

年間授業計画様式

日野高等学校 令和5年度 教科[家庭] 科目[家庭総合] 年間授業計画

教科：家庭 科目：家庭総合 単位数： 2単位

対象学年組： 第3学年（1組～8組）

教科担当者：（1組：梶）（2組：梶）（3組：梶）（4組：梶）（5組：梶）（6組：山田）（7組：山田）（8組：山田）

使用教科書：（家庭総合 自立・共生・創造 東京書籍）

使用教材：（生活学Navi（実教出版））

	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月				0
	3年家庭総合について 自分を見つめる	自分の生活と自分自身についてみつめ、自己理解を深める。	出席、授業態度、プリントの記 述内容・提出状況、課題等を 総合的に判断する。	2
	青年期とはどんな時期？	男女共同参画社会の実現をめざし、男女がともに家庭生活の責任を果たし、人間らしい生きかたをするための課題を考える。	出席、授業態度、プリントの記 述内容・提出状況、課題等を 総合的に判断する。	2
	家族・家庭って何だろう	現代の家族の特徴について理解し、家族と社会とのかかわりについて関心をもつ。家族関係のありかたについて事例、演習等を通じて考える。家庭が家族個人に果たしている機能と社会に果たしている機能を理解する。	出席、授業態度、プリントの記 述内容・提出状況、課題等を 総合的に判断する。	2

5月	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	社会の変化で変わった家族・家庭	家庭の機能が家族員それぞれの協力によって果たされていることを認識し、各自の家庭での役割を考える。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	家族と法律	家族・家庭の法律を理解し、制度としての家族について考える。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	親になることの意味	妊娠から子どもの誕生までの母体の健康管理、胎児の発育と母体の変化を学ぶ。子どもの人間形成のために必要な親の役割と責任を学ぶ。・子どもの行動の背後にあるものを理解し、そのかわりかたを知る。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
				0

		指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月		保育実習	妊婦体験、子どもの世話体験を通して、子どもの食生活・衣生活、子どもとのかかわり方について理解を深める。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		子どもはどう育つのか？（心の発達）	新生児期・乳児期・幼児期から小学校低学年までの子どもの成長・発達の特徴を知るとともに、発達とはそれらの総合的なものであることを理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		子どもはどう育つのか？（身体の発達）	新生児期・乳児期・幼児期から小学校低学年までの子どもの成長・発達の特徴を知るとともに、発達とはそれらの総合的なものであることを理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		子育てを支える社会の仕組み	子育て支援のニーズとその社会的支援の重要性を理解する。・児童福祉法や子どもの権利条約の理念を知り、子どももおとなと同様、一人の人間として人権をもっていることを理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
					0

7月	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	定期考査	期末考査		2
	高齢者の生活を見つめる	人間の発達の完成期である高齢期や高齢者へ関心をもつ。高齢者の心身の特徴と生活を知る。高齢者の生活課題について知る。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
				0
				0
				0

8月	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
				0
				0
				0
				0
				0

		指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月		高齢者体験	車椅子体験・高齢者体験を通じて、高齢者の日常生活活動における基本的な介助方法を知る。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		高齢社会の課題	外国と比較しながら日本の少子高齢社会の特徴と課題について考える。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		共生社会に向けて	地域福祉の現状を知り、高齢者の生活を支える仕組みを知る。高齢者福祉の考えかたについて理解し、高齢者にとって豊かな生活とは何か考える。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		認知症を知る	日野市地域包括支援センターの方による「認知症サポーター養成講座」	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
					0

10月	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	リスクに備える	高齢者の生活を支援するための社会保障, 社会福祉制度について知る。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	誰が暮らしているのだろうか？	住まいの機能を理解する。気候風土により、住まいが地域によって異なる特徴をもって発展してきたことを理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	一人暮らしの住居	一人暮らしの快適な住まいの条件を考え、それを満たすような空間設計の重要性に気付かせる。一人暮らしに必要な機能や安全性について考える。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	生活するにはどのくらいお金がかかる？	家計管理について具体的の事例を通してシュミレーションすることができるようにする。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
				0

		指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月		地域の中で暮らす安全	すべての人にとって安全な住まいの必要性を理解し、安全に配慮した住まいのありかたを理解する。住まいの防災・防犯対策について知り、自分の生活にいかせるようにする。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		住生活の文化と知恵	・日本の住文化の継承・創造に寄与するために、気候や風土の違い、時代の変化によって、大きく異なる世界や日本のさまざまな住文化について理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		これからの住生活	・持続可能な住居や、自助・互助・共助・公助に基づく地域コミュニティづくり、まちづくりの担い手になるために、環境に配慮した住生活について理解する。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		環境のためにできることって？	資源・環境に配慮した生活スタイルについて考え、実行できるようにする。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
					0



12月	指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	定期考査	期末考査		2
	人生を設計してみよう	家庭総合の2年間の学習を生かして、自分らしい生き方を設計する。自分の夢や希望を実現するための職業生活・家庭生活・地域社会生活・経済生活について、多角的に考える力を養う。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
	人生を設計してみよう	人生すごろく。	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
				0
				0

		指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月					
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2

		指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
		まとめ	個別学習	出席、授業態度、プリントの記述内容・提出状況、課題等を総合的に判断する。	2
					0

3月

指導内容	科目 家庭総合 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配 当 時 数
			0
			0
			0