年間授業計画

高等学校 令和5年度　　教科 地理歴史　　科目 歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

教科担当者：

使用教科書：（ 新選歴史総合（東京書籍）・学習書（NHK出版）　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するために、高校地歴科・公民科の科目と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる諸事象を理解したり、諸課題を解決するために読み取った様々な情報から課題を発見し、まとめたり論述したりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付け、よりよい社会を実現するために、主体的に学習に取り組むことができる。

科目　歴史総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界や日本の近現代の歴史と現代的な諸課題との関わりを理解し、「公共」などの公民科の科目と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。	世界や日本の近現代の歴史と現代的な諸課題との関わりを理解し、資料から読み取った情報から課題を発見し、まとめたり論述したりすることができる。	平和で民主的な社会を形成する公民としての資質・能力を身に付けて、よりよい社会を実現するために、主体的に学習に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	A 単元　結び付く世界と日本の開国 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	18世紀の東アジア、18世紀のアジアとヨーロッパ、産業革命と世界市場の形成、19世紀の東アジアとヨーロッパ、産業革命の波及と日本 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	B 単元　国民国家と明治維新 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	市民革命と19世紀の欧米、19世紀のアジア諸地域、明治維新と東アジアの国際関係、19世紀に広がった立憲制、帝国主義と植民地、日清戦争と日露戦争 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	C 単元　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	大衆社会、第一次世界大戦、第一次世界大戦後の国際協調体制、ロシア革命とソヴィエト連邦の成立、アジアの民族運動、民主主義の進展 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	定期考査			○	○	○	1
後期	D 単元　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	世界恐慌、国際協調体制とファシズム、第二次世界大戦、第二次世界大戦後の国際秩序、アジア太平洋戦争と日本の敗戦、アジアの再編と冷戦 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	E 単元　冷戦と世界経済 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	冷戦と第三勢力、核開発競争とキューバ危機、地域紛争、計画経済、冷戦下の日本とアジア、経済成長、地域連携の拡大、ベトナム戦争と冷戦構造の変容 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	F 単元　世界秩序の変容と日本 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養う。	問い直される近代と石油危機、アジアの経済発展、冷戦の終結、冷戦後の地域紛争、民主化の進展、グローバル化と地域統合・民主主義 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人１台端末を活用する。	【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、上記の諸事象と日本や日本周辺の地域及び世界の歴史との関連性について考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養おうとしている。	主として考査による評価	主としてレポートによる評価	○	1
	定期考査			○	○		1
						合計	8