内容	3年「現代文B」の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	丸山眞男「「である」ことと「する」こと」	○文章の論理展開を正確にとらえさせる。 ○対比構造をつかみ筆者の主張を読み取らせる。	関心・意欲・態度 知識理解 読む能力 話す・聞く能力 書く能力  授業への取り組み ノート プリント 定期考査	5
5月	丸山眞男「「である」ことと「する」こと」	○文章の論理展開を正確にとらえさせる。 ○対比構造をつかみ筆者の主張を読み取らせる。	関心・意欲・態度 知識理解 読む能力 話す・聞く能力 書く能力  授業への取り組み ノート プリント 定期考査	8
6月	樫木野衣『絵画は紙幣に憧れる』	○近代芸術の特質とは何か考えさせる。 ○「絵画」と「紙幣」の比喩的な関係を明らかにし「アート」の価値を考えさせる。	関心・意欲・態度 知識理解 読む能力 話す・聞く能力 書く能力  授業への取り組み ノート プリント 定期考査	10
7月	太宰治「トカトントン」	○ある程度の長さのある小説の読み方に習熟する。	関心・意欲・態度 知識理解 読む能力 話す・聞く能力 書く能力  授業への取り組み ノート プリント 定期考査	7

	指導内容	3年「現代文B」の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
8月				
9月	森鷗外『舞姫』	<ul style="list-style-type: none"> <li>○近代の代表的な小説を読み、時代や人間のあり方について理解を深める。</li> <li>○文語体の小説のおもしろさを積極的に味わう。</li> <li>○登場人物を自分に引きつけて理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度</li> <li>知識理解</li> <li>読む能力</li> <li>話す・聞く能力</li> <li>書く能力</li> <li>授業への取り組み</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>定期考査</li> </ul>	11
10月	杉田敦「権力」とは何か	<ul style="list-style-type: none"> <li>○評論の読み方に習熟する。</li> <li>○人間をとりまく制度に対する関心と問題意識を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度</li> <li>知識理解</li> <li>読む能力</li> <li>話す・聞く能力</li> <li>書く能力</li> <li>授業への取り組み</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>定期考査</li> </ul>	10
11月	大学入試演習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文章の論理展開を正確にとらえさせる。</li> <li>○入試問題の傾向をつかませる。</li> <li>○文章を読んで批評することを通して、人間・社会・自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度</li> <li>知識理解</li> <li>読む能力</li> <li>話す・聞く能力</li> <li>書く能力</li> <li>授業への取り組み</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>定期考査</li> </ul>	10
12月	大学入試演習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文章の論理展開を正確にとらえさせる。</li> <li>○入試問題の傾向をつかませる。</li> <li>○文章を読んで批評することを通して、人間・社会・自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度</li> <li>知識理解</li> <li>読む能力</li> <li>話す・聞く能力</li> <li>書く能力</li> <li>授業への取り組み</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>定期考査</li> </ul>	4

	指導内容	3年「現代文B」の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1月	大学入試演習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文章の論理展開を正確にとらえさせる。</li> <li>○入試問題の傾向をつかませる。</li> <li>○文章を読んで批評することを通して、人間・社会・自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関心・意欲・態度</li> <li>知識理解</li> <li>読む能力</li> <li>話す・聞く能力</li> <li>書く能力</li> <li>授業への取り組み</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>定期考査</li> </ul>	2
2月				
3月				

