

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数	
前期	A 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く筆者の主張の要旨を捉え、今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し、考えをまとめ、伝えようとする姿勢を養う。	自己を見つめる 『ルリボシカミキリの青』・漢字の書き取り	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く筆者の主張の要旨を捉え、今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し、考えをまとめ、伝えようとしている。	主として 査による 評価	主として レポート による 評価	○	1
	B 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め、今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し、考えをまとめ、伝えようとする姿勢を養う。	他者に出会う 『水の東西』・漢字の書き取り	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め、今までの学習を生かして自分の興味・関心を他者に伝えようとしている。	主として 査による 評価	主として レポート による 評価	○	1
	C 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し、今までの学習を生かして職業について見聞きしたことをまとめ、伝えようとする姿勢を養う。	社会と関わる 『鍋洗いの日々』・漢字の書き取り	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し、今までの学習を生かして職業について見聞きしたことをまとめ、伝えようとしている。	主として 査による 評価	主として レポート による 評価	○	1
定期考査			○	○		1	

後期	D 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の「灰色」に対する価値観や主張を理解し、学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深めようとする姿勢を養う。	視野を広げる 『無彩色の色』・漢字の書き取り	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の「灰色」に対する価値観や主張を理解し、学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深めようとしている。	主として 考查による 評価	主として レポート による 評価	○	1
	E 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く過去から現在の出来事に至る内容と、作品中の筆者の思いを理解し、学習課題に沿って戦争体験を語り継ぐ意義を考えようとする姿勢を養う。	世界とつながる 『りんごのほっぺ』・対義語	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く過去から現在の出来事に至る内容と、作品中の筆者の思いを理解し、学習課題に沿って戦争体験を語り継ぐ意義を考えようとしている。	主として 考查による 評価	主として レポート による 評価	○	1
	F 単元 【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り上げられた具体例の展開に注目しながら、筆者の「美しさの発見」についての価値観や主張を理解し、今までの学習を生かして「美しさ」を知るために必要な感受性の養い方について自分の考えを深めようとする姿勢を養う。	世界とつながる 『美しさの発見』・漢字の読み (難読語)	【知識及び技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 常用漢字の読み方に慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り上げられた具体例の展開に注目しながら、筆者の「美しさの発見」についての価値観や主張を理解し、今までの学習を生かして「美しさ」を知るために必要な感受性の養い方について自分の考えを深めようとしている。	主として 考查による 評価	主として レポート による 評価	○	1
	定期考査			○	○		1
							合計
							8