

●● 1枚でわかる！本所の探究

目的（何のために？）

自分の興味関心のあることを探究していくプロセスを通して
自ら考え行動し、自己の生き方や在り方を見つめ、より良く社会を生き抜く力を育てる

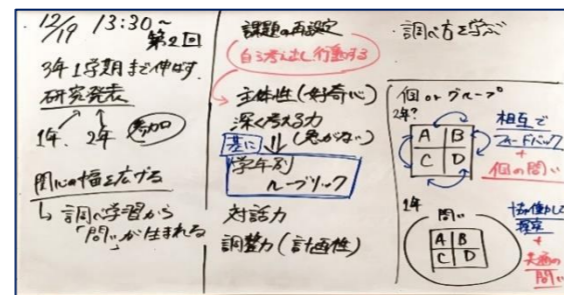
発足の経緯

H30年度（2018年10月～2019年3月）

探究プロジェクトを立ち上げ、メンバーを中心としてカリキュラムグランドデザイン・ルーブリックの素地を構築

<コンセプト>

- ・生徒が学ぶ楽しさを発見する
- ・探究マインドをはぐくみ、サイクルを回しながら成長していく
- ・社会とかかわりながら探究を進めていく



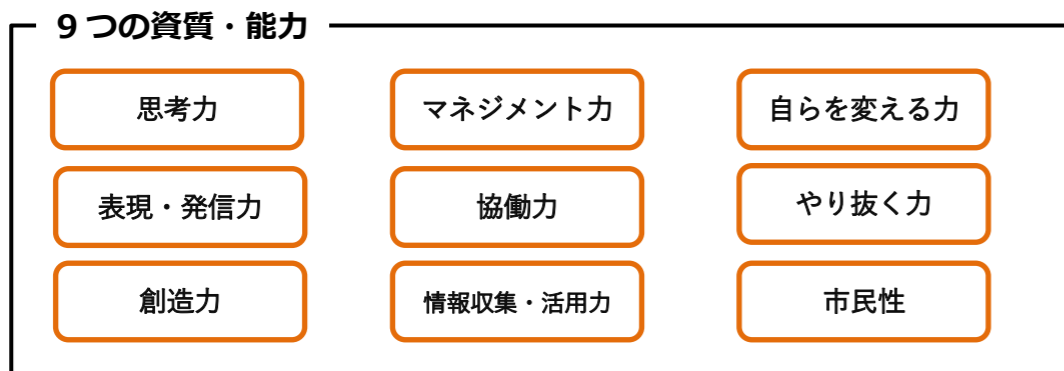
打ち合わせ時のホワイトボード

育てたい資質・能力

人間は、生まれた時から「これはどうなっているのか」「なぜこうなるのか」といった好奇心を持っていますが、得点や受験のみを意識した学習を重ねていくとその大切さを見失ってしまいがちです。

これからの社会を生きていくためには、知識をただ覚えるだけではなく、学校を卒業した後にもつながる力をつけておくことが重要だと考えています。

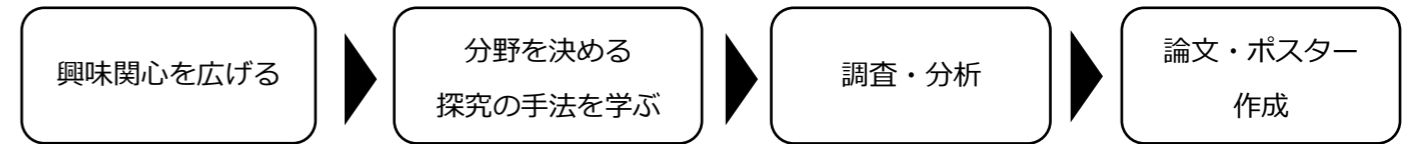
本校では**9つの資質・能力**を選定し、探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して**未知の境遇においても主体的に課題を発見し、創造的、協働的に解決していく力を育成**することを目指すとともに、人・社会・自然とかかわりながら自己の在り方や生き方を考え、学ぶことの楽しさや厳しさを将来につなげる態度の育成も目指していきます。



