

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するために、高校地理科・公民科の科目と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。
地理や歴史に関わる諸事象を理解したり、諸課題を解決するために読み取った様々な情報から課題を発見し、まとめたり論述したりすることができる。
平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付け、よりよい社会を実現するために、主体的に学習に取り組むことができる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の多様な生活文化を尊重し、持続可能な社会をつくるために、「公共」などの公民科の科目と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。	地理的な課題を解決するために、地図や地理情報システムなどを用いて読み取った地理的な情報から課題を発見し、まとめたり論述したりすることができる。	グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付けよう、主体的に学習に取り組むことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	能	配当 時数
前期	<p>Ⅰ 単元 地図でとらえる現代社会</p> <p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>時差でみる世界と日本の姿</p> <p>地球上の位置と私たちの生活、時差と私たちの生活、時差の計算、地形図の利用（地図記号、縮尺と等高線）、日本の位置や領域</p> <p>教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。</p> <p>一人1台端末を活用する。</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1
	<p>Ⅱ 単元 世界の地形と気候</p> <p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>大地形と気候から生活を見る</p> <p>大地形と人々の生活、熱帯の生活、乾燥帯の生活、温帯の生活、亜寒帯・寒帯の生活、モンスーンの影響を受けてきた人々の生活、気候を生かした農業と人々の生活</p> <p>教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。</p> <p>一人1台端末を活用する。</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1
	<p>Ⅲ 単元 世界の人々の生活（1）</p> <p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>イスラーム世界とサハラ以南のアフリカをみる</p> <p>イスラームを中心とした生活文化、変化するイスラームの生活、生活文化に残る旧宗主国の影響</p> <p>教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。</p> <p>一人1台端末を活用する。</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結びつきなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結びつき、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1
	定期考査			○	○		1

後期	<p>単元 世界の人の生活(2)</p> <p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>グローバル化する社会をとらえる グローバル化する現代の産業と人々の生活、世界に大きな影響力をもつ知識産業と資源、EU統合と人々の生活</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1	
	<p>単元 地球的問題をとらえる</p> <p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>環境と食料の問題をみる 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて、多様な地球環境問題、SDGs教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人1台端末を活用する。</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1	
	<p>単元 持続可能な地域づくり</p> <p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>自然環境と防災をとらえる 地震・津波による災害、地震・津波の被災地の取り組み、さまざまな気象災害、気象災害への取り組み、減災の取り組み、被災地への支援教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。</p>	<p>【知識及び技能】 様々な地域の諸国などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。</p>	主として 主として 主として 主として 主として 主として	主として 主として 主として 主として 主として 主として	○	1	
	<p>定期考査</p>			○	○		1	
							合計	8