年間授業計画 様式例

高等学校 令和７年度（２・３学年用） 理科　　科目 化学基礎

教　科： 理科　　科　目： 化学基礎　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 ２・３ 学年 １組～ ８組

使用教科書：（ 第一学習社 高等学校 新化学基礎 ）

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め，目的意識をもって観察，実験などを行い，科学的に探究する能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め，科学的な自然観を育成する。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎 の目標： 日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高め，目的意識をもって観察，実験などを行い，化学的に探究する能力と態度を育てるとともに，化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ，科学的な見方や考え方を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 化学と人間生活 【知識・技能】 化学と人間生活について、化学と物質を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考・判断・表現】 身近な物質や元素について、観察、実験などを通して探究し、科学的に考察し、表現する力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学と人間生活に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	科学と人間生活 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 化学と人間生活について、化学と物質を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 身近な物質や元素について、観察、実験などを通して探究し、科学的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 化学と人間生活に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			○	10
	定期考査			○	○		1
	B 物質の構成 【知識及び技能】 物質の構成粒子を理解している。また、物質と化学結合についての観察、実験などを通して、物質と化学結合を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成について、観察、実験などを通して探求し、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	物質とその構成要素 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識及び技能】 物質の構成粒子を理解している。また、物質と化学結合についての観察、実験などを通して、物質と化学結合を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成について、観察、実験などを通して探求し、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	B 物質の構成 【知識及び技能】 物質の構成粒子を理解している。また、物質と化学結合についての観察、実験などを通して、物質と化学結合を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成について、観察、実験などを通して探求し、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	化学結合 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識及び技能】 物質の構成粒子を理解している。また、物質と化学結合についての観察、実験などを通して、物質と化学結合を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の構成について、観察、実験などを通して探求し、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 物質の構成に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	14

	定期考査			○	○		1

2学期	C 物質の変化とその利用 【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	物質量と化学反応式 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	C 物質の変化とその利用 【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	酸・塩基とその反応 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3学期	C 物質の変化とその利用 【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現する力を養う。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとする態度を養う。	酸化還元反応 ・プリント ・発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 物質量と化学反応式、化学反応、化学が拓く世界を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 物質の変化とその利用に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1 合計 78