

# 年間授業計画【新様式】

高等学校 令和8年度（2学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅠ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年

教科担当者： 田川 美弥

石田 真人

使用教科書：（「COMET English Communication Ⅰ」（数研出版））

教科 外国語

の目標：

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を目指す。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、その知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語コミュニケーションⅠ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、その知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合う力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る力を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書						
Lesson 5 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler  動名詞を理解し、使えるようにする。また、この前の日曜日に自分が楽しんだことについて動名詞を用いて考えや気持ちを伝えられるようにする。	・動名詞 ・病院施設にいるファシリティ ドッグについて						【知】 ・動名詞の用法を理解している。 ・動名詞の用法に関する理解をもとに、ファシリティドッグやハンドラーの仕事についての森田優子さんのインタビューを読み取る能力を身につけている。 ・動名詞を用いて、この前の日曜日に自分が楽しんだことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 【思】 ・ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 ・自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 【態】 ・ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ・自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。					14



	期末考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペーパーテスト</li> <li>・リスニングテスト</li> </ul>	○				○		○	○	1
3 学	Lesson 9 Food Waste  比較表現を理解し、使えるようにする。また、食品廃棄を減らす取り組みについて、考えや気持ちを伝えられるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較表現</li> <li>・食品廃棄について</li> </ul>	○	○	○	○	○	<b>【知】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・比較表現に関する事項を理解している。</li> <li>・比較表現の用法に関する理解をもとに、世界の食糧問題や食料廃棄が起こる原因、日本の食糧事情などについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。</li> <li>・比較表現を用いて、日本でいちばんのものについて、正しい英文を書く技術を身につけている。</li> </ul> <b>【思】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。</li> <li>・自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。</li> </ul> <b>【態】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</li> <li>・自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。</li> </ul>	○	○	13

