



有徳だより

自由と規律

令和2年度 第9号 発行：東京都板橋有徳高等学校 定時制 教務部

令和3年1月22日発行

肝試し&クラスレク 11月2日(月)

「夜の校舎内を歩くのって怖いよね・・・？」

誰かの一言をきっかけに、生徒会が立ち上がりました。生徒会の皆は、参加者の恐怖を誘うため、映像や様々な仕掛けを準備していきます。こうして、夜間定時制である本校の特徴を最大限に活かした行事が決行されたのです。

この肝試しでは、年次ごとに数人一組となり、与えられた1本の誘導棒と1枚のルートマップを頼りに校内を巡ります。目標は、4つのチェックポイントに散りばめられたキーワードを集め、ゴールで暗号を解き明かすことです。

当日は、小雨が降り、少し肌寒く感じる夜だったことでしょう。この日の学校には、いつもとは違う異様な雰囲気校舎内に漂っていたかもしれません。道中から常に「怖い！やだ！」と声を出す生徒もいました。各チェックポイントに配置された仕掛け役が、参加者の多くに恐怖を与えたようです。その中でも、プール更衣室の仕掛け役の生徒は、「ぎゃあああー！」という参加者の悲鳴を次々に獲得していました。

校舎内を巡り終えた生徒たちは、「声や文字で説明してはいけない」というルールのもと仲間が表現したものを読み取る企画に参加しました。写真は、絵しりとりの様子で、ホワイトボードの前に立っている先生が描かれた絵を理解して次の絵を描いている様子です。ジェスチャーゲームは、解答する生徒たちにとって、難しいお題を体で表現している仲間の動きや表情が非常に面白く、笑いの絶えない時間となったようです。



学力テスト 12月23日(水)



電話対応や手紙の書き方について学習し、確認テストを実施しました。各教室では、プロジェクターから先生の解説動画が放映されています。1限目の電話対応の学習の一部で、生徒たちが実際に電話をかける役と受ける役をそれぞれ演じる活動を設定しました。活動に参加する生徒たちそれぞれが、電話での敬語表現や電話を切るときのマナーに注意しながら、演じているように見受けられました。また、電話での伝言を例として、第三者へ簡潔に用件を伝えるためのメモを取る練習をしました。

右の写真は、生徒たちがそれぞれのクラスの担任の先生へ手紙を書いている様子です。2限目は、拝啓と敬具、季節の挨拶や相手の健康を祈る挨拶などの縦書き用の手紙の構成について学びました。

手紙の本文は、「今年度の学校生活の報告」です。一人ひとりが、学校生活の様々な場面を振り返り、手紙を書いていたと思います。

3限目に学習した内容の理解度を図るテストを実施し、4限目に自己採点と振り返りの時間がありました。生徒たちは、普段とは異なる内容を通して、新たな知識や経験を得られたことでしょう。



美術Ⅰ (1年次) 10月20日(火)

課題作品「紋(もん)切り」に取り組んでいます。

紋切りとは、色紙などからある模様(紋)を切り抜く遊びのことです。

生徒たちは、色紙を何重にも折り重ねた後、色んな方向からカッターで切り込みを入れていました。

複雑な紋に挑んだ生徒は、細い直線や曲線を切り抜くために、カッターの刃先に全集中していました。

生徒たちは、異なる紋切り6つを完成させ、画用紙でできた立方体の各面に張り合わせて課題を完成させました。(右下:作品~ミロのヴィーナスを添えて~)



動画作成と配信に挑む男 【編集者NのPickup】

私Nは、学力テストの記事にある「解説動画」について、この場を借りて叫びたい。

「私の土曜・日曜はどこにあるのお～」

さて、今年度の本校の活動では、多くの場面でオンラインによる活動を実施しています。密にならない状況の中でも「教育活動を止めるな!!!」ということ。そこで、学力テストにおいてもオンライン形式で、各クラスに授業をすることとなります。

オンラインでのコミュニケーションの欠点に、①情報が一方通行になりやすい②相手の反応をすぐに読み取ることができない点があると考えています。

そこで、①一方通行なら無駄を省略したい、②相手の反応は勝手に想像しようと考えたNは、解決策の一つとして動画作成すればいいと結論付けます。

動画作成には、カット割りやセリフの構成や、教材(小道具)の準備、編集などがあります。まだまだ不慣れなことがたくさんあるNは、自分の映像を編集していて気づいたことが一つあります。

動画の中のNは、無意識に「はいっ!」って何回も言っていました。

スポーツ同好会 12月9日(水)

体育館で、ラリー形式のバレーボールをしている様子です。生徒たちは、普段の活動からレシーブやトスを繰り返し練習しており、この日もボールの落ちる所へ素早く走って、積極的にボールを拾っていました。

ラリーの中で、数名の生徒がアタックの練習をしていました。バレーボールを得意とする先生が、それぞれの生徒に合わせて、トスの高さを調整していました。

アタックを成功させた生徒は、うれしい表情を浮かべた後、すぐさま次のラリーに集中して動いていました。



進路活動の様子 1月8日(金)

希望進路に作文試験がある生徒の進路活動の様子です。左の写真が、実際に進路担当の先生(左)が生徒の書いた「志望動機」の作文を添削している場面です。

添削している先生は、「進学先でどのような内容を学びたいの?」、「(進学先を)卒業後は、どんな仕事をしたいの?」と質問していました。これらの質問に対して、

先生は、作文の内容と生徒が回答した内容を照らし合わせています。右の写真は、質疑応答を終えた後に、生徒(左)が再び志望動機をまとめ直している様子です。先生から新たに教えて頂いた内容をもとに、生徒は作文を書き直していたことでしょう。作文が完成した後は、面接練習の予定があります。頑張り!有徳生

