

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～G組

教科担当者：（A組：渡辺（久）（B組：菊山）（C組：渡辺（久）（D組：菊山）（E組：渡辺（久）（F組：菊山）（G組：渡辺（久））

使用教科書：（第一学習社「高等学校 現代の国語」）

教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】実用的な文章を中心に、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】論理的思考力を鍛え、豊かな想像力を育み、他者と互いに考えを伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】幅広い読書を通して自己を向上させ、言葉を通して社会との関りを深める。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
			話・聞	書	読						
1 学 期	A「生きもの」として生きる 【知識及び技能】 ・構成、主張、論拠などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。	指導事項 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成を基に把握し、自分に照らして考えを深める。 教材「生きもの」として生きる ・一人1台端末の活用 等		○	○	【知識及び技能】 ・文章の構造や特色、主張と論拠などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。		○	○		6
	B「本当の自分」幻想 【知識及び技能】 ・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書く。	・指導事項 ・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。 教材「本当の自分」幻想 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【知識及び技能】 ・主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に本文中に根拠を求め、筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書こうとしている。		○		○	6
	定期考査						○	○			1
	C水の東西 【思考力、判断力、表現力等】 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。	・指導事項 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 ・教材…水の東西 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【思考力、判断力、表現力等】 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。			○		6
	Dものごとば 【知識及び技能】 ・本文の構造や特色、主張と論拠などについて理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・言葉が認識や思考を支えることについて、話し合いも交えて理解する。	・指導事項 論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 ・教材…ものごとば ・一人1台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 ・本文の構造や特色、主張と論拠などについて理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・言葉が認識や思考を支えることについて、話し合いも交えて理解しようとしている。		○		○	6
定期考査						○	○			1	
2 学 期	E無彩の色 【思考力、判断力、表現力等】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。	・指導事項 ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。 ・教材…無彩の色 ・一人1台端末の活用		○	○	【思考力、判断力、表現力等】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握している。			○		6
	F「文化」としての科学 【知識及び技能】 ・本文の構造や特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。	・指導事項 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 ・教材…「文化」としての科学 ・一人1台端末の活用		○	○	【知識及び技能】 ・本文の構造や特色などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解している。		○	○		7
	定期考査						○	○			1
	G現代の「世論操作」 【思考力、判断力、表現力等】 ・情報操作の具体例を通して課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会の課題を話し合いも交えて把握している。	・指導事項 情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持つ。 ・教材…現代の「世論操作」 ・一人1台端末の活用		○	○	【思考力、判断力、表現力等】 ・情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識を持っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・根拠の示し方や説明の仕方を考えて話し合い、現代社会の課題を理解しようとしている。			○	○	7
Hフェアな競争	・指導事項				【知識及び技能】						

