

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
5	Lesson 3 Aquarium Adventure 今、クラゲ に夢中だ よ！	<p>●SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p> <p>[Sや]「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>((L))「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W]「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p>	「今していること」や「過去にしていたこと」について、主な語句を理解する。						[知] SNSで伝えられるために必要となる「現在進行形」および「過去進行形」に関する事項を理解している。「許可を求める」表現の意味や働きを理解している。	○	○	○	6
			「今していること」や「過去にしていたこと」について、現在進行形および過去進行形を用いて、対話をする。					○	[技][Sや]「今していること」や「過去にしていたこと」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。((L))「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。[W]「今していること」や「過去にしていたこと」について、「許可を求める」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。				
			「今していること」や「過去にしていたこと」について、現在進行形および過去進行形を用いて、対話をする。					○	[思] [Sや]「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。((L))「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。				
			「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点を聞き取る。	(○)					[W] SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えていく。				
			「今していること」や「過去にしていたこと」に関連する内容で、現在進行形および過去進行形を用いた表現を理解する。						[態] [Sや]「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。((L))「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。[W]SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。				
			「今していること（過去にしていたこと）」について、「Hints」を参考にし、情報や考えをメモとして書く。					○					
			「許可を求める」表現について、理解する。										
			「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめる。					○					
			「話題を変える時」の書き方について理解する。										
			現在進行形および過去進行形の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。					○					
5	Activity Station 1 やり取りの コツ	<p>●効果的な「やり取り」について、理解することができる。</p> <p>●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[Sや]「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p>	「日常的な話題」や「社会的な話題」に関する対話の概要や要点、必要な情報を、より自然なやり取りの中で、聞いたり話したりする。					[知] やり取りを円滑にするために必要な表現を理解している。	○	○	○	3	
			「『やり取り』に役立つ表現」について、いろいろな表現を理解する。					[技][Sや]「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「やり取り」に必要な表現や態度に注意をしながら、円滑に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。					
			「日常的な話題」や「社会的な話題」についてやり取りする中で、適切な表現を選んで対話をする。					○					[思][Sや]効果的なやり取りをするために、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。
			「やり取り」をする際の態度について、注意すべきことへの理解を深める。										[態][Sや]効果的なやり取りをするために、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。
			「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「やり取り」に役立つ表現などを参考にして、対話をする。					○					

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
5	Daily Conversati on 1 「買い物」 の表現 Can I try it on?	<p>●海外で買い物をするために、「買い物」に関する表現を理解することができる。</p> <p>●海外で買い物をするために、「買い物」に関する表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、やり取りすることができる。</p> <p>[Sや]「買い物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p>	「買い物」に関する主な語句や表現を理解する。			○			<p>[知] 海外で買い物をするために、「買い物」に関する表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技][Sや]「買い物」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[思][Sや] 海外で買い物をするために、「買い物」に関して、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[態][Sや] 海外で買い物をするために、「買い物」に関して、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p>			3	
			「買い物」に関するその他の表現について、理解を深める。			○							
6	Lesson 4 My Summer Plan JAXAへ行 くよ	<p>●夏休み予定を伝え合うために、「予定」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●夏休みの予定を伝え合うために、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[Sや] 夏休みの予定について伝え合うために、「予定」について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>((L)) 「夏休みの予定」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	「夏休みの予定」について、主な語句を理解する。						<p>[知] 「夏休みの予定」を伝え合うために必要となる「未来表現 (will / be going to)」に関する事項を理解している。「誘う・提案する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技][Sや] 「夏休みの予定」を伝え合うために、「予定」について、「誘う・提案する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。((L)) 「夏休みの予定」についての対話を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[思][Sや] 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。((L)) 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。</p> <p>[態][Sや] 「夏休みの予定」を伝え合えるように、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。((L)) 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取るようとしている。</p>			4	
			「夏休みの予定」について、未来表現(will / be going to)を用いて、対話をする。			○							
			「夏休みの予定」について、未来表現(will / be going to)を用いて、自分のことに変えて対話をする。			○							
			「夏休みの予定」について、対話の概要や要点を聞き取る。	(○)									
			「誘う・提案する」表現について、いろいろな表現を理解する。										
			「誘う・提案する」表現を用いて、対話をする。			○							
			「夏休みの予定」に関連する内容で、未来表現 (will / be going to) を用いた表現を理解する。										
			「夏休みの予定」について、対話をしながらビンゴゲームをする。			○							
	未来表現 (will / be going to) の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。			○									

