

# 年間授業計画【新様式】

高等学校令和8年度（2学年用）教科

家庭

科目 家庭基礎

教科： 家庭

科目： 家庭基礎

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年

教科担当者： 松山 英美

使用教科書：（「家庭基礎 気づく力 築く未来」（実教出版））

教科 家庭

の目標：

【知識及び技能】 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭基礎

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	これからの人生について考えてみよう 自分の未来予想図を描こう これからの人生をデザインする 自分らしい生き方と家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯発達</li> <li>成年年齢</li> <li>ライフイベント</li> <li>ライフステージ</li> <li>自立と共生</li> <li>ライフキャリア</li> <li>共に生きる家族</li> <li>家族に関する法律</li> </ul>	<p>【知識・技能】 生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現することができている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。</p>	○	○	○	13
	中間考査						
	子どもとかかわる 高齢者とかかわる 社会とかかわる 食生活をつくる	<ul style="list-style-type: none"> <li>育児性</li> <li>青年期の健康</li> <li>アタッチメント</li> <li>子供の生活習慣</li> <li>遊びの機能</li> <li>児童虐待</li> <li>老化</li> <li>認知症</li> <li>ヤングケアラー</li> <li>社会保障制度</li> </ul> <p>食生活の現状と食習慣 養と食品の関わり</p>	<p>【知識・技能】 生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現することができている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。</p>	○	○	○	13
	期末考査				○	○	

2 学 期	衣生活をつくる 快適な衣服 衣服素材の性能 衣服の選択と管理 調理実習の計画と実習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ TPO</li> <li>・ 衣服気候</li> <li>・ ユニバーサル・デザイン</li> <li>・ 素材の種類</li> <li>・ 取り扱い表示</li> <li>・ 界面活性剤</li> <li>・ エシカル消費</li> <li>・ ファストファッション</li> </ul> 調理実習の計画① 実施	<b>【知識・技能】</b> 生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	16
	衣服の構造・デザイン ミシンを使った小物の製作	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 立体構成・平面構成</li> <li>・ 採寸</li> <li>・ デザインする</li> <li>・ 型紙をつくる</li> <li>・ 布を選ぶ</li> <li>・ 裁断</li> <li>・ 縫製</li> <li>・ 出来上がり、振り返りシート</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	17
	期末考査			○	○		1
3 学 期	住生活をつくる 消費行動を考える 食生活をつくる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 住まいの機能を理解し、より快適な住まいの方法を考える</li> <li>・ 災害に備えて安全に住まう工夫を考える</li> <li>・ 消費生活の現状と課題について</li> <li>・ 日本の食卓の課題</li> <li>・ 栄養と食品</li> <li>・ 食事の計画と調理</li> <li>・ 調理実習の実施(2)</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	16
	学年末考査			○	○		1
							合計
						78	