

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、高度な技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自ら工夫しながら、運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うことができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 自ら目的を持ち、生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養おうとする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けることができる。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、主体的に目的や状況に応じて他者に伝える力を養うことができる。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を主体的に養うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	A 現代社会と健康① 【知識及び技能】 日常生活習慣の中から健康を脅かす危険因子を検証し、自分自身の健康を考える。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 学習する事柄について、現代の最新の情報を取り入れ、自分の生活に取り入れようとしている。 【思考・判断・表現】 自分で得た情報を使って、考え判断して、自分の行動をレポートや授業で表現して、振り返ろうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分で主体的に学習して自分の生活をよりよくするために、どんな事柄に対しても積極的に学ぶ姿勢で取り組もうとしている。	主として 主として	主として 主として	○	1
	定期考査			○	○		
	A 現代社会と健康② 【知識及び技能】 日常生活習慣の中から健康を脅かす危険因子を検証し、自分自身の健康を考える。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 学習する事柄について、現代の最新の情報を取り入れ、自分の生活に取り入れようとしている。 【思考・判断・表現】 自分で得た情報を使って、考え判断して、自分の行動をレポートや授業で表現して、振り返ろうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分で主体的に学習して自分の生活をよりよくするために、どんな事柄に対しても積極的に学ぶ姿勢で取り組もうとしている。	主として 主として	主として 主として	○	1
A 現代社会と健康③ 【知識及び技能】 交通事故の現状や様々な事故などの際の応急処置について考える。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 学習する事柄について、現代の最新の情報を取り入れ、自分の生活に取り入れようとしている。 【思考・判断・表現】 自分で得た情報を使って、考え判断して、自分の行動をレポートや授業で表現して、振り返ろうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分で主体的に学習して自分の生活をよりよくするために、どんな事柄に対しても積極的に学ぶ姿勢で取り組もうとしている。	主として 主として	主として 主として	○	1	
定期考査				○	○		

