

年間授業計画【新様式】

高等学校令和8年度（2学年用）教科

保健体育

科目 体育

教科：保健体育

科目：体育

単位数：3 単位

対象学年組：第 2 学年

教科担当者：小林 陽介, 中山 万葉

使用教科書：（「現代高等保健体育」（大修館書店））

教科 保健体育 の目標：

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考を判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や共同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かすことを通して自己や仲間の心と体が解放される心地よさを理解し、自己に適した運動を選択し実生活に生かす運動計画を立てることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者と共有することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 健康や安全を確保した上で、主体的に取り組むとともに、話合いに貢献することができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 ・設定した課題に対して、仲間と協力して解決するなど、集団で挑戦するような運動 ・スマートスクール端末を活用し、個々の能力に応じて実生活に生かす運動の計画を立てる。 ・授業内テストの実施 	<p>【知識及び技能】 体づくり運動の行い方、体の動きを高める運動の行い方、実生活への取り入れ方などについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するために課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。又、考えたことを他者と共有している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むとともに、健康や安全を確保し、一人一人の違いを大切に、互いに助け合い高め合おうとしている。</p>	○	○	○	5
<p>球技（ゴール型：バスケットボール）</p> <p>【知識及び技能】 状況に応じたボール操作や動きによって空間への侵入などから攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じて運動への取り組み方を工夫し、それらを他者と共有することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動に主体的に取り組むとともに、フェアプレイを大切に、健康や安全を確保した上で、一人一人の違いを理解し、互いに助け合い高め合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なシチュエーションからのドリブル、パス、シュートの練習 ・ボールコントロールの練習 ・試合形式 ・スマートスクール端末を活用し、自己や仲間のシュートフォームやゲームの様子を動画で記録し、課題を見出し、改善に向けた手立てを考える。 ・専門用語やルールに関する授業内テストの実施 	<p>【知識及び技能】 ・技術の名称、課題解決の方法などについて理解している。</p> <p>・状況に応じたボール操作や動きによって空間を埋めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 練習や試合の場面において、自己やチームの課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。又、それらを他者と共有している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むとともに、健康や安全を確保し、フェアプレーを遵守する上で、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切に、互いに助け合い高め合おうとしている。</p>	○	○	○	12

学 期	<p>球技（ネット型：バレーボール）</p> <p>【知識及び技能】 ポジションの役割を理解し、それに 応じたボール操作で、仲間と連携し た攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己やチームの課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて取り組み 方を工夫し、それらを他者と共有す ることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動に主体的に取り組むとともに、 フェアプレイを大切に、健康・安全 を確保した上で、互いに助け合い 高め合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作の練習（アン ダーハンドパス、オーバーハンドパ ス、サービスなど） ・アタックの練習 ・スマートスクール端末を活用し、 自身や他者のフォームを動画で記録 し、課題を見出し改善に向けた手 立てを考える。 ・専門用語やルールに関する授業内 テストの実施 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称やコントロールの仕方 を理解している。 ・状況に応じたボール操作で攻防 を展開することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】 練習や試合の場面において、自己 やチームの課題を発見し、合理的、 計画的な解決に向けて取り組み方 を工夫している。又、それらを他 者と共有している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むとともに、 健康や安全を確保し、フェアプレー を遵守する上で、一人一人の違い に応じたプレイを大切に、互いに 助け合い高め合おうとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>器械運動（跳び箱運動）</p> <p>【知識及び技能】 技の名称と行い方を理解している。 切り返し系や回転系の基本的な技 を滑らかに安定して行うことができ る。条件を変えた技や発展技を行 うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理 的な解決に向けて運動の組み方を 工夫し、自身の気が付いたことを 他者に伝えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動に主体的に取り組むとともに、 健康・安全を確保した上で、互い を褒め合い助け合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・切り返し系の技の練習 ・回転系の技の練習 ・演目を構成し、発表する。 ・スマートスクール端末を活用し、 技の練習の様子を動画で記録し、 課題を見出し改善に向けた手立 てを考える。 ・専門用語に関する授業内テスト の実施 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技の名称と行い方を理解して いる。 ・切り返し系や回転系の基本的な 技を滑らかに安定して行うことが できる。 ・条件を変えた技や発展技を行 うことができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理 的な解決に向けて運動の組み方を 工夫している。又、それらを他者 に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むとともに、 健康・安全を確保し、よい演技を 互いに褒め、助け合い教え合おう としたり、課題に挑戦しようとし ている。</p>	○	○	○	12
	<p>球技（ネット型：バドミントン）</p> <p>【知識及び技能】 ラリーの中で、相手の攻撃や味方 の移動で生じる空間をカバーし、 守備をすることができる。</p> <p>安定したサービスをすることで、 相手の態勢を崩し、効果的な攻 撃を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己やペアの課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて組み 方を工夫し、それらを他者と共有 することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動に主体的に取り組むとともに、 フェアプレイを大切に、健康や安全 を確保した上で、一人一人の違い を理解し、互いに助け合い高め 合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ショートサービス、ロングサー ビスの練習 ・シングルスにおける攻撃と守備 の練習 ・ダブルスにおける攻撃と守備の 練習 ・スマートスクール端末を活用し、 自身や他者のフォームを動画で記 録し、課題を見出して改善に向 けた手立てを考える。 ・専門用語やルールに関する授 業内テストの実施 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称やコントロールの 仕方を理解している。 ・状況に応じたラケット操作で、 得点を奪うことができる。 ・作戦に応じた攻撃や守備位置 によって、相手の攻撃を崩すこ とができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】 練習や試合の場面において、自 己やチームの課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて組み 方を工夫している。又、それらを 他者と共有している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むとともに、 健康や安全を確保し、フェアプレー を遵守する上で、一人一人の違い に応じたプレイを大切に、互いに 助け合い高め合おうとしている。</p>	○	○	○	12
2 学 期	<p>球技（ネット型：テニス）</p> <p>【知識及び技能】 正確なボールコントロールによ って、仲間と連携し攻防を展開 することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて組み 方を工夫し、それらを他者と共有 することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動に主体的に取り組むとともに、 健康・安全を確保した上で、互 いに助け合い高め合うことができ る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ストロークの練習 ・サービスの練習 ・ラリーの練習 ・スマッシュの練習 ・戦術理解 (シングルス、ダブルス) ・スマートスクール端末を活用し、 フォームを動画で記録し、課題 を見出し、改善に向けた手立 てを考える。 ・専門用語やルールに関する授 業内テストの実施 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称や行い方等を理 解している。 ・状況に応じたボール操作を することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己やペアの課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて組み 方を工夫している。又、それ らを他者と共有している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組むととも に、健康や安全を確保し、一人 一人の違いに応じたプレイを大 切にし、互いに助け合い高め 合おうとしている。</p>	○	○	○	12

