年間授業計画

高等学校 令和5年度　　教科 英語　　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科： 英語　　科　目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 3 単位

教科担当者：

使用教科書：（ All Aboard! English Communication Ⅰ 東京書籍 ）

教科　英語　　の目標：

【知識及び技能】「外国語」の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について外国語で情報や考えなどの要点、詳細、相手の意図などを的確理解したり、これらを適切に表現したり伝達し合ったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】「外国語」の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語学習における五つの領域に必要な基礎的な単語、文法等の知識、技能を身に付け、さらに高度な知識、技能を身に付け活用している。	自ら工夫しながら、英語の五つの領域に必要な音声、語彙、表現、文法などの理解を深め、それらを活用することができる。	英語学習に必要な五つの領域を活用しながら、学国語の背景にある文化に対する理解を深め、自ら学びの目標を明確にして主体的に学習に取り組もうとしとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	A 単元　A re-Lesson 1, Pre-Lesson 2, Lesson 1,Lesson 2 【知識及び技能】 語彙、中学で既習の基本的な文法の理解の定着させる 【思考力、判断力、表現力等】 あるまとまった内容の要点を英語でをまとめたり、考察したりする 【学びに向かう力、人間性等】 基礎的な学習内容を身につける姿勢を養う。	・中学既習の文法の確認、be動詞、一般動詞、時制（現在、過去、進行形） ・教科書本文の内容 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 中学既習の文法を理解している。特にbe動詞の用法、一般動詞のルールなど基本的なことを踏まえて、時制について理解している。 【思考・判断・表現】 教科書本文を正確に理解し、その内容の要点をまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 基礎的な学習内容を身に付けようと主体的に取り組んでいる。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	B 単元　Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 【知識及び技能】 語彙、発音、助動詞の用法の定着 【思考力、判断力、表現力等】 三陸鉄道に携わる運転士の思いを理解し自分事として考える 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法を使い表現の幅を広げ意欲的に取り組む姿勢を養う	・文法、助動詞の用法、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。助動詞の用法を正しく理解している。 【思考・判断・表現】 本文に登場する主人公の思いを理解し、自分に置き換えて考えようとしている。助動詞を使って表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習した文法を使い表現の幅を広げ意欲的に取り組んでいる。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	C Lesson 4 A Miracle Mirror 【知識及び技能】 語彙、発音、不定詞の用法の定着 【思考力、判断力、表現力等】 ボリビアにあるウユニ湖についての考察及び環境問題を考える。不定詞を使った表現の幅を広げる 【学びに向かう力、人間性等】 環境問題への関心を高め、身近な問題として考える姿勢を培う	・文法、不定詞の用法、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。不定詞の用法を正しく理解している。 【思考・判断・表現】 ボリビアにあるウユニ湖について考察を深めている。不定詞を使った表現の幅を広げる 【主体的に学習に取り組む態度】 環境問題への関心を高め、身近な問題として考えようと努めている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	D Lesson 5 Learning from the Sea 【知識及び技能】 語彙、発音、動名詞の用法の定着 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容をまとめる。愛媛県長浜高校の水族館部の自主的な活動を通して将来について学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 同年代の若者の活動から、粘り強く努力する姿勢を培う	・文法、動名詞の用法、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。動名詞の用法を正しく理解している。 【思考・判断・表現】 本文の内容を理解し、要点をまとめることができる。動名詞を使って様々な表現ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について、主体的に取り組み姿勢がある。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	E Lesson 6 A Funny Picture from the Edo period 【知識及び技能】 語彙、発音、受動態の用法 【思考力、判断力、表現力等】 浮世絵の歴史、魅力をに触れ、書き手の意図をとらえる 【学びに向かう力、人間性等】 日本美術に対する理解を深め主体的に学ぶ態度を養う	・文法、受動態、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。受動態の構造を理解している。 【思考・判断・表現】 浮世絵の歴史を理解し、本文について書き手の意図を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の浮世絵を理解し、自ら学びを深めようとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	定期考査			○	○		1

後期	G lesson 7 A Diary of Hope 【知識及び技能】 語彙、発音、比較表現の理解 【思考力、判断力、表現力等】 本文を通して、平和への考察を深め書き手の意図を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦の背景を理解し、主体的な学びの姿勢を養う	・文法、比較表現、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。3種類の比較表現を理解している。 【思考・判断・表現】 本文を通して、書き手の意図を理解し、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 第二次世界大戦の背景を理解し、主体的な学びを図ろうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	2
	H Lesson 8 A Door to a New Life 【知識及び技能】 語彙、発音、現在完了の理解 【思考力、判断力、表現力等】 社会的な話題を通して要点を理解し、書き手の意図を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 日常的な話題を通じて、主体的に学びを深める姿勢を養う	・文法、現在完了、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。現在完了の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 本文の要点を理解し、書き手の意図を理解している。現在完了を使った表現ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 日常的な話題を通じて、主体的に学びを深めている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	4
	I Lesson 9 Fighting Pkastic Pollution 【知識及び技能】 語彙、発音、分詞の用法 【思考力、判断力、表現力等】 環境問題を身近な解決すべき課題の一つとして理解したうえで、考察する 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に学びを深める姿勢を培うとともに、課題についてコミュニケションを図ろうとする姿勢を育てる	・文法、分詞の用法、教科書本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。分詞の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 身近な環境問題から、地球規模の課題を考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 本課の課題について、コミュニケションを図りながら学びを深めようとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	4
	J Lesson 10 Pigs from the Sea 【知識及び技能】 語彙、発音、関係代名詞 【思考力、判断力、表現力等】 大戦後の沖縄とハワイの日経移民について理解を深め、自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 歴史的背景を理解し、主体的に学びを深める態度を養う。	・文法、関係代名詞の用法、教科書の本文の読解 ・教科書、学習書 ・ICT 機器の活用	【知識・技能】 新出単語の意味や発音を理解している。関係代名詞の用法を理解している。 【思考・判断・表現】 日系アメリカ人と沖縄とのつながりの歴史を学び、自分の考えを表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 難しい課題に対しても主体的に取り組んでいる。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	4
	定期考査			○	○		1
							合計 26