年間授業計画　新様式例

高等学校 令和５年度（１年次用） 教科　保健体育　　科目 体育

教　科：　保健体育　　科　目：　体育　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 年次　 1 組～　 8 組

使用教科書：（　　）

教科　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康･安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的･計画的な解決に向けて思考し 判断するとともに、他者に伝える力を養う 。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	オリエンテーション 【知識及び技能】 ・授業ルールを確認･理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己の課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・協働を意識させる。	・指導事項 安全に関わる内容の周知徹底 ・教材 資料、ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業アンケートなど	【知識・技能】 ・授業ルールについて理解している。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	2
	体つくり運動 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 心身の状態に気付き仲間と関わる。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解している。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	8
	サッカー 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	8
	バスケットボール 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	8
	体育理論 【知識】 ・運動･スポーツについて学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深める。 ・教材 ・ワークシート　等 ・一人１台端末の活用　等 ・授業後、課題提出など	【知識・技能】 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	4
2学期	水泳 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	12
	バドミントン 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	12
	体育理論 【知識】 ・運動･スポーツについて学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深める。 ・教材 ・ワークシート　等 ・一人１台端末の活用　等 ・授業後、課題提出など	【知識・技能】 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	4
3学期	アルティメット 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	8
	長距離走 【知識及び技能】 ・種目特性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 種目の技能に関連させながら体力を高める。 ・教材 ワークシートなど ・一人１台端末の活用　等 授業課題・アンケートなど	【知識・技能】 ・種目特性について理解し、体力を高められている。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	8
	体育理論 【知識】 ・運動･スポーツについて学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・課題や目標を確認させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・解決に向け協働を意識させる。	・指導事項 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深める。 ・教材 ワークシート　等 ・一人１台端末の活用　等 授業後、課題提出など	【知識・技能】 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 ・課題や目標が確認できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・協働することができている。	○	○	○	4 合計 78