

高等学校 令和8年度（4学年用） 教科 理科 科目 科学と人間生活

教科：理科

科目：科学と人間生活

単位数：2 単位

対象学年組：第4学年 1組～ 8組

教科担当者：（Ⅰ部：牛込） （Ⅱ部：牛込） （Ⅲ部：中村） （組： ） （組： ） （組： ）

使用教科書：（高等学校 改訂 科学と人間生活（第一学習社））

教科 理科

の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探求しようとする態度を養う

科目 科学と人間生活

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自然及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。	自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	A 単元 材料とその利用 【知識及び技能】 材料とその利用について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	・指導事項 プラスチックの特徴 プラスチックの分類と用途 様々なプラスチック ・教材 第一学習社 科学と人間生活 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 材料とその利用について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考・判断・表現】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	○	○	○	25
	定期考査			○	○		1
	定期考査			○	○		1
2 学 期	A 単元 ヒトの生命現象 【知識及び技能】 ヒトの生命現象について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	・指導事項 タンパク質のはたらきと構造 遺伝子とDNA タンパク質の合成 ・教材 第一学習社 科学と人間生活 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ヒトの生命現象について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考・判断・表現】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	定期考査			○	○		1
3 学 期	A 単元 自然景観と自然災害 【知識及び技能】 自然景観と自然災害について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	・指導事項 日本列島のなりたち 火山活動と地表の変化 地震活動と地表の変化 ・教材 第一学習社 科学と人間生活 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 自然景観と自然災害について十分に理解し、作図を適切に書くことが出来る。 【思考・判断・表現】 授業プリントの図や表の課題に取り組み、自分の意見を文章等で適切に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 振り返りシートや授業プリントの課題について主体的に取り組み、より深く探求しようとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
				○	○		合計 78