

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 芸術 科目 美術 I

教 科： 芸術 科 目： 美術 I 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 1 学年 A 組～ G 組
教科担当者： （ AB組：池田 ） （CDEFG組：齋藤 ）
使用教科書： （ 美術I 光村図書 ）
教科 芸術 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】 芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目 美術 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。	造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			絵 ・ 彫	デ	映						
1 学 期	A オリエンテーション 【学びに向かう力、人間性等】 プリント記入や自己紹介、他己紹介などの活動に積極的に参加させる】	・年間授業内容の把握させる。 ・他己紹介を通し、互いをよく知りコミュニケーションをとる。				○	【主体的に学習に取り組む態度】 プリント記入や自己紹介、他己紹介などの活動に積極的に参加しているか。	○			2
	B 鉛筆デッサン 【知識及び技能】 ・基礎的なカッターの使い方や鉛筆の使い方を理解させる。 ・デッサンの基本的な技術を理解し制作できているようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・どのように描写すれば構造や素材感を表現できるか考えながら制作し、それらを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ知識を生かして粘り強くデッサンに取り組ませる。	・基本的な道具の使い方の指導を行う。 ・デッサンの基本を学び、実際に制作する。	○			○	【知識・技能】 ・基礎的なカッターの使い方や鉛筆の使い方を理解しているか ・デッサンの基本的な技術を理解し制作できているか。 【思考・判断・表現】 ・どのように描写すれば構造や素材感を表現できるか考えながら制作し、それらを表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 学んだ知識を生かして粘り強くデッサンに取り組んでいるか。	○	○	○	8
	C 空想水彩画・鑑賞 【知識及び技能】 ・水彩絵の具の特徴を理解し、制作に生かして制作させる 【思考力、判断力、表現力等】 ・自らの発想を具現化しようと努力し、画材を活かして自己表現につなげさせる 【学びに向かう力、人間性等】 ・他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表させる	・水彩絵の具の表現方法 ・習得した水彩絵の具の特徴を活かし、課題の意図を読み取り自己表現する。 ・アイディアをもとに構想を練り、具現化をする。 ・制作した作品を鑑賞し合い、互いの個性や良い点を知る。	○			○	【知識・技能】 ・水彩絵の具の特徴を理解し、制作に生かしているか。 【思考・判断・表現】 ・自らの発想を具現化しようと努力し、画材を活かして自己表現につなげているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表できるか。	○	○	○	10
	D 張り子導入 【知識及び技能】 ・伝統的な張り子についての理解を深める、張り子の制作方法をしっかりと理解し、それらを生かして制作させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えを生かしたデザインを行い、それに合ったデザイン性の高さと美しい仕上げ、自主的な制作への取り組みさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ知識を生かして粘り強く制作に取り組ませる。	・張り子の歴史の学習と作品鑑賞。 ・張り子技法の理解と構想を練る。		○	○	○	【知識・技能】 ・伝統的な張り子についての理解を深める張り子の制作方法をしっかりと理解し完成につなげられているか。 【思考・判断・表現】 ・自分の考えを生かしたデザインを行い、それに合ったデザイン性の高さと美しい仕上げ、自主的な制作への取り組みしているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 学んだ知識を生かして粘り強く制作に取り組んでいるか。 ・他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表できているか。	○	○	○	2
2 学 期	張り子制作・鑑賞 D 張り子導入 【知識及び技能】 ・張り子の制作方法をしっかりと理解し、それらを生かして制作させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えを生かしたデザインを行い、それに合ったデザイン性の高さと美しい仕上げ、自主的な制作への取り組みさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ知識を生かして粘り強く制作に取り組ませる。 ・他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表させる。	・郷土玩具の面白さやデザインの多様性、技法の習得。 ・習得した技法を用いてオリジナル性のある表現をする。 ・自主的な判断からオリジナリティある作品制作を行う。 ・制作した作品を鑑賞し合い、互いの個性や良い点を知る。		○	○	○	【知識・技能】 ・伝統的な張り子についての理解を深める張り子の制作方法をしっかりと理解し完成につなげられているか。 【思考・判断・表現】 ・自分の考えを生かしたデザインを行い、それに合ったデザイン性の高さと美しい仕上げ、自主的な制作への取り組みしているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 学んだ知識を生かして粘り強く制作に取り組んでいるか。 ・他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表できているか。	○	○	○	16
	E絵本製作・鑑賞 【知識・技能】	・即存の絵本による様々な表現方法を知る					【知識・技能】 平面作品で使用する様々な表現技法を学				

	平面作品で使用できる様々な表現技法を学び、それらを自身の作品に合った形で工夫して使用できているか 【思考・判断・表現】 ストーリーの展開やそのシーンに応じた表現を的確に行えるように構想を練って制作できているか。 【学びに向かう力、人間性等】 独自の発想を行い、自身の主題に沿った内容のオリジナリティあふれる作品を制作しているか。	・オリジナルストーリーの構想と画面構成の工夫を行う ・完成した作品を鑑賞し合い、個々の作品を理解し良い点を知る。	○	○	○	14
3 学 期	Fステンドグラス制作 (セロファンによる) 【知識・技能】 ステンドグラスの技法を理解し、その特徴をデザインに反映するよう指導する。 【思考・判断・表現】 独自の発想を行い、自身の主題に沿った内容のオリジナリティあふれる作品を制作させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者の表現の理解ができているか 根気よく自主的に取り組み、自己の表現に繋げさせる。 他者の表現を理解し、意見や感想をまとめて発表させる。	ステンドグラスの技法習得 習得した技法により特徴を活かしたデザイン表現をする 自由な発想を導く 自己表現の追求と他者の表現への理解 制作した作品を鑑賞し合い、互いの個性や良い点を知る	○	○	○	18
						合計
						70