高等学校 令和5年度

教科 地理歴史 科目 地理総合

)

教 科: 地理歴史 科 目: 地理総合 単位数: 2 単位

教科担当者:

使用教科書: (新地理総合(帝国書院)・学習書(NHK出版)

教科 地理歴史 の目標:

ソロ伝:
【知 識 及 び 技 能 】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するために、高校地歴科・公民科の科目と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。
【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる諸事象を理解したり、諸課題を解決するために読み取った様々な情報から課題を発見し、まとめたり論述したりすることができる。
【学びに向かう力、人間性等】 平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付け、よりよい社会を実現するために、主体的に学習に取り組むことができる。

科目 地理総合 の目標:

【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 世界の多様な生活文化を尊重し、持続可能な社 会をつくるために、「公共」などの公民科の科 地理的な課題を解決するために、地図や地理情 グローバル化する国際社会に主体的に生きる平 和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必 報システムなどを用いて読み取った地理的な情 目と関連付けて多面的・多角的に考察すること 報から課題を発見し、まとめたり論述したりす 要な公民としての資質・能力を身に付けよう と、主体的に学習に取り組むことができる。 ができる。 ることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	1 年元 地図でとらえる駅(社会 は知識及びは場合 は知識及びは場合 様本が赴図の設図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて 現鮮し、地図などを用いて情報を収載し読み取りまとめる基礎的・基 本的なな能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活 別の仕力などを書面・多条的に含葉し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる事業をについて、よりよい社会の実現を提野に、多面 め・多角的な考察や深い類解を通して、混濁を解決し世界の話地域の 多様な生活文化を尊重する態度を奏う。	時差でみる世界と日本の姿 地球上の位置と私たちの生活、 時差と私たちの生活、時差の計 第、地形図の利用(地図記号、縮 尺と等高線)、日本の位置や領域 教科書、学習書、電子黒板、プリント 等を用いた一斉指導。 一人1台端末を活用する。	知識及び社能] 様々な地限の認図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、 地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に 付けようとしている。 思考力、判断力、表現力等] 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方 などを多価的・多角的に考察し表現しようとしている。 学びに向かう力、人間性等] 地理に関わる語事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角 的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を 導重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主しレポトよ評とてレーにる価	0	1
	国 単元 世界の地形と気候 打御職及び対象] 「報本な地図の禁図などを基に国内や国家側の結び付きなど について理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りま とめる基確的・基本的な技能を身に付けること。 「思考力、判断が、表現力等」 現代世界の地域構成について、国内や国家側の結び付き、 地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 「学びに向かう力、人間性等」 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野 に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決 し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を奏う。	大地形と気候から生活をみる 大地形と人々の生活、熱帯の生 活、乾燥帯の生活、温帯の生活、 ・電寒帯・寒帯の生活、モンスーン の影響を受けてきた人々の生活、 気候を生かした農業と人々の生活 教科書、学習書、電子黒板、プリント 等を用いた一斉指導。 一人1台端末を活用する。	【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主し、ポトよ評とてレーにる価	0	1
	日 単元 世界の人々の生活(1) 【知識及び技能】 解々な秘胞の課因などを基に国内や国家間の結び付きなど について理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りま とめる基礎的 基本的な技能を多まいけった。 【思考力、判断が、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、 地図の活用の仕方などを多値的・多角的に考察し表現すること。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を提野 に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決 し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を奏う。	イスラーム世界とサハラ以南のアフリカをみる イスラームを中心とした生 活文化、変化するムスリムの 生活、生活文化に残る旧宗主 国の影響 教科書、学習書、電子黒板、プリント等を用いた一斉指導。 一人1台端末を活用する。	【知識及び技能】 様々な地図の読図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を尊重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主し、ポトよ評とてレーにる価	0	1
	定期考査			0	0		1

後期	D 単元 世界の人々の生活(2) 【知識及び結婚】 「知識及びは終し】 「報本な地図の親図などを無に国内や国家間の結び付きなどについて調整し、地図などを用いて情報を収し読み取りまとめる基面的、基本的な技能を身に付けること。 【思考力、判断力、表現介書】現代世界の地域構成について、国内を国家間の結び付き、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること。 「学びに向かう力、人間性等」 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察で楽り、理解を極く、課題を解決した。	グローバル化する社会をとらえる グローバル化する現代の産 業と 人々の生活、世界に大きな影 響力 をもつ知識産業と資源、EU 統合 と人々の生活	[制度及び投密] 様々な地図の接図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、 地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に 付けまうとしている。 【Uま力、判断力、実現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方 などを多価的・多角的に考察し表現しようとしている。 「学びに向かう力、人間性等」 地類に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を祖野に、多面的・多角 的な考察や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を 事重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主しレポトよ評とてレーにる価	0	1
	E 単元 無疾的顕起をとらえる 「知識及び性態】 様々な地間の混図などを基に国内や国家間の結び付きなど について無線に、地図などを用いて情報を収集し読み取りま とめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 「思考力、判断力、表現力等) 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方などを多面的・多角的に考察し表現すること 「学びに向かう力、人間性等」 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決 に、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、課題を解決	環境と食料の問題をみる 相互に関連する地球的課題 とその解決に向けて、多様な 地球環境問題、SDGs 教科書、学習書、電子黒板、プ リント等を用いた一斉指導。 一人1台端末を活用する。	【知識及び技能】 様々な地図の該図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、 地図などを用いて情報を収集し談み取りまとめる基礎的・基本的な技能を身に 付けまうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方 などを多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 「学びに向かう力、側性等】 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角的た考熱や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を 導重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主しレポトよ評とてレーにる価	0	1
	単元 神経可能な地域づくの 「知識及び比較」 「知識及び比較」 「知識及び比較」 「現本を加限の源因などを其に国内や国家間の結び付きなど について調解し、地図などを用いて情報を収集し読み扱りま とめる基礎的・基本的な技能を身に付けること。 「思考力、開始力、表現介当。 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、 地区の活用の仕方などを多画的・多角的に考察し表現すること。 「学びに向かう力、人間性等」 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野 に、多面的・多角的な手祭や深い理解を通して、課題を解決 に批析の諸地線の多様な生活文化を尊重する態度を奏う。	自然環境と防災をとらえる 地震・津波による災害、地 震・津波の被災地の取り組 み、さまざまな気象災害、気 象災害への取り組みみ、減災の 取り組み、被災地への支援 教科書、学習書、電子黒板、プ リント等を用いた一斉指導。	【郵政及び技能】 様々な地図の膝図などを基に国内や国家間の結び付きなどについて理解し、 地図などを用いて情報を収集し読み取りまとめる基確的・基本的な技能を身に 付けまうとしている。 【便考力、判断力、実現力等】 現代世界の地域構成について、国内や国家間の結び付き、地図の活用の仕方 など多面的・多角的に考察し表現しようとしている。 「東京に向かう力、、関性等】 ・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、多面的・多角 的な考索や深い理解を通して、課題を解決し世界の諸地域の多様な生活文化を 審重する態度を養おうとしている。	主し考にる価とて査よ評価	主しレポトよ評とてレーにる価	0	1
	定期考査			0	0		1
							合計
							8