全体の概観

本所の探究では、自分のやりたいことに焦点を当て、そこに問題意識をもって「問い」を立ち上げ、その問いに「根拠」を添えて**論文形式**で書き上げていく一連の**プロセスを重視**していきます。このプロセスを通して自分自身を客観的に捉える「**メタ認知力**」を磨いていき、どのような学習においても適切に自己を分析できる力を涵養していきます。

このプロセスを入学時から2年半かけて、実施していきます。



8つの分野

本校では8つの学問分野に分類し、自分の興味関心に近い分野を**1年生の9月に選択**します。

自然科学分野	人文学・芸術分野	情報テクノロジー分野	社会学分野
科学的手段（実験・観察・数学）で、自然界にある現象を解明しようとする学問分野。	人類の文化全般に関する分野。地理・歴史・哲学・思想・文学・芸術・言語・教育などの、人間が蓄積してきた「文化」をあらゆる角度から探究する。	コンピュータや数学、機械などを駆使して、生活環境の中にあるモノや仕組み作り等を探究する学問分野。	私たちがいま存在しているこの社会において、直面している問題や様々な出来事を、科学的・体系的に探究する学問分野。
国際分野	健康スポーツ分野	生活科学分野	地域活性化分野
国際社会におけるさまざまなテーマをグローバルな視点で探究し、日本との比較をしたり、より良い国際社会のあり方を考えたりする学問分野。	現代社会における人間生活を取り巻く様々な物事や課題を、スポーツや健康などの視点から捉え、探究していく学問分野。	衣・食・住から人間関係、健康、環境、文化など生活者の視点を基盤にしてライフスタイル全般を探究する学問分野。	自分たちが住んでいる（通っている）地域の課題を分析し、その課題に対し「地域コミュニティの担い手」として生活の利便を高める取組みを行う分野

通常の授業では基本的に各分野に分かれて実施し、担当教員によりその分野特有の講座を設定する場合があります。

指導体制

▶指導方針

正解を「教える」のではなく、「**問いかける**」ことで生徒自身に気づきを与える指導方針

▶教員構成

カリキュラム作成・運営調整：進路・探究部（7名）
1,2年生：担任（6名）＋探究担当教員（6名）による実施 3年生：担任（6名）による実施

▶連絡体制

週に1度進路・探究部の探究担当と担当教員で打ち合わせを実施

▶協力体制

大学院生が月に1～2回来校し、助言などを通して授業の補助に入る取り組みを実施
墨田区商店街連合会と連携し、地域との関わりや外部研究機関への訪問等の実施

カリキュラム

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年生	探究ガイダンス 新書に触れる 3学年ポスター発表会に参加	合同探究座談会 情報収集の仕方	探究サイクルを学ぶ 発表会	問いの立て方 8分野講演会 探究ガイダンス	【夏課題】 新書を読む	夏課題発表会 問いの立て方	探究ガイダンス 分野希望調査	論文の書き方を知る テーマについて考える 合同中間報告会参加	探究ノートの使い方 基礎研究の進め方 テーマ報告会	基礎研究 基礎研究報告会	基礎研究 探究ガイダンス	1.2年合同基礎研究 中間報告会
	興味・関心を広げる【上級生のポスター発表・体験談、本に触れる等】					分野決定・探究の手法を学ぶ			基礎研究			
2年生	個人探究・ゼミ活動											
	テーマ再考 活動計画書 3学年ポスター発表会に参加	合同探究座談会 論文を読む 実践研究の報告	実践研究まとめ 実践研究報告	内容精査	【夏課題】 必要な追加情報の整理・取得	夏課題報告会 考察について	中間報告資料作成	1.2年合同中間報告会 論文アウトライン	論文アウトライン 論文下書き	論文提出 論文読み合わせ	論文再考 ポスターアウトライン	1.2年合同基礎研究 中間報告会 ポスター作成
個人探究期間 調査・分析					論文作成・修正			ポスター作成				
3年生	ポスター発表会準備 3学年ポスター発表会	合同探究座談会 要旨作成	要旨作成 探究個人総括									
	次へと繋ぐ・振り返る											