

令和5年度 国語科 現代文B 年間授業計画

教科：国語 科目：現代文B 単位数：2単位
 対象学年組：3年次（1組～5組）
 教科担当者：（1～5組応用：倉持実季 ⑥）（1～5組標準：内田正巳 ⑥）（1～4組基礎：村岡麗子 ⑥）
 使用教科書：精選 現代文B【改訂版】（三省堂）
 問題集：常用漢字クリア(尚文出版) 学習課題ノート(三省堂) LT現代文2(浜島書店)

	指導内容	科目の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	読んで考える	多種多様な文章の内容や表現の仕方について、その特色や価値を評価しながら、自分の考えを深め、生き方について考えることができる。【ウ】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察	4
5月	ものの見方、感じ方、考え方を深める	様々な文章の構成や展開、主要な内容をとらえ、その論理性について分析、考察して説明することができる。【ア】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察 定期考査	8
6月	ものの見方、感じ方、考え方を深める	様々な文章の構成や展開、主要な内容をとらえ、その論理性について分析、考察して説明することができる。【ア】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察	8
7月	人間について考える（1）	様々な文章の構成や展開、主要な内容をとらえ、その論理性について分析、考察して説明することができる。【ア】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察 定期考査	6
9月	ものの見方、感じ方、考え方を深める	様々な文章の構成や展開、主要な内容をとらえ、その論理性について分析、考察して説明することができる。【ア】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察	6
10月	人間について考える（2）	文章を読んで、書き手の意図を理解したり、人物、情景、心情の描写などを正しくとらえたりしながら、叙述や表現の優れた点を十分に感じ取り、味わうことができる。【イ】 語句の意味、用法について主要な事柄を理解し、文体の特色や表現技法、語句の使い方の工夫などに注意しながら、自分の表現や推敲に活用することができる。【オ】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察 定期考査	8
11月	社会について考える（1）	多種多様な文章の内容や表現の仕方について、その特色や価値を評価しながら、自分の考えを深め、生き方について考えることができる。【ウ】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察	8
12月	社会について考える（1）	多種多様な文章の内容や表現の仕方について、その特色や価値を評価しながら、自分の考えを深め、生き方について考えることができる。【ウ】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察 定期考査	8
1月	社会について考える（1）	多種多様な文章の内容や表現の仕方について、その特色や価値を評価しながら、自分の考えを深め、生き方について考えることができる。【ウ】	関心・意欲・態度 読む能力 知識・理解 記述の点検・確認 行動の観察 定期考査	4
2月				
3月				

板橋有徳高校 令和5年度 日本史B 年間授業計画
 教科：(地理歴史)科目：(日本史B) 対象：(第3学年1組～5組)
 教科担当者：(2・4組:橋本桂[Ⓔ])(1・3・5組:高橋良信[Ⓔ])
 使用教科書：詳説日本史B改訂版(山川出版社)
 副教材：最新日本史図表(第一学習社)

	指導内容 【年間授業計画】	日本史Bの具体的な指導目標 (自校のスタンダード) 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定時 数
4月	*江戸時代の外交 *開国	*鎖国体制下の対外関係を正確に理解する *欧米の接近のなかで、開国を迫られた日本の混乱と政策決定に着目する	*授業態度 *プリント提出	7
5月	*開国に伴う混乱 *江戸幕府崩壊、明治政府成立	*開国後の混乱を攘夷の風潮と経済的側面と二つの観点から理解する。 *江戸幕府の崩壊過程と明治政府成立を現象と理念と双方から理解する	*授業態度 *プリント提出 *定期考査	10
6月	*明治政府の改革	*廃藩置県・徴兵令・憲法制定・国会開設など様々な改革を現在の制度と照らし合わせながら理解する。	*授業態度 *プリント提出	11
7月	*日清・日露戦争 *条約改正	*国際関係の中での日本の立ち位置という観点から、歴史を理解する態度を養う。	*授業態度 *プリント提出 *定期考査	6
8月				
9月	*第一次世界大戦と日本	*第一次世界大戦が与えた影響を国際関係と国内政治の両方の点から理解する。また、外交と内政が密接に関連していることを理解する。	*授業態度 *プリント提出	12
10月	*ワシントン体制 *大正デモクラシー	*第一次世界大戦後の国際協調の時代の中で、国際連盟成立や軍縮の過程を理解する。国内政治における民主主義的傾向を理解する。	*授業態度 *プリント提出 *定期考査	12
11月	*恐慌の時代 *軍部の台頭	*経済的苦境の中で、強硬な外交政策に転換していく過程を、軍部の暴走とそれを支持したマスコミ・国民の両方の観点から理解する。	*授業態度 *プリント提出	13
12月	*第二次世界大戦	*第二次世界大戦の悲惨さを視聴覚教材を含めて理解する。戦争に至った政策決定過程を理解する。	*授業態度 *プリント提出 *定期考査	10
1月	*戦後の改革	*戦後、国内の政治体制が大きく変わったことを理解し、どのような制度設計がされたかを理解する。	*授業態度 *プリント提出	9
2月	*受検対策(総復習)	*時代ごとの総復習を行ない、各時代の特色を理解する。	*授業態度 *プリント提出	9
-	*受検対策(総復習)	*テーマごとの総復習を行ない、	*授業態度	6