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
7	Daily Conversati on 2 「レストラン」「カフェ」での表現 I'll have it.		「レストラン」「カフェ」での表現に関する主な語句や表現を理解する。				○						2
			「レストラン」「カフェ」での表現に関するその他の表現について、理解を深める。				○						
9	Lesson 7 Which Is Faster? いろいろなものを比べると…	<p>●いろいろなものを比較するために必要な「比較」の表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●いろいろなものを比較するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開に工夫して話して伝え合うことができる。</p> <p>[Sや] いろいろなものを比較するために、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) いろいろなものの比較についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	「いろいろなものの比較」について、主な語句を理解する。									2	
			「いろいろなものの比較」について、比較(比較級/最上級/as... as...)を用いて、対話をする。				○						
			「いろいろなものの比較」について、比較(比較級/最上級/as... as...)を用いて、自分のことに変えて対話をする。				○						
			「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点を聞き取る。	(○)									
			「驚く」表現について、いろいろな表現を理解する。										
			「驚く」表現を用いて、対話をする。				○						
			「いろいろなものの比較」に関連する内容で、比較(比較級/最上級/as... as...)を用いた表現を理解する。										
			「いろいろなものの比較」について、比較に関する質問に答えながら英語すごろくをする。				○						
比較(比較級/最上級/as... as...)の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。				○									

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
10	Lesson 9 Save the Earth ホテルが住める地球を！	<p>●「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●環境問題についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p> <p>[Sや]「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>((L))「環境問題」についての対話を聞いて、概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 環境問題についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、与えられたフォーマットを参考に、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p>	<p>「環境問題」について、主な語句を理解する。</p> <p>「環境問題」について、助動詞 (must / have to / should) を用いて、対話をする。</p> <p>「環境問題」について、助動詞 (must / have to / should) を用いて、対話をする。</p> <p>「環境問題」について、対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>「環境問題」に関連する内容で、助動詞 (must / have to / should) を用いた表現を理解する。</p> <p>「環境問題」について、「Hints」を参考に、情報や考えをメモとして書く。</p> <p>「事実を伝える」表現について、いろいろな表現を理解する。</p> <p>「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめる。</p> <p>「文章を強調する」書き方について理解する。</p> <p>助動詞 (must / have to / should) の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。</p>				○						4
10	Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ	<p>●効果的な「スピーチ」や「プレゼンテーション」をするために、その「型」や「表現」について理解することができる。</p> <p>●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、スピーチやプレゼンテーションをして表現することができる。</p> <p>[S発]スピーチやプレゼンテーションを行う上で必要となる「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、書いた内容を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。</p>	<p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「スピーチの型」に沿って発表する。</p> <p>「スピーチ」をする際の態度について、注意すべきことへの理解をする。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「スピーチの型」を参考に文をまとめ、スピーチをする。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「プレゼンテーションの型」に沿って発表する。</p> <p>「プレゼンテーション」をする際の効果的なやり方について、注意すべきことへの理解をする。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「プレゼンテーションの型」を参考に文をまとめ、適宜、スライドやグラフ・図表なども用いてプレゼンテーションをする。</p>				○						2

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
10	Daily Conversati on 3 「道案内」 の表現 Where is the bus stop?		「道案内」の表現に関する主な語句や表現を理解する。			○			[知] 英語で道案内をするために、「道案内」の表現に関する表現の意味や働きを理解している。 [技][Sや][道案内]の表現について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 [思][Sや] 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 [態][Sや] 英語で「道案内」をするために、「道案内」の表現について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	2
			「道案内」の表現に関するその他の表現について、理解を深める。			○							
11	Lesson 10 Masterpiec e 芸術はここ ろの栄養!!	●さまざまな「芸術作品」について話すために必要な表現を理解して、考えを深めることができる。 ●さまざまな「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 [Sや] さまざまな芸術作品について話すために「芸術作品」について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開に工夫して、話して伝え合うことができる。 ([L]) 「芸術作品」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。	「芸術作品」について、主な語句を理解する。						[知] さまざまな「芸術作品」について話すために必要となる「受動態」に関する事項を理解している。「同意する」表現の意味や働きを理解している。 [技能][Sや] さまざまな「芸術作品」について話すために、「芸術作品」について、「同意する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 ([L]) 「芸術作品」についての対話を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [思][Sや] さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 ([L]) 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 [態][Sや] さまざまな芸術作品について話すために、「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。([L]) 「芸術作品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取るようとしている。	○	○	○	2
			「芸術作品」について、受動態を用いて、対話をする。			○							
			「芸術作品」について、受動態を用いて、自分のことに変えて対話をする。			○							
			「芸術作品」について、対話の概要や要点を聞き取る。	(○)									
			「同意する」表現について、いろいろな表現を理解する。										
			「同意する」表現を用いて、対話をする。			○							
			「芸術作品」に関連する内容で、受動態を用いた表現を理解する。										
「芸術作品」について、与えられた語句を用いながら、受動態の文を作るゲームをする。 受動態の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。			○										