神代高等学校 令和5年度 教科 公民 科目 倫理 年間授業計画

教科：公民 科目：倫理 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：高校倫理 新訂版（実教出版）

使用教材：テオリア 最新倫理資料集（第一学習社）

	指導内容	倫理の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	青年期の意義	青年期はどのような特徴をもっているか、理解させる	定期テスト、小テスト、提出物、授業態度などを総合的に評価する	2
	青年期の課題	欲求にはいかなる種類があるのかを理解し、適応行動による環境への働きかけが、自己のパーソナリティを形成していくことを学びとらせる	同上	2
	ギリシア思想	哲学のもつ合理精神の存在を理解し、自然哲学者たちの思想を概観させる	同上	2
5 月	ヘレニズム時代の思想	ヘレニズム時代の出現について、その時代背景を理解し、人々の求めるものが変化して行ったことを理解させる	同上	2
	旧約聖書	ユダヤ人にとって神の意志に従って生きるとはどのようなことを意味したのか理解させる	同上	2
	キリスト教の誕生と展開	イエスの贖罪の死が持つ意義をとらえ、パウロの伝導と主張についておさえさせる	同上	2
6 月	イスラーム	唯一神アッラーの根本性格とイスラームにきわめて顕在的な終末観についておさえさせる	同上	2
	仏教以前の思想	古代インドに特徴的な思考である輪廻転生の思想についておさえる	同上	2
	ブッダの教え	ゴータマ＝シツダッタの生涯を学び、彼がいかにしてブッダになったのかについて理解させる	同上	2
7 月	中国の思想	諸子百家登場の歴史的背景について理解させる	同上	2
	孔子の思想	孔子の徳治主義を学び、孔子の思想のもつ現実的・合理的精神についておさえさせる	同上	2

	指導内容	論理の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	古代日本人の思想	日本の自然に目を向けさせ、そこから形成されて来た日本人の自然観が、どのような特色をもつのか考えさせる	同上	2
	日本の仏教思想	仏教伝来後の日本社会の形成を視野に入れながら、仏教がどのようなものとして、受容されて行ったのかを理解させる	同上	2
	近世日本の思想	儒教がどのように受容のされ方をしたのか、概観させる。また、儒学(朱子学)が江戸時代に中心的な教学とされた理由を把握させる	同上	2
10月	科学技術の発達と現代文明の危機	現代文明は高度な科学技術文明であり、科学と技術との結合をもたらす、高度で巨大な技術の発展を特徴とすることを理解させる	同上	2
	民主主義と国際化の課題	普遍的な価値を認められる民主主義制度のもとで、個人の自由が、巨大システムに管理された「自由」になる、現代社会のあり方に気づかせる	同上	2
	人間としての課題	人間が共同生活を営む個人であることから、倫理にも個人として、私人として、公人として、複数のレベルがあることを理解させる	同上	2
	ルネサンス	ルネサンスが近代の幕開けとなった運動であり、新たな人間像を提示して行ったことを理解させる。その人間の理想は、レオナルド＝ダ＝ヴィンチに代表される「万能人」であった	同上	2
11月	科学・技術と人間	天文学の革新にはじまる近代科学の形成過程を、要点的に理解させ、近代の科学的なものの方、および近代科学技術文明の特徴を考えさせる	同上	2
	民主社会と自由の表現	近代的個人の誕生から合理的精神の確立へと云う近代思想の流れの中で、人々の理性にもとづいた行為が、しだいに人間のもつ権利として自覚されて行ったことに注目させる	同上	2
	社会と自己	社会主義の思想・諸原則がうまれた歴史的背景や思想の展開を客観的に把握させ、社会主義の思想家たちが指摘した資本主義社会の問題点を、現在の社会状況に照らして認識させ、民主社会の発展のために何が必要かを考察させる	同上	2
	人間への新たな問い	現代思想の展開は近代合理主義への根本的批判からはじまるが、それはたんに理性を軽視したり合理主義を否定するのではなく、合理主義の根拠を問い直し、人間を多面的にとらえることによる、人間回復の試みであったことを理解させる	同上	2
12月	社会参加と幸福	ロールズが唱えた「公正としての正義」の意味を理解させ、個人の自由を尊重しつつ社会的・経済的不平等を修正し、すべての人間が人間としてよき生活を送るためには何が必要なのかを考察させる	同上	2
	生命の倫理	遺伝子の構造解明にはじまり、生命組織に加えられる先端生命技術の進歩にいたる科学の発展など、生命倫理の登場の背景を知り、現在の生命の諸問題をその全体像のなかでとらえなおす観点をもたせる	同上	2

	指導内容	論理の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	高度情報化社会の課題	高度情報社会をわかって、情報技術によって可能になった新たな形態の営みを、技術の特徴とともに理解させる。また情報化によってむしろ危険性が増したり、本来の人間のあり方がこなわれたりしたところがいかを振り返り、高度情報社会を生きるための心がまえについて考えさせる	同上	2
	人類の福祉と平和の課題	戦争は、それ自身が人権無視の行為であるとともに、人権蹂躞の結果としておきたことを理解させる。また、平和を実現するためには、貧困や差別、民族の宥和などの問題を解決していかなければいけないことを理解させる	同上	2
2 月				
3 月				