3 月		時代の移り変わりを理解する。	*プリント提出 *定期考査	
--------	--	----------------	------------------	--

年間授業計画様式例

板橋有徳高等学校令和5年度 教科 外国語（英語）科目 コミュニケーション英語Ⅲ 年間授業計画

教科：外国語（英語）科 目：コミュニケーション英語Ⅲ 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～5組

教科担当者：（応用1～4組：石井）（応用5組、標準1～4組：加藤）（標準5組、基礎1～4組：岩崎）

使用教科書：（WORLD TREK English Communication Ⅲ（桐原書店））

使用教材：（WORLD TREK English Communication Ⅲ Workbook・英単語ターゲット1400、英単語ターゲット1400 Workbook①②③）

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	教科書WORLD TREK Lesson 1 Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with 英単語ターゲット1400 Workbook17-22	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	5
5月	教科書WORLD TREK Lesson 2 Why Do We Have Pets? 英単語ターゲット1400 Workbook23-26 教科書WORLD TREK Lesson 3 The History of the Croissant	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	10
6月	教科書WORLD TREK Lesson 3 The History of the Croissant 英単語ターゲット1400 Workbook27-34 教科書WORLD TREK Lesson 4 Is "Free" Trade the "Best" Trade?	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	10
7月	教科書WORLD TREK Lesson 5 Experiments in Space	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	4
8月				
9月	教科書WORLD TREK Lesson 5 Experiments in Space 英単語ターゲット1400 Workbook35-46 イディオム・多義語 教科書WORLD TREK Lesson 6 Turning a Desert into a Green Land	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	8
10月	教科書WORLD TREK Lesson 6 Turning a Desert into a Green Land 英単語ターゲット1400 Workbook47-50	定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。	予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する	5

11月	<p>教科書WORLD TREK Lesson 7 The Power of Friendship 英単語ターゲット1400 Workbook51-54 イディオム・多義語</p> <p>教科書WORLD TREK Lesson 8 What a Small World!</p>	<p>定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。</p>	<p>予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する</p>	12
12月	<p>教科書WORLD TREK Lesson 8 What a Small World!</p>	<p>定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。</p>	<p>予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する</p>	6
1月	<p>教科書WORLD TREK Reading Long Walk to Forever</p>	<p>定期的に単語テストを実施することで語彙力の増加、家庭学習の定着をはかる。また、様々な話題の英文を読むことで読解力をつけ、さらに自分の考えを持ち、英語で伝える練習をすることで4技能の力をつける。</p>	<p>予習チェック・小テスト素点・課題提出・授業の取り組みを総合的に評価する</p>	4
2月				
3月				

年間授業計画様式例

東京都立板橋有徳高等学校令和5年度 教科「外国語（英語）」科目「英語表現Ⅱ」年間授業計画

教科：外国語（英語） 科目：英語表現Ⅱ 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～5組

教科担当者：（1～5組応用：成田由美 1～5組標準：塚野愛 1.2組3.4組基礎：遠藤大輔）

使用教科書：Vision Quest English Communication II Hope（啓林館）

使用教材：Vision Quest English Communication II Hope Workbook, Listening Box 1, Listening Box 2

