

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 地理

教科： 地理歴史 科目： 地理 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 3 組～ 4 組

教科担当者：（田本）

使用教科書：（ 帝国書院『高等学校 新地理総合』、帝国書院『新詳高等地図』 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球の課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 温帯の生活 ・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて理解させる。 ・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決する。	《指導項目》 ・温暖湿潤気候(Cfa)の特色 ・西岸海洋性気候(Cfb)の特色 ・温暖冬季少雨気候(Cw)の特色 ・地中海性気候(Cs)の特色 《使用教材》 教科書、地図帳、ワークシート、ICT機器、一人1台端末の活用	【知識及び技能】 季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	5
	B 単元 亜寒帯・寒帯の生活 ・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解させる。 ・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決させる。	《指導項目》 ・亜寒帯湿潤気候(Dfb)の特色 ・亜寒帯冬季少雨気候(Dwb)の特色 ・ツンドラ気候(ET)の特色 ・氷雪気候(EF)の特色 ・高山気候(H)の特色 《使用教材》 教科書、地図帳、資料集、ワークシート、ICT機器、一人1台端末の活用	【知識及び技能】 冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	5
	C 単元 地球環境問題 ・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について理解している。 ・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	《指導項目》 ・地球温暖化 ・酸性雨 ・オゾン層の破壊 ・熱帯林破壊 ・砂漠化 ・環境保全のための取り組み 《使用教材》 教科書、地図帳、ワークシート、ICT機器、一人1台端末の活用	【知識及び技能】 地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				6
	D 単元 世界の農牧業 ・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解させる。 ・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決させる。	《指導項目》 ・自給的農牧業 ・商業的農牧業 ・企業的農牧業 《使用教材》 教科書、地図帳、ワークシート、ICT機器、一人1台端末の活用	【知識及び技能】 人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				6
	E 単元 世界の農牧業地域 ・世界各地の農牧業の特色について理解させる。 ・世界各地の農牧業の特色について、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・世界各地の農牧業の特色について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決させる。	《指導項目》 ・東アジアの農牧業 ・東南アジアの農牧業 ・南アジアの農牧業 ・アフリカの農牧業 ・ヨーロッパの農牧業 ・アメリカの農牧業 ・ラテンアメリカの農牧業 ・オーストラリアの農牧業 ・日本の農牧業 《使用教材》 教科書、地図帳、ワークシート、ICT機器、一人1台端末の活用	【知識及び技能】 世界各地の農牧業の特色について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 世界各地の農牧業の特色について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 世界各地の農牧業の特色について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				8
	定期考査 定期考査振り返り						2

2 学 期	<p>F 単元 資源・エネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて理解している。 ・世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・エネルギー・鉱産資源について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。 <p>定期考査 定期考査振り返り</p>	<p>《指導項目》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー利用の歴史 ・石油 ・天然ガス ・石炭 ・鉄鉱石 ・非鉄金属 ・レアメタル ・電力と原子力の利用 ・再生可能エネルギーと省エネルギー <p>《使用教材》</p> <p>教科書、地図帳、ワークシート、I C T 機器、一人1台端末の活用</p>	<p>《知識及び技能》</p> <p>世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>エネルギー・鉱産資源について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>			8
	<p>G 単元 世界の工業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在は何のような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて理解させる。 ・さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在は何のような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・工業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究させる。 	<p>《指導項目》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工業の歴史 ・工業の立地条件 ・工業の類型 ・主の工業の特色と主な工業地域 <p>《使用教材》</p> <p>教科書、地図帳、ワークシート、I C T 機器、一人1台端末の活用</p>	<p>《知識及び技能》</p> <p>さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在は何のような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在は何のような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>工業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>			8
	<p>H 単元 都市・村落</p> <ul style="list-style-type: none"> ・村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解させる。 ・世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて理解させる。 ・村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・村落と都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究させる。 ・都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究させる。 <p>定期考査 定期考査振り返り</p>	<p>《指導項目》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集落の成り立ち ・村落の形態と機能 ・都市の成立と形態・機能 ・都市圏の拡大と都市の構造 ・発展途上国の都市・居住問題 ・先進国の都市・居住問題 ・日本の都市・居住問題 <p>《使用教材》</p> <p>教科書、地図帳、ワークシート、I C T 機器、一人1台端末の活用</p>	<p>《知識及び技能》</p> <p>村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。</p> <p>世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>村落と都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>			8
3 学 期	<p>I 単元 人口・人口問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて理解させる。 ・社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて理解させる。 ・増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて、多面的・多角的に考察し、表現させる。 ・人口について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究させる。 ・人口問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究させる。 <p>定期考査 定期考査振り返り</p>	<p>《指導項目》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の人口 ・人口の移動 ・世界の人口問題 ・日本の人口問題 <p>《使用教材》</p> <p>教科書、地図帳、ワークシート、I C T 機器、一人1台端末の活用</p>	<p>《知識及び技能》</p> <p>増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて理解している。</p> <p>社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>人口について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>人口問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>			8
	<p>定期考査 定期考査振り返り</p>					2
						合計