

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 公民 科目 政治・経済

教科：公民 科目：政治・経済 単位数：2 単位
対象学年組：第3学年 A組～G組
教科担当者：（ABEFG組：亀井）（CD組：市原）
使用教科書：（『詳述政治・経済』実教出版）
教科 公民 の目標：

【知識及び技能】選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目 政治・経済 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したこととの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	現代日本の政治 民主政治の基本原則	・政治と法 ・民主政治と人権保障の発展 ・国民主権と民主主義の発展 ・世界の政治体制	【知識・技能】 民主政治の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	7
	現代日本の政治 日本国憲法の基本的性格	・日本国憲法の成立 ・平和主義	【知識・技能】 憲法の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	現代日本の政治 日本国憲法の基本的性格	・基本的人権の保障 ・人権のひろがり	【知識・技能】 憲法の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	4
	現代日本の政治 日本の政治機構 現代日本の政治	・立法・行政・司法 ・地方自治 ・戦後政治のあゆみ ・選挙制度 ・政治参加と世論	【知識・技能】 政治機構の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
2 学 期	現代日本の経済 経済社会の変容	・経済活動の意義 ・経済活動の形成と変容	【知識・技能】 経済社会の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	2
	現代日本の経済 現代経済のしくみ	・市場機構 ・現代の企業 ・国民所得と経済成長 ・金融のしくみ ・財政のしくみ	【知識・技能】 現代経済の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	6
	現代日本の経済 現代経済と福祉の向上	・経済の停滞と再生 ・日本の中小企業と農業 ・国民の暮らし ・環境保全と公害防止 ・労使関係と労働条件の改善 ・社会保障の役割	【知識・技能】 現代経済と福祉について基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	現代日本における諸課題の探究	・財政健全化 ・食料の安定供給確保 ・少子高齢化	【知識・技能】 日本の課題について基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	7
	現代の国際経済	・国際収支 ・国際経済体制の変化	【知識・技能】 世界経済の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか				

	・グローバル化と国際金融 ・地域の経済統合と新興国 ・地球環境とエネルギー ・経済協力と人間開発の課題	【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	8
定期考査			○	○		1

3 学 期	現代の国際政治	・ 国際政治の特質と国際法 ・ 国際連合と国際協力 ・ 現代国際政治の動向 ・ 核兵器と軍縮 ・ 国際紛争と難民 ・ 国際政治と日本	【知識・技能】 国際政治の基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	7
	国際社会の諸課題の探究	・ 紛争解決に向けた国際社会の取り組み ・ 持続可能な国際社会づくり	【知識・技能】 国際社会の課題について基礎的な知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】 資料等から適切に情報を読み取れたか 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んだか	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
							合計 70