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間
				(L)	(R)	Sや	S発	W					
12	Lesson 12 World Heritage モン・サン・ミシエルへの旅	<p>●「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、「世界遺産」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p> <p>[Sや] 紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>((L)) 「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。</p>	<p>「世界遺産」について、主な語句を理解する。</p> <p>「世界遺産」について、不定詞(副詞的用法 / 形容詞的用法)を用いて、対話をする。</p> <p>「世界遺産」について、不定詞(副詞的用法 / 形容詞的用法)を用いて、対話をする。</p> <p>「世界遺産」について、対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>「世界遺産」に関連する内容で、不定詞(副詞的用法 / 形容詞的用法)を用いた表現を理解する。</p> <p>「世界遺産」について、「Hints」を参考に、情報や考えをメモとして書く。</p> <p>「出典・引用を示す」表現について、理解する。</p> <p>「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめる。</p> <p>「何かを紹介するとき」の書き方について理解する。</p> <p>不定詞(副詞的用法 / 形容詞的用法)の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。</p>				○						3
12	Activity Station 4 ディスカッションのコツ		<p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディスカッションをスムーズに展開する上で必要な表現を理解する。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」についてディスカッションをする中で、適切な表現を選んで意見交換をする。</p> <p>「ディスカッション」をする際の態度について、注意すべきことへの理解を深める。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディスカッションでよく使われる表現を効果的に使いながら意見交換をする。</p>				○						2
								<p>[知] 効果的なディスカッションをスムーズに進めるために必要な表現や流れを理解している。</p> <p>[技][Sや] ディスカッションをするために「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現や態度に注意しながら、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[思][Sや] ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[態][Sや] ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、情報や、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p>	○	○	○		

月	Lesson	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容 題材・場面・言語活動・言語材料	領域					評価基準	知	思	態	配当 時間		
				(L)	(R)	Sや	S発	W							
1	Lesson 14 Cool Japan ふるしきって、カッコイイね！		「日本文化」について、主な語句を理解する。						[知]「日本文化」を海外に発信するために必要となる「関係代名詞」に関する事項を理解している。 [例を挙げる]の表現の意味や働きを理解している。 [技][Sや] 紹介したい「日本文化」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝える技能を身に付けている。 [(L)]「日本文化」についての対話を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 [W] 紹介したい「日本文化」について、「例を挙げる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 [S発]「日本文化」を海外へ発信するために、紹介したい「日本文化」について、「例を挙げる」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 [思][Sや]「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合っている。[(L)]「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。[W]「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。[S発]「日本文化」を海外へ発信するために、「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 [態][Sや]「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合おうとしている。[(L)]「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。[W]「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。[S発]「日本文化」を海外へ発信するために、紹介したい「日本文化」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。				3		
			「日本文化」について、関係代名詞を用いて、対話をする。					○							
			「日本文化」について、関係代名詞を用いて、対話をする。					○							
			「日本文化」について、対話の概要や要点を聞き取る。	(○)											
			「日本文化」に関連する内容で、関係代名詞を用いた表現を理解する。												
			「日本文化」について、「Hints」を参考に、情報や考えをメモとして書く。							○					
			「例を挙げる」表現について、理解する。									○	○	○	
			紹介したい「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を用いて、発表する。							○	○				
			発話の際の「文強勢」「文の区切り」「文のつながり」について理解する。												
			「日本文化」について、プレゼンテーションをしたあとに、質問をして対話をする。							○					
			関係代名詞の文構造について理解し、「Gトレ」などの言語活動を通して活用する。							○					
2	Lesson 15 What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために！		「SDGsの目標」について、主な語句を理解する。						[知]「国際協力」についての意見や感想を書くために必要となる「仮定法」に関する事項を理解している。「意見を述べる」表現の意味や働きを理解している。 [技][(R)]「SDGs」に関する記事や感想文について、言語材料や機能表現に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。[W] 国際協力についての意見や感想を書くために、「SDGs」について聞いたり読んだりしたことを基に、「意見を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 [思][(R)]「SDGs」に関する記事や感想文について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。[W]「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。[S発]「SDGs」を海外へ発信するために、紹介したい「SDGs」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。				3		
			「SDGs」について、仮定法を用いた記事から、概要や要点を読み取る。	(○)											
			「意見を述べる」表現について、理解し、追加の情報をインプットする。												
			「SDGs」についての感想文から、概要や要点を読み取る。	(○)											
			「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめる。							○					

