

【知識及び技能】現代社会の諸課題について主体的に追究して、学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、多面的・多角的に考察したことを活かす態度を養う。

【思考力、判断力、表現力等】多面的、多角的な考察や深い理解を通し涵養される人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国の平和や繁栄、各各協調の大切さについての自覚を持つ。

【学びに向かう力、人間性等】選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、法、政治、経済などに関わる現代の諸課題についての多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される資質・能力を全てを有機的に結びつける力を身に着ける。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題について主体的に追究して、意欲的に解決しようとする能力やよりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に活かす能力を身に着ける。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本原理を活用して多面的・多角的に判断する力を身に着ける。	現代社会の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論を踏まえた上で、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な公民としての態度を身に着ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
① 単元 【知識及び技能】 自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯における青年期の課題を人、集団及び社会との関わりから捉え、他者と共に生きる自らの生き方についても考察できる。	公共のとびら	【知識・技能】 自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解することができる。 【思考・判断・表現】 他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯における青年期の課題を人、集団及び社会との関わりから捉え、他者と共に生きる自らの生き方についても考察できる。	主として 主として 主として	主として 主として 主として	主として 主として 主として	5
② 単元 【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通すことが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 男女が共同して社会に参画することの重要性について考える。	民主政治	【知識・技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通すことが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 【思考・判断・表現】 思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 男女が共同して社会に参画することの重要性について考えられている。	主として 主として	主として 主として	主として 主として	5
③ 単元 【知識及び技能】 憲法の下、適正な手続きに則のっとり、各人の意見や利害を公平・公正に調整し、社会が形成、維持されていくことについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 現実社会の諸課題に関わり設定した主題について、個人を起点に他者と協働して考察を深めることができるようにする。	政治機構	【知識・技能】 憲法の下、適正な手続きに則のっとり、各人の意見や利害を公平・公正に調整し、社会が形成、維持されていくことについて理解している。 【思考・判断・表現】 合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現実社会の諸課題に関わり設定した主題について、個人を起点に他者と協働して考察を深めることができる。	主として 主として	主として 主として	主として 主として	5
【知識及び技能】用語などに関する出題から、知識・理解の実態を把握する。 【思考力、判断力、表現力等】論述問題などにより、思考・判断・表現能力を見る。 【学びに向かう力、人間性等】論述問題などにより、学びに向かう力を見る。	定期考査	【知識及び技能】用語などに関する出題における、知識・理解力。 【思考力、判断力、表現力等】論述問題などにおける、思考・判断・表現能力。 【学びに向かう力、人間性等】論述問題などにおける、学びに向かう力。	○	○	○	1

後期	④ 単元 【知識及び技能】 市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関して理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 活発な経済活動と個人の尊重をともに成り立たせるにはどうしたらよいかなどの問いを設け、他者と協働して主題を追究したり解決したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 活発な経済活動と個人の尊重を両立させることが必要であることを理解する。	市場経済	【知識・技能】 市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関して理解することできる。 【思考・判断・表現】 活発な経済活動と個人の尊重をともに成り立たせるにはどうしたらよいかなどの問いを設け、他者と協働して主題を追究したり解決したりできる。 【主体的に学習に取り組む態度】 活発な経済活動と個人の尊重を両立させることが必要であることを理解できる。	主として 考查による 評価	主として レポートによる 評価	考查や スクリー ングによる 評価	5
	⑤ 単元 【知識及び技能】 産業構造の変化やその中での起業についての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 合意形成や社会参画を視野に入れながら、協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 文化や宗教の多様性についても触れ、自他の文化などを尊重する相互理解と寛容の態度を養う。	国際社会	【知識・技能】 産業構造の変化やその中での起業についての理解を深める。 【思考・判断・表現】 合意形成や社会参画を視野に入れながら、協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 文化や宗教の多様性についても触れ、自他の文化などを尊重する相互理解と寛容の態度を養うことができる。	主として 考查による 評価	主として レポートによる 評価	考查や スクリー ングによる 評価	5
	⑥ 単元 【知識及び技能】 国際平和、国際経済格差などに関する事象を幾つか関連させて課題を見つける。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述する。 【学びに向かう力、人間性等】 自立、協働の観点から、多様性を尊重し、合意形成や社会参画を視野に入れながら探究する。	持続可能な社会	【知識及び技能】 国際平和、国際経済格差などに関する事象を幾つか関連させて課題を見つけることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自立、協働の観点から、多様性を尊重し、合意形成や社会参画を視野に入れながら探究することができる。	主として 考查による 評価	主として レポートによる 評価	考查や スクリー ングによる 評価	5
	【知識及び技能】用語などに関する出題から、知識・理解の実態を把握する。 【思考力、判断力、表現力等】論述問題などにより、思考・判断・表現能力を見る。 【学びに向かう力、人間性等】論述問題などにより、学びに向かう力を見る。	定期考查	【知識及び技能】用語などに関する出題における、知識・理解力。 【思考力、判断力、表現力等】論述問題などにおける、思考・判断・表現能力。 【学びに向かう力、人間性等】論述問題などにおける、学びに向かう力。	○	○	○	1
合計							32