

高等学校 令和5年度

教科 総合的な探究の時間 科目

教科： 総合的な探究の時間

科目： 0

単位数： 2 単位

教科担当者：

使用教科書：（「人間と社会」東京都教育委員会

）

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】自ら課題の発見と解決に必要な知識・技能を身に付け、探究の意義・価値を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】実社会などから問いを見出し、自ら考えて課題を立て、情報収集・整理・分析を通して、まとめ表現する。

【学びに向かう力、人間性等】主体的・協働的に取り組み、より良い社会を実現する態度を養う。

科目 0

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
			知	思	態	
<b>前期</b> 単元：キャリア学習（基礎編） 【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けさせるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養う。	・指導事項：自己の分析を行わせ、進学・就職（選択）について調べ、まとめさせる。 ・教材：レポート課題集「総合的な探究の時間1」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	1
	単元：事前学習 【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けさせるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養う。	・指導事項：ケーススタディを通して、教科「人間と社会」の活動の理念と意義について学ぶ。 ・教材：レポート課題集「総合的な探究の時間2」 ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価

後期	<p>単元：キャリア学習（発展編）</p> <p>【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けさせるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けられるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項：自己分析（経験）から、経験の活かし方について、シナリオを作成する。それを踏まえ希望進路（就職・進学）について、自分の資質について考えさせる。</p> <p>・教材：レポート課題集「総合的な探究の時間1」</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。</p>	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	1	
	<p>単元：体験学習</p> <p>【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けさせるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けられるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項：ボランティア活動に参加することを通して、社会に役立つ喜びを体験させ、自らの生き方、他者の幸せについて考えさせる。</p> <p>・教材：レポート課題集「総合的な探究の時間2」</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。</p>	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	主としてレポートによる評価	1	
							合計	
								4