## 神代高等学校 令和5年度 公民科 政治・経済 年間授業計画

教科：公民 科目：政治・経済（必修） 単位数：2単位  
 対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：（政治・経済 東京書籍）

使用教材：（最新図説 政経 浜島書店）

	指導内容	科目政治・経済の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	<b>【現代の政治】</b> 民主政治の基本原則 日本国憲法の基本原則  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について、最近の時事動向との関連から理解させる。（知識及び技能） ・民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。（思考力・判断力・表現力） ・最近の時事動向を手がかりに、民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について学習させる。（学びに向かう力、人間性等）	定期考査、提出物、授業態度などを総合的に評価する	2
			同上	2
5月	<b>【現代の政治】</b> 日本の政治機構 現代政治の特質と課題  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について、最近の時事動向との関連から理解させる。（知識及び技能） ・民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。（思考力・判断力・表現力） ・最近の時事動向を手がかりに、民主政治の基本原則、日本国憲法の基本原則について関心を持って学習させる。（学びに向かう力、人間性等）	同上	2
			同上	3
			同上	3
6月	<b>【現代の経済】</b> 現代の資本主義経済 現代経済のしくみ  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・現代の資本主義経済、現代経済のしくみについて、最近の時事動向との関連から理解させる。（知識及び技能） ・現代の資本主義経済、現代経済のしくみについて、現在の課題やその解決手段などを考察させる。（思考力・判断力・表現力） ・最近の時事動向を手がかりに、現代の資本主義経済、現代経済のしくみについて関心を持って学習させる。（学びに向かう力、人間性等）	同上	2
			同上	3
			同上	3
7月	<b>【現代社会の諸課題】</b> 日本社会の諸課題  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・日本社会の諸課題について、最近の時事動向との関連から理解させる。（知識及び技能） ・日本社会の諸課題について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。（思考力・判断力・表現力） ・最近の時事動向を手がかりに、日本社会の諸課題について関心を持って学習させる。（学びに向かう力、人間性等）	同上	4

	指導内容	科目政治・経済の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
8月				
9月	【現代の政治】 現代の国際政治  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・現代の国際政治について、最近の時事動向との関連から理解させる。(知識及び技能) ・現代の国際政治について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。(思考力・判断力・表現力) ・最近の時事動向を手がかりに、現代の国際政治について関心を持って学習させる。(学びに向かう力、人間性等)	同上	4
			同上	4
10月	【現代の政治】 現代の国際政治  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・現代の国際政治について、最近の時事動向との関連から理解させる。(知識及び技能) ・現代の国際政治について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。(思考力・判断力・表現力) ・最近の時事動向を手がかりに、現代の国際政治について関心を持って学習させる。(学びに向かう力、人間性等)	同上	8
			同上	1
11月	【現代の経済】 国民経済と国際経済  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・国民経済と国際経済について、最近の時事動向との関連から理解させる。(知識及び技能) ・国民経済と国際経済について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。(思考力・判断力・表現力) ・最近の時事動向を手がかりに、国民経済と国際経済について関心を持って学習させる。(学びに向かう力、人間性等)	同上	4
			同上	4
			同上	1
12月	【現代の経済】 国民経済と国際経済  ※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。	・国民経済と国際経済について、最近の時事動向との関連から理解させる。(知識及び技能) ・国民経済と国際経済について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。(思考力・判断力・表現力) ・最近の時事動向を手がかりに、国民経済と国際経済について関心を持って学習させる。(学びに向かう力、人間性等)	同上	4



	指導内容	科目政治・経済の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1月	<p>【現代社会の諸課題】 国際社会の諸課題</p> <p>※時事動向、授業進度と深度、生徒の意欲関心に応じ授業項目と計画の変更もある。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会の諸課題について、最近の時事動向との関連から理解させる。(知識及び技能)</li> <li>・国際社会の諸課題について、現在の課題やその解決手段などを考察させる。(思考力・判断力・表現力)</li> <li>・最近の時事動向を手がかりに、国際社会の諸課題について関心を持って学習させる。(学びに向かう力、人間性等)</li> </ul>	同上	3
2月				
3月				

