

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 発展日本史探究

教 科： 地理歴史 科 目： 発展日本史探究 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ G 組

教科担当者：（堀内）

使用教科書：（ 山川出版社 日本史探究 詳説日本史 ）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 発展日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら理解している。 ○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○我が国の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れてに向けて構想したりする力を養う。 ○考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。 ○多面的・多角的な考察や深い理解を通して、自国のみならず他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	武家社会の成長 【知識及び技能】 室町幕府の機構・外交など単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について東アジア情勢の変化・明の海禁政策などに着目し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 考查 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考查 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート 小テスト	○	○	○	14
	幕府の衰退・室町の文化 【知識及び技能】 幕府の衰退・文化など単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について東アジア情勢の変化などに着目し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 考查 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考查 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート 小テスト	○	○	○	18
	定期考查			○	○		1
	戦国大名 織豊政権 江戸幕府の成立 【知識及び技能】 戦国時代の経緯・幕藩体制の形成など単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について社会構造の変化などに着目し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 考查 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考查 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート 小テスト	○	○	○	18
	幕政の安定と経済の発展 幕政の改革 【知識及び技能】 近世社会の特色など単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について社会構造の変化などに着目し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 考查 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考查 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート 小テスト	○	○	○	10
	定期考查			○	○		1
	幕政改革と幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 近世社会の特色など単元の内容を適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について産業経済の発達や社会構造の変化などに着目し考察する	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 考查 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考查 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート 小テスト	○	○	○	18

2 学 期	【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、 新たな問いにつなげる						
	定期考査			○	○		1
	幕政改革と幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 近世社会の特色など単元の内容を 適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について貨幣経済の発 展や社会構造の変化などに着目し 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】 発問 ワークシート 考査 【思考・判断・表現】 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシ ート 小テスト	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
3 学 期	近代社会の幕開け 【知識及び技能】 近世社会の形成など単元の内容を 適切に整理し理解する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について国際情勢の変 化などに着目し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容について興味をもち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】 発問 ワークシート 考査 【思考・判断・表現】 発問 ワークシート 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシ ート 小テスト	○	○	○	34
							合計
							140