

# 年間授業計画【新様式】

高等学校 令和8年度（1学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅠ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者： 田川 美弥

石田 真人

使用教科書：（ VISTA English Communication I New Edition（三省堂） ）

教科 外国語

の目標：

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を目指す。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、その知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語コミュニケーションⅠ

の目標：

| 【知識及び技能】  | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】   |
|---|---|--|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、その知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合う力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る力を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標   | 指導項目・内容  | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|---|--|----|---|------------------|------------------|---|------|---|---|---|------------------|
|   |  | 聞  | 読 | 話<br>〔<br>や<br>〕 | 話<br>〔<br>発<br>〕 | 書 |      |   |   |   |                  |
| 導入<br>Get Ready!-1~4<br>●由学までに学習した「アルファベット」「単語の書き方」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」について、イラストなどを参考にし、理解することができる。また、言語活動へつなげることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベット</li> <li>・単語の書き方</li> <li>・辞書の使い方</li> <li>・教室での英語の使用</li> </ul> | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ |      | ○ | ○ | ○ | 5                |
|   |  |    |   |                  |                  |   |      |   |   |   |                  |

【知】「アルファベット」「単語の書き方」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」を理解している。  
 【思】  
 ●聞：英語を正確に聞いて、どの絵を指しているのかを聞き取っている。  
 ●読：基本的な単語の意味を正確に理解している。  
 ●話〔や〕：相手に理解してもらえるような発音で、基本的な単語の発声、教室英語の対話をしている。  
 ●書：読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書いている。  
 【態】●聞：英語を正確に聞き、どの絵を指しているのかを聞き取るようとしている。  
 ●読：基本的な単語の意味を正確に理解しようとしている。  
 ●話〔や〕：相手に理解してもらえるような発音で、基本的な単語の発声、教室英語の対話をしようとしている。  
 ●書：読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書こうとしている。

|  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |    |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----|
| <p>LESSON 1<br/>The Aurora</p> <p>●オーロラについて、理解して考えを深めることができる。<br/>●オーロラや春休みにしたことについて、やりとりしたり書いて発表することができる。</p>     | <p>・be動詞・一般動詞の現在形<br/>・This is~/These are~の表現<br/>・It is~/ They are~の表現</p> |  |  |  |  |  | <p>【知】be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。<br/>●聞：春休みにしたことについて、過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。<br/>●読：春休みにしたことやオーロラについての発表について、過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。<br/>●話[や]：春休みにしたことやオーロラについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。<br/>【思】<br/>●聞：春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>●読：春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br/>●話[や]春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>【態】<br/>●聞：春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。<br/>●読：春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている<br/>●話[や]春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。</p> |  |  |  | 8  |
| <p>中間考査</p>  | <p>・ペーパーテスト<br/>・リスニングテスト</p>   |  |  |  |  |  |   |  |  |  | 1  |
| <p>Lesson 2<br/>Soy Meat</p> <p>●肉に代わる食品として注目されている大豆ミートの利点について考える。<br/>●大豆ミートや好きな食べ物について、やりとりしたり書いて発表することができる。</p> | <p>・進行形<br/>・過去形<br/>・好きな食べ物について</p>  |  |  |  |  |  | <p>【知】現在・過去進行形に関する事項を理解している。<br/>●聞：大豆ミートや好きな食べ物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。<br/>●読：大豆ミートについてのやりとりについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。<br/>●話[や]：大豆ミートや好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。<br/>【思考・判断・表現】<br/>●聞：大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>●読：大豆ミートについて、理解を深めるために、やりとりを読み取り、概要や要点を把握している。<br/>●話[や]：大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>【態】<br/>●聞：大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。<br/>●読：大豆ミートについて、理解を深めるために、やりとりを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br/>●話[や]：大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。</p>               |  |  |  | 15 |
| <p>期末考査</p>  | <p>・ペーパーテスト<br/>・リスニングテスト</p>   |  |  |  |  |  |   |  |  |  | 1  |

|             |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |    |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----|
| 2<br>学<br>期 | <p>Lesson 3<br/>Capsule Toys</p> <p>●カプセルトイについて、理解して考えを深めることができる。<br/>●自分がほしいカプセルトイについてやりとりしたり、発表することができる。</p>  | <p>・助動詞</p> <p>・カプセルトイについて</p>                               |  |  |  |  |  | <p>【知】助動詞に関する事項を理解している。例示したり描写したりする表現の意味や働きを理解している。<br/>●聞：カプセルトイについて、助動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。<br/>●読：カプセルトイに関する発表について、助動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。<br/>●話[や]：カプセルトイや日本の観光地について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。<br/>【思】<br/>●聞：カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>●読：カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br/>●話[や]：自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>【態】<br/>●聞：カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。<br/>●読：カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br/>●話[や]：カプセルトイや日本の観光地について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>   |  |  |  | 15 |
|             | <p>中間考査</p>   | <p>・ペーパーテスト<br/>・リスニングテスト</p>                                |  |  |  |  |  |   |  |  |  | 1  |
|             | <p>Lesson 4<br/>Pictograms</p> <p>●ピクトグラム/ジェスチャーの役割について、理解して考えを深めることができる。<br/>●オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについてやりとりしたり、趣味について発表することができる。</p> <p>助動詞・動名詞を理解し、使えるようにする。また、自分が好きな動物について動名詞を用いて意見を伝えられるようにする。</p> | <p>・動名詞<br/>・ピクトグラム/ジェスチャーについて<br/>・自分が見つけたピクトグラムについての発表</p> |  |  |  |  |  | <p>【知】動名詞に関する事項を理解している。動作を表すときの表現の意味や働きを理解している。<br/>●聞：ピクトグラム/ジェスチャーについて、動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。<br/>●読：ピクトグラムの役割についての発表について、動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。<br/>●話[や]：オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。<br/>●話[発]：自分が見たピクトグラムについて、動名詞を用いて、発表する技能を身につけている。<br/>【思】<br/>●聞：ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>●読：ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br/>●話[や]：オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>●話[発]：自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br/>【態】<br/>●聞：ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。<br/>●読：ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br/>●話[や]：オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。<br/>●話[発]：自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。</p> |  |  |  | 15 |