神代高等学校 令和5年度 保健体育科 体育 年間授業計画

教 科：保健体育科 目：3学年 単位数：2単位  
 対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：(現代高等保健体育改訂版 保健304 大修館書店)  
 使用教材：(不使用)

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	オリエンテーション	今年度の学習の進め方について周知する。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	1
	男子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
	女子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
5月	・握力 ・上体起こし ・長座体前屈 ・反復横とび ・持久走(男子1500m,女子100m) ・50m走 ・立ち幅跳び ・ハンドボール投げ	現状の体力を把握し、今後の課題や目標を明確化させる。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4
	男子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
	女子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
	体育祭練習	・全員リレー(バトン練習、走順の確認など) ・騎馬戦(ルールの確認、本番を想定しての練習など)	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4
6月	男子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4
	女子：バドミントン	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4
	水泳	クロール (キック、ストローク、コンビネーション) ・コンビネーションではリズムカルに泳げているか	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4
7月	男子：バドミントン	スキルテスト	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
	女子：バドミントン	スキルテスト	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3
	水泳	クロール (キック、ストローク、コンビネーション) ・コンビネーションではリズムカルに泳げているか	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	3

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	<b>【選択体育】</b> ・バスケットボール ・バレーボール ・テニス ・フットサル ・アルティメット ・ハンドボール	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。  ゴール型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)  ・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	8
10月	<b>【選択体育】</b> ・バスケットボール ・バレーボール ・テニス ・フットサル ・アルティメット ・ハンドボール	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。  ゴール型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)  ・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	8
11月	<b>【選択体育】</b> ・バスケットボール ・バレーボール ・テニス ・フットサル ・アルティメット ・ハンドボール	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。  ゴール型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)  ・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	8
12月	<b>【選択体育】</b> ・バスケットボール ・バレーボール ・テニス ・フットサル ・アルティメット ・ハンドボール	ネット型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。  ゴール型スポーツの特性を理解し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、戦術を立ててゲームを展開できるようにする。	・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)  ・学習内容について関心をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。(関心・意欲・態度)	4

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				
2 月				
3 月				

年間授業計画様式例

東京都立神代高等学校 令和5年度 教科 外国語(英語) 科目 コミュニケーション英語Ⅲ 年間授業計画

教科: 外国語(英語) 科目: コミュニケーション英語Ⅲ 単位数: 3単位

対象学年組: 第3学年1組～7組

使用教科書: ( Perspective English CommunicationⅢ NEW EDITION (第一学習社) )

使用教材: ( VINTAGE準拠 ランダム問題集 Aviator450 (いっぴな書店) ・Cutting Edge -Green- (EMILE)

・共通テストリスニング分野別10min.(EMILE)・共通テスト英語模擬演習 40min.(EMILE)・英単語ターゲット1900 )

	指導内容	コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 1: Let's Go to the Movies!	<題材内容とねらい> ・諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴について読み取らせる。 ・映画館の違いについて筆者がどのように考えているかを読み取らせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	6
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的に単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・300～400語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。		
	VINTAGE準拠 ランダム問題集 Aviator450(週末課題)	語法・文法の復習を行っていく。		
5月	Lesson 2: Louis Pasteur	<題材内容とねらい> ・パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子を読み取らせる。 ・医療と健康(病気予防)について自ら考えさせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	9
	Lesson 3: The Loneliest Black Player	<題材内容とねらい> ・ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響を読み取らせる。 ・人種問題について自ら考えさせる。		
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的な単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・300～400語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。		
	VINTAGE準拠 ランダム問題集 Aviator450(週末課題)	語法・文法の復習を行っていく。		
	中間考査			
6月	Lesson 4: Hidden in the Dark	<題材内容とねらい> ・洞窟壁画の様子と、その荘厳さを読み取らせる。 ・洞窟壁画の保存の問題について自ら考えさせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	12
	Lesson 5: The Man Who Photographed History	<題材内容とねらい> ・マシュー・ブレイディの来歴と、彼がどのような写真を撮り続けたかを読み取らせる。 ・ブレイディの残した写真が現在どのような意義をもっているかについて自ら考えさせる。		
	Lesson 6: Feathers of Love	<題材内容とねらい> ・ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態を読み取らせる。 ・極楽鳥に迫る危機と、その生息域を保護する活動を読み取らせる。		
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的な単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・300～400語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。		
	VINTAGE準拠 ランダム問題集 Aviator450(週末課題)	語法・文法の復習を行っていく。		
7月	期末考査		定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	6
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的な単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・300～400語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。		

