高等学校 令和5年度

科目 地学基礎 教科 理科

教 科: 理科 科 目: 地学基礎 単位数: 2 単位

教科担当者:

使用教科書: (地学基礎(東京書籍))

教科 理科

の目標:

【知識及び技能】 地球の活動と歴史、大気と海洋、宇宙の構造についての理解を深め、主体的に科学的に探究しようとする高度な知識、技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自ら工夫しながら、地球の活動と歴史、大気と海洋、宇宙の構造についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技術を身につけることができる。

【学びに向かう力、人間性等】自ら目的をもって、「地学基礎」の目標に向かって、興味を持ち、主体的に学習に取り組むことができる。

科目 地学基礎

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ついての理解を深め、主体的に科学的に探究し	自ら工夫しながら、地球の活動と歴史、大気と海洋、宇宙の構造についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技術を身につけることができる。	かって、興味を持ち、主体的に学習に取り組む

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	A 単知 では、	ト、プリント等を用いた一斉指 導。	【知識・技能】 ・惑星としての地球についての観察・実習などを通して、地球の形と大きさ、地球内部の 層構造、プレートの運動について理解しと要なるともに、科学的に探究するため記録など。 観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】・・惑星としての地球について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表別している。 【主体的に学習に取り組む態度】・・惑星としての地球について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究している。	主し考にる価とて査よ評価	主し [、] ポトよ評 とて、」にる価	0	3
	B単元 大山活動と地震 【知識及び技能】・ での観響を ・ では、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でのでは、 でいいに、 でいいに、 でいいに、 でいいに、 でいいに、 でいいで、 でいいが、 でいいで、 でいいが、 でいいいが、 でいいいが、 でいいが、 でいいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、 でいいが、	・教科書、学習書、パワーポイント、プリント等を用いた一斉指導。	【知識・技能】 ・活動する地球についての観察・実習などを通して、火山活動と地震について理解しているとともに、科学的に探究するために設など観察・実習などに関する基本操作や記録などを観察・実習などに関する基本操作や記録などを表すな技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・活動する地球について、問題を見いだし見通しをも表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・活動する地球について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	主し考にる価	主しレポトよ評	0	3
	□ 単立 □ 単立 □ 単動 □ 地球の熱収支、大気と海水 「地球の熱収支を通いての観察を の観察を発についての観察を を通いての熱で関係を が技能しての観察を を通いての熱で関係を でなどを通いにないに探にする でなど海水のに解するする能 になど海水のにのがでで、 を要などのも観察を では、地域のは、 をでは、地域のでは、 では、地域のでは、 では、地域のでは、 では、地域のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	起こる現象、大気や海水の運動の原因、大気の大循環、海水とその運動 ・教科書、学習書、パワーポイント、プリント等を用いた一斉指導。	【知識・技能】 ・大気と海洋についての観察・実習などを通して、地球の熱収支及び大気と海水の運動について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】・大気と海洋について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】・大気と海洋について主体的に関わり、見通した大気と海洋について主体的に関わり、見通しに探究しようとしている。	主し考にる価	主ししポトよ評	0	2
			1				

上版表 上版表 上化石製菓 ・地域の水圏についての製菓・実習などを通し地球の変圏についての製菓・実習などを通した。	では、	陽系と地球の誕生生で、いて 実習地球の通しについ 理などを通しについな基生で、いになると ととと要なで記れる。表球見いとと要なで記れる。表球見いとな要ない。 神経の一般では、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでは、 神経のでいると は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	・教科書、学習書、パワーポイン ト、プリント等を用いた一斉指 導。	【知識・技能】 ・宇宙、太陽系と地球の誕生についての観察・実習などを通して、宇宙、太陽系と地球の誕生についてとりに探究するとを通じて、宇宙、とと、実習などを利力に対して、とりに探究する基本操作と思する基本操作とのでは、表現している。 【思考・判断・表現】 ・宇宙、太陽系と地球の誕生について、問題を見い、科学的に対の記されば、の記さが、科学的に探究しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・宇宙、太陽系と地球の誕生について主体的に関わり、見通しをもったりまったりするなど、科学的に探究しようとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主しレポトよ評とてレーにる価	0	3
自然環境の変動 【知識及び技能】 ・日本の自然環境及び地球環境の科学についての観察・実習などを通して、宇宙、太陽系と地球の誕生についての観察・実習などを通して、宇宙、太陽系と地球の誕生について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考カ、判断力、表現力等】 ・日本の自然環境及び地球環境の科学について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に対象し表現しているなど、科学的に対象し表現しているなど、科学的に対象し表現しているなど、科学的に対象の科学について、問題を見いだし見通しをもったり振りともって観察・実習などを行い、科学的に対象しまれば、「思考・判断・表現」・日本の自然環境及び地球環境の科学について、問題を見いだし見通しをもった観察・表習などを通している。 【主体的に学習に取り組む環境の科学について、問題を見いだし見通しをもったり振りといて、計画を見いだし見通しをもったり振りといて、計画を見いだし見通しをもったり振りといて、科学的に探究しようとしている。 【主体的に関わり、見通しをもったり振りといた。」として考古による評価をいて、対策を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を	で変して的習の 、変しれる声変し、かって変している。 「・なのに観記る」でをる。 である。 でる。 でる。 でる。 でる。 でる。 でる。 でる。 で	技能】 「選についての観察を・と地と要ない」で、実宙、人工にない、大したので、大したので、大いに探究に関すると必嫌にはなどに関すると必嫌にはなどに関するとので、表で、観点をものでは、大い、ので、表で、観響につって、表で、関連をもので、大いり、大き体のの、人の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の	報、先カンブリア時代、古生代、中生代、新生代、人類の進化 ・教科書、学習書、パワーポイント、プリント等を用いた一斉指導。	・地球の変遷についての観察・実習などを通して、宇宙、太陽系と地球の誕生にでいるためになっているともに、科学的に探究す操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・地球の変遷について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に探究して、お祭し表現しているなど、科学的に探究して、は上体的に学習に取り組む態度】・地球の変遷について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的	し考にる。	しレポトよ	0	3
応期考査 ○ ○ 1	自【・学ていにな基【・学を学学【・学を 衆知日に、て探ど本思日にも的的学日にも 環議本つ宇理究に的考本つっににび本つっ でではな事である。 でではな事である。 でではな事である。 でではな事である。 ででは、しても解析を表する。 は、しても解析を表する。 は、してもののでは、してものです。 は、してものでする。 は、してものでものでものでものでものでものでものでものでものでものでものでものでものでも	変動 *技能】 然環線を生学と要称では、 な陽級ので、 で、 を関するに、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で	災害、火山による災害、自然環境の変化、人間生活がもたらす自然環境の変化・教科書、学習書、パワーポイント、ブリント等を用いた一斉指導。	・日本の自然環境及び地球環境の科学についての観察・実習などを通して、宇宙、とと場では、中で、生地球の能性に、科学的に探究するためには最などの関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断、環境のの不観点でいる。 【思考・判断、環境のの不観点でいる。 「思考・判断、環境のの不観点でいる。 「思考・判断で、現場では、科学的に表現している。」 「思考・判断、環境のの不観点でいる。」 「思考・判断を見見通しをも表現している。」 「主体的に探究している。」 「主体的に探究している。」 「日本の自然環境、科学について主体的に関及び地球環境の科学にないなど、科学について主体的にないる。」 「日本の自然環境、見通しを決定したりになったりするなど、科学的に探究したい。」	し考にる	し レ ル ー にる	0	2
	定期考査				0	0		1 合計