	指導内容	科目の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 3 Let me tell you a story.	使役動詞・知覚動詞を用いて、正しい英文を書くことができる。 （動詞+人+to do）の構文を使って、「人」に対する希望や願望、命令・使役などを表す英文を書くことができる。 ある程度の長さのストーリーを英語で書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	5
5月	Grammar Focus 2 主語と動詞の呼応・時制の一致	主語に合わせて動詞の形を適切に決め、正しい英文を書くことができる。 主節と従属節の時制の一致を適切に行い、正しい英文を書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	2
	Lesson 4 I want to work as an air traffic	現在や未来のことに、適切な動詞の形を選択して正しい英文を書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解	3
6月	Lesson 4 I want to work as an air traffic controller.	将来の夢について述べた英文を聞いて理解することができる。 将来の夢について述べた英文を読んで理解することができる。 現在や未来のことに、適切な動詞の形を選択して正しい英文を書くことができる。 継続して行っていることについての会話ができる。 過去や完了したことに、適切な動詞の形を選択して正しい英文を書くことができる。 自分の将来の夢について、現在努力していることやこれからするつもりであることを含めてある程度の長さの英文を書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	4
	Lesson 5 I wish I could have such an experience again.	助動詞を用いて、義務・必要を表す英文を正しく書くことができる。 助動詞を用いて、推量を表す英文を正しく書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	1
7月	Lesson 5 I wish I could have such an experience again.	助動詞を用いて、義務・必要を表す英文を正しく書くことができる。 助動詞を用いて、推量を表す英文を正しく書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	3
8月				
9月	Lesson 5 I wish I could have such an experience again.	現在の事実や過去の事実と異なる内容について、適切な動詞の形を選択して正しい英文を書くことができる	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	1
	Grammar Focus 3 受動態	受動態の英文を、日本語に惑わされることなく、正しく書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	2
	Lesson 6 This is a photo taken in Vancouver, Canada.	形容詞・名詞・分詞などを用いて、名詞を適切に修飾し正しい英文を書くことができる。 関係代名詞を用いて、名詞を後ろから適切に修飾し、正しい英文を書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	3
10月	Lesson 6 This is a photo taken in Vancouver, Canada.	関係副詞を用いて、名詞を後ろから適切に修飾し、正しい英文を書くことができる。 写真について、ある程度の長さの英文で説明することができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	2
	Lesson 7 Are cell phones an essential part of our lives?	副詞を用いて、語句や文全体を適切に修飾し、正しい英文を書くことができる。	1) 授業中の活動（関心、意欲、態度） 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	3

1 1 月	Lesson 7 Are cell phones an essential part of our lives?	不定詞や分詞を用いて、目的・原因・理由・付帯状況などを表す英文を書くことができる。 接続詞などを用いて、時や理由、譲歩や条件などを表す英文を書くことができる。 携帯電話について、良い点と悪い点を挙げながらある程度の長さの英文を書くことができる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	3
	Grammar Focus 4 前置詞	前置詞・群前置詞を使って名詞や動詞を適切に修飾し、正しい英文を書くことができる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	3
1 2 月	Grammar Focus 4 前置詞	前置詞を使って時間や期限、期間などを適切に英語で表すことができる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	1
	Lesson 8 Which do you like better, cats or dogs?	数量や程度などが同程度であることを英語で適切に表現できる。 2つの事柄を比較する英文を正しく書くことができる。 数量や程度などが最も大きいことを英語で適切に表現できる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	4
1 月	Lesson 8 Which do you like better, cats or dogs?	ペットについて、性質を比較しながら自分の考えを、ある程度の長さの英文を書くことができる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	1
	Grammar Focus 5 否定表現	否定を表す英文を正しく書くことができる。 準否定(ほとんど～ない)を表す英文を正しく書くことができる。 部分否定(必ずしも[すべて、両方とも]～とは限らない)を表す英文を正しく書くことができる。	1) 授業中の活動 (関心、意欲、態度) 2) 表現の能力 3) 理解の能力 4) 知識・理解 5) 提出物	2
2 月				
3 月				