	指導内容	コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	Lesson 7: You Can Be a World Memory Champion!	<題材内容とねらい> ・記憶力を競う競技の内容を読み取らせる。 ・チャンピオンの記憶術と、ふつうの人が記憶力を養う方法を読み取らせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	9
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的に単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・400～500語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。 ・共通テスト対策として、グラフや表が入っている200～300語程度の文章を読み速読能力の向上を図る。		
10月	Lesson 8: Science of the Canyon	<題材内容とねらい> ・グランドキャニオンの特徴と、そのもつ歴史的・地学的意義を読み取らせる。 ・グランドキャニオンの形成過程について読み取らせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	12
	Lesson 9: A Miracle of Navigation	<題材内容とねらい> ・オオカバマダラの長距離飛行の概要を読み取らせる。 ・長距離飛行を可能にするオオカバマダラの体のメカニズムを読み取らせる。		
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的に単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・400～500語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。 ・共通テスト対策として、グラフや表が入っている200～300語程度の文章を読み速読能力の向上を図る。		
	中間考査			
10月	Lesson 10: Who Do You Want to Be?	<題材内容とねらい> ・広告のもつ力とそれをういた戦略を読み取らせる。 ・広告のもつ意義について自ら考えさせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	12
	Lesson 11: Giving Hope to Kids in Palestine	<題材内容とねらい> ・パレスチナの情勢について読み取らせる。 ・KnKをはじめとするNGOの現地での活動について読み取らせる。		
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的に単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・400～500語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。 ・共通テスト対策として、グラフや表が入っている200～300語程度の文章を読み速読能力の向上を図る。		
10月 12月	Lesson 12: Nature Loves Mathematics	<題材内容とねらい> ・植物界に見られる物事の数の規則性を読み取らせる。 ・フィボナッチ数列について読み取らせる。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	9
	単語テスト・リスニング・長文演習	・定期的に単語テストを実施し、英単語・熟語の定着を図る。 ・リスニング教材を使い、週に1回リスニング力を向上を図る。 ・400～500語の長文を読み、根拠を持って問題に答えられるようにする。 ・共通テスト対策として、グラフや表が入っている200～300語程度の文章を読み速読能力の向上を図る。		
	期末考査			

	指導内容	コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				
2 月				
3 月				

年間授業計画様式例

都立神代高等学校令和5年度 教科 英語 科目 英語表現Ⅱ 年間授業計画

教科：英語 科目：英語表現Ⅱ 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：(Vision Quest English Expression Ⅱ)

使用教材：(Vision Quest 総合英語 Ultimate、英文法・語法 Vintage 3rd Edition、Vintage 準拠実践問題集 Drive)

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	実践問題集 Drive 第01章 時制 第02章 受動態 第03章 助動詞	基本～標準レベルの入試文法問題演習を通して、文法項目ごとに基本的な文法知識を整理しつづ、英文理解力を養う。	課題テスト 定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	5
5 月	実践問題集 Drive 第04章 仮定法 第05章 不定詞 第06章 動名詞	基本～標準レベルの入試文法問題演習を通して、文法項目ごとに基本的な文法知識を整理しつづ、英文理解力を養う。	中間考査 定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	5
6 月	実践問題集 Drive 第07章 分詞 第08章 関係詞 第11章 比較 第12章 主語と述語の一致・第14章 否定 Vision Quest Lesson 2 パラグラフ① 列挙・順序	基本～標準レベルの入試文法問題演習を通して、文法項目ごとに基本的な文法知識を整理しつづ、英文理解力を養う。  身近な話題や社会的な話題について、論理的でまとまった文章を書く力を伸ばす。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	8
7 月	実践問題集 Drive 第13章 疑問文 Vision Quest Lesson 4 パラグラフ③ 比較・対照	基本～標準レベルの入試文法問題演習を通して、文法項目ごとに基本的な文法知識を整理しつづ、英文理解力を養う。  身近な話題や社会的な話題について、論理的でまとまった文章を書く力を伸ばす。	期末テスト 定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	2



