

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 数学 科目 数学C

教科： 数学 科目： 数学C 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（ 長岡 ）

使用教科書：（ 数研出版 高等学校 数学C ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】基本的な概念や原理・法則の理解と数学的解釈をするための技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学的な視点で論理的に考察することや解決に向けた式変形や表現力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようとする取り組みや粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断する態度を身に付ける。

科目 数学C の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数値化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	大きさや向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1章 平面上のベクトル 第1節 ベクトルとその演算 【知識及び技能】 平面上のベクトルの演算ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ベクトルを様々な事象に結び付け、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 興味を持ち、考察できる。	・例題・練習問題の解説 ・教科書等 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 平面上のベクトルの演算ができる。また、成分表示についても同じように演算ができる。 【思考・判断・表現】 ベクトルの内積を求め、同時になす角を求めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい考察を求めようとする。	○	○	○	6
	第1章 平面上のベクトル 第2節 ベクトルと平面図形 【知識及び技能】 ベクトルの演算ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ベクトルを様々な事象に結び付け、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 興味を持ち、考察できる。	・例題・練習問題の解説 ・教科書等 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ベクトルを平面図形の表現に利用して問題を解くことができる。 【思考・判断・表現】 ベクトルを平面図形の表現に利用して証明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい考察を求めようとする。	○	○	○	6
	1学期中間考査			○	○		1
	第2章 空間のベクトル 【知識及び技能】 空間のベクトルの演算ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ベクトルを様々な事象に結び付け、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 興味を持ち、考察できる。	・例題・練習問題の解説 ・教科書等 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 空間のベクトルの演算ができる。また、成分表示についても同じように演算ができる。 【思考・判断・表現】 ベクトルを空間図形の表現に利用して証明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい考察を求めようとする。	○	○	○	12
	1学期末考査			○	○		1
2 学 期	第3章 複素数平面 【知識及び技能】 複素数平面上での演算ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 複素数平面を様々な事象に結び付け、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 興味を持ち、考察できる。	・例題・練習問題の解説 ・教科書等 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 複素数平面上での演算ができる。また、複素数の性質を用いた演算ができる。 【思考・判断・表現】 複素数を図形に落とし込み、角を求めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい考察を求めようとする。	○	○	○	12
	2学期中間考査			○	○		1
	第4章 式と曲線 第1節 2次曲線 第2節 媒介変数表示と極座標 【知識及び技能】 2次曲線を求めたり、極座標表示したりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 2次曲線を様々な事象に結び付け、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 興味を持ち、考察できる。	・例題・練習問題の解説 ・教科書等 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 2次曲線を求めることができる。また、媒介変数表示についても同じように演算ができる。 【思考・判断・表現】 極座標表示等を通し、数学Ⅱの範囲の図形と関連付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい考察を求めようとする。	○	○	○	12
	2学期末考査			○	○		1
3 学 期	受験問題演習	・個別指導					18
							合計 70