

年間授業計画様式

日野高等学校 令和5年度 教科[保健体育] 科目[体育] 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3単位
対象学年組：第3学年（1組～7組）
教科担当者：（1組2組：安藤、中澤、福島、北久保、牧野）（3組4組5組：安藤、嶋田、福島、北久保、牧野）（6組7組：嶋田、北久保、牧野）
使用教科書：（現代高等保健体育）
使用教材：（ ）

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	スポーツテスト（男女）	スポーツテスト（反復横とび・立ち幅跳び・長座体前屈・上体起こし・握力）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。	3
	ソフトボール（男）	・キャッチボール ・トスバッティング ・ノックによる守備練習 ・試合	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バドミントン（女）	・基礎打ち ・ダブルスゲーム（リーグ戦）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

指導内容		科目	の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	ソフトボール（男）		<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチボール ・トスバッティング ・ノックによる守備練習 ・試合 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バドミントン（女）		<ul style="list-style-type: none"> ・基礎打ち ・ダブルスゲーム（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）		選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）		選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	ソフトボール（男）	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチボール ・トスバッティング ・ノックによる守備練習 ・試合 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バドミントン（女）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎打ち ・ダブルスゲーム（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	担当 時数
7 月	ソフトボール（男）	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチボール ・トスバッティング ・ノックによる守備練習 ・試合 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バドミントン（女）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎打ち ・ダブルスゲーム（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	

指導内容		科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月				

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9月	バレーボール・バスケットボール（男）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	ソフトボール・サッカー（女）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、テニス）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、テニス）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	バレーボール・バスケットボール（男）	・基礎練習 ・試合（リーグ戦）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	ソフトボール・サッカー（女）	・基礎練習 ・試合	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バレーボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

	指導内容	科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	サッカー（男）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バレーボール・バスケットボール（女）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	3

指導内容		科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	担当 時数
12 月	サッカー（男）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	バレーボール・バスケットボール（女）	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 ・試合（リーグ戦） 	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・各技能の基本動作、基本技術を理解する。・スキルテストを実施する。	3
	種目選択制グループ学習（男女）	選択した種目のグループごとに、自主的に活動計画をたて全員で協力して練習・ゲーム等の活動を行う。（サッカー、ソフトボール、バスケットボール、バドミントン、アルティメット）	・各単元において「関心・意欲・態度」や「思考・判断」を評価の観点の一つとする。・各単元において出席状況を評価に反映させる。・スキルテスト等を実施する他、計画的な練習及びゲームのしかたについても評価する。	

指導内容		科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				

指導内容		科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2月				

指導内容		科目 の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3月				