	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月	夏期講座（希望者対象）	難関大学の入試演習（読解・リスニング）および共通テスト対策演習を通して実践的な英語力を養う。		0
9月	共通テスト対策 演習①、②  Vision Quest Lesson 5 パラグラフ④ 原因・理由・結 果	共通テスト問題演習を通して、速読力を伸ばすとともに、読解力を伸ばす。  身近な話題や社会的な話題について、論理的でまとまった文章を書く力を伸ばす。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価する。	7
10月	共通テスト対策 演習③、④  Vision Quest Lesson 3 パラグラフ② 例示・追加	共通テスト問題演習を通して、速読力を伸ばすとともに、読解力を伸ばす。  身近な話題や社会的な話題について、論理的でまとまった文章を書く力を伸ばす。	中間テスト  定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価す る。	6
11月	共通テスト対策 演習⑤、⑥  Vision Quest Lesson 6 要点・要約①	共通テスト問題演習を通して、速読力を伸ばすとともに、読解力を伸ばす。  身近な話題や社会的な話題について、論理的でまとまった文章を書く力を伸ばす。	定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価す る。	8
12月	共通テスト対策 演習⑦、⑧	共通テスト問題演習を通して、速読力を伸ばすとともに、読解力を伸ばす。	期末テスト  定期考査の他に、課題テスト・小テストの実施、課題の提出、授業への参加態度などを基に総合的に評価す る。	4

	指導内容	科目○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	共通テスト対策 演習⑩	共通テスト問題演習を通して、速読力を伸ばすとともに、読解力を伸ばす。	学年末テスト  学年末考査への取り組み状況、結果等を見て総合的に評価する。	2
2 月	自宅学習			
3 月	自宅学習			

年間授業計画様式例

神代高等学校 令和5年度 総合的な探究の時間 年間授業計画

教科：総合的な探究の時間 単位数：1単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：（啓林館『課題探究メソッド 2nd Edition よりよい探究活動のために』）

使用教材：（第一学習社『特化型 小論文チャレンジノート 志望理由書・自己PR』）

	指導内容	総合的な探究の時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	・志望理由書、自己PR文作成のためのワーク	・自らの長所・短所、志望する進路先について考えや情報をまとめることで自己分析を行い、思考力・判断力を養う。	チャレンジノートへの取り組み	2
5 月	・小論文模試(志望理由書)実施	・自己分析の結果から、自らの志望先への志望理由を明確に文章で表し、表現力を養う。	小論文模試の外部添削	2
6 月	・さまざまな小論文の書き方のトレーニングを行う。	・与えられたテーマやグラフなどのデータなど、自らの志望進路先に関わる課題から小論文を書くトレーニングを行う。  ・外部講師を招き、小論文の書き方の基礎から、最新の小論文入試の出題傾向について学ぶ。	小論文トレーニングへの取り組み	3
7 月	・小論文模試(さまざまな方式)	・自らの志望先に関わるテーマや課題から小論文を適切に作成できる表現力を養う。	・小論文模試の外部添削	2

	指導内容	総合的な探究の時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				
9月	・入試スケジュールの作成	・自らの入試スケジュールを作成し、より詳細に進路活動をマネジメントできる思考力・判断力を養う。	作成物への取り組み	
10月	・進路活動スケジュールの見直し	・自らの進路活動スケジュールの語めとともに学生生活の総括を行う。	作成物への取り組み	
11月				
12月	・学生生活の総括	・3年間の学生生活を振り返り、今後の自分にとって必要なものを考える思考力を養う。	作成物への取り組み	

	指導内容	総合的な探究の時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				
2 月				
3 月				