

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教 科： 国語 科 目： 現代の国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1組：足立）（2組：青木）（3組：石井）（4組：足立）（5組：石井）（6組：青木）（7組：石井）（8組：青木）

使用教科書：（精選 現代の国語【第一学習社】）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことが出来るようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書	読					
1 学 期	【知識及び技能】 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。	「生きもの」として生きる（中村稚子）評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【知識及び技能】 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。	○	○		4
	【知識及び技能】 ・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考える。	「本当の自分」幻想（平野啓一郎） 評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器		○		【知識及び技能】 ・主題に至る論の構造を把握し、主張に説得力を持たせるための論の展開について考えている。	○	○		4
	【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に伝わりやすい表現を考え、学習課題に沿って説明や発表する。	話し方の工夫 教科書・副教材 プリント I C T機器	○			【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に伝わりやすい表現を考え、学習課題に沿って説明や発表をしようとしている。		○	○	3
	定期考査			○	○		○	○		1
	【思考力、判断力、表現力等】 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。	水の東西（山崎正和）評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【思考力、判断力、表現力等】 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。	○	○		4
	【思考力、判断力、表現力等】 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。	ものとことば（鈴木孝夫）評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【思考力、判断力、表現力等】 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。	○	○		5
	【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書くことができる。	書き方の基礎レッスン 教科書・副教材 プリント I C T機器		○		【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとしている。		○	○	2
	定期考査及び返却			○	○		○	○		2

2 学 期	【知識及び技能】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握する。	無彩色の色（港千尋）評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【知識及び技能】 ・ネズミ色のイメージをマイナスからプラスに転じる論展開と、筆者が論拠としてあげる事例を把握している。				○	○	4	
	【知識及び技能】 ・筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。	「文化」としての科学（池内了） 評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【知識及び技能】 ・筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解している。				○	○	5	
	【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてスピーチを行う。	スピーチで自分を伝える 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてスピーチを行おうとしている。					○	○	4
	定期考査				○	○				○	○	1	
	【思考力、判断力、表現力等】 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。	現代の「世論操作」（林香里） 評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【思考力、判断力、表現力等】 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈している。				○	○	5	
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 ・三つのまとまりの関係を捉えて内容を把握し、生命科学の観点から提示される「死」について考えを深める。	生と死が創るもの（柳澤桂子） 評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【思考力、判断力、表現力等】 ・三つのまとまりの関係を捉えて内容を把握し、生命科学の観点から提示される「死」について考えを深めている。				○	○	5	
	【学びに向かう力、人間性等】 ・実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解する。	合意形成のための話し合いを行う 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【学びに向かう力、人間性等】 ・実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解しようとしている。					○	○	4
	定期考査及び返却				○	○				○	○	2	
	【知識及び技能】 ・「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。	ロビンソンの人間と自然（村岡晋一） 評論のしるべ 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【知識及び技能】 ・「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握している。				○	○	5	
	【思考力、判断力、表現力等】 ・相手と目的に応じた報告文のあり方を理解する。	自校の生徒の生活実態を調査する 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【思考力、判断力、表現力等】 ・相手と目的に応じた報告文のあり方を理解している。				○	○	5	
3 学 期	【学びに向かう力、人間性等】 ・書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫する。	社会に対する意見文を書く 教科書・副教材 プリント I C T機器			○	【学びに向かう力、人間性等】 ・書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫しようとしている。					○	○	3
	定期考査及び返却				○	○				○	○	2	
											合計	70	