年間授業計画　新様式

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　地理歴史　科目　世界史

教　科：　地理歴史　科　目：　世界史　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（１組：桑名）（２組：桑名）（３組：桑名）（４組：桑名）（５組：桑名）（６組：桑名）（７組：桑名）（８組：桑名）

使用教科書：（ 詳説世界史（山川出版社）　グローバルワイド世界史最新図表（第一学習社）　）

教科　地理歴史　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して 多面的・多角的に考察

【学びに向かう力、人間性等】る態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵される日本国民としての自覚，我が国の国

科目　世界史　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	世界史へのまなざし１ 【知識及び技能】 ①人類の誕生を地球46億年の歴史のなかに位置づけて考察する。 【思考力、判断力、表現力等】 ②自然環境と人類の関わりの概要を理解する。【学びに向かう力、人間性等】 ③人類の進化の過程の概要を理解する。	・歴史とは何か ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	6
	第9章　大交易・大交流の時代 【知識及び技能】①ヨーロッパの人々が遠洋に乗り出していった動機や背景を多面的・多角的に考察し表現する。 【思考力、判断力、表現力等】②ヨーロッパの人々の進出がアジアにもたらした影響や変化を理解する。 ③中南米の先住民が短期間でスペイン人に征服された要因を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】④16世紀に一体化が始まった「世界」の性格を多面的・多角的に考察し表現する。	・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容 ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】①ルネサンスの担い手や彼らの動機について理解する。【思考力、判断力、表現力等】　②ルネサンスを支えた精神の特徴を理解し、それが後世に与えた影響を多面的・多角的に考察し表現する。【学びに向かう力、人間性等】③多方面におよぶルネサンスの成果が後世に与えた影響を理解する。	・ルネサンス ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	6
	第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】①それまでの教会改革の試みと16世紀の宗教改革の違いを多面的・多角的に考察し表現する。【思考力、判断力、表現力等】②カルヴァンの教えの特徴やイギリス国教会の成立の意義を理解する。　【学びに向かう力、人間性等】③カトリック改革が持つ世界史的な意義を多面的・多角的に考察し表現する。	・宗教改革 ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2学期	第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】①主権国家体制の成立の経緯を多面的・多角的に考察し表現する。【思考力、判断力、表現力等】②16世紀後半のスペイン・イギリス・フランスの関係を理解する。　【学びに向かう力、人間性等】③アウクスブルクの和議とウェストファリア条約の異なる点を理解する。	・主権国家体制の成立 ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】①17世紀におけるオランダの経済的な覇権獲得および衰退の要因を多面的・多角的に考察し表現する。②17世紀における２つのイギリスの革命について、国際的な状況もふまえて理解する。【思考力、判断力、表現力等】③近世フランスの強みと課題を多面的・多角的に考察し表現する。　【学びに向かう力、人間性等】④イギリスとフランスの覇権争いがグローバルな戦いになった背景を理解する。	・オランダ・イギリス・フランスの台頭 ・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
3学期	第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 【知識及び技能】①主権国家体制においてポーランドとスウェーデンが占めた位置を理解する。 ②ロシアが主権国家体制に参入していった経緯を理解する。【思考力、判断力、表現力等】③プロイセンとオーストリアの関係の推移を多面的・多角的に考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】④啓蒙専制主義の特徴を理解する。	・北欧・東欧の動向・詳説　世界史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人１台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
						計	70