

年間授業計画 新様式

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 日本史

教 科： 地理歴史 科 目： 日本史 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 9 組

教科担当者：飯田

使用教科書：（ 明解歴史総合（帝国書院） ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して 多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大動土の影響に着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 小国の形成から邪馬台国などの小国の連合について、環瀬戸内や畿内・近畿の出現、「熊襲」倭人伝などの文獻資料にもとづき、国内外の情勢を踏まえて多角的に考察した結果を、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本列島における農耕社会の特色とともに、国家の形成につながるような社会構造の変化について考察することを通じて、弥生文化の特色を明らかにしようとしている。	・文化の始まり ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 日本列島における旧石器文化・縄文文化の成立と変容を、自然環境の変化や大動土の影響に着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 小国の形成から邪馬台国などの小国の連合について、環瀬戸内や畿内・近畿の出現、「熊襲」倭人伝などの文獻資料にもとづき、国内外の情勢を踏まえて多角的に考察した結果を、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本列島における農耕社会の特色とともに、国家の形成につながるような社会構造の変化について考察することを通じて、弥生文化の特色を明らかにしようとしている。	・農耕社会の成立 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	B 単元 古墳とヤマト政権 【知識及び技能】 国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 中国の歴史書の記述、日本列島内外の金石文、小国の王墓の副葬品などをもとに、中国大陸・朝鮮半島との交渉がもつ意味や、小国の形成過程について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中国大陸・朝鮮半島との関係などに着目して、漢古墳の政治や文化の展開についての課題を主体的に追究しようとしている。	・古墳文化の展開 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	B 単元 古墳とヤマト政権 【知識及び技能】 国家の形成と古墳文化について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 中国の歴史書の記述、日本列島内外の金石文、小国の王墓の副葬品などをもとに、中国大陸・朝鮮半島との交渉がもつ意味や、小国の形成過程について多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中国大陸・朝鮮半島との関係などに着目して、漢古墳の政治や文化の展開についての課題を主体的に追究しようとしている。	・飛鳥の朝廷 ・詳説 日本史（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 平城京における大宝律令・養老律令による律令体制の整備について、遣唐使の派遣や地方社会との関わりなどに着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 畿東や東アジア世界との関係の変化を踏まえて、中央における藤原北家の台頭、地方における土地支配体制の動向について考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 平城京の造営と奈良時代の政治の動向に着目して、律令体制の展開に関する課題を主体的に追究しようとしている。	・律令国家への道 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 平城京における大宝律令・養老律令による律令体制の整備について、遣唐使の派遣や地方社会との関わりなどに着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 畿東や東アジア世界との関係の変化を踏まえて、中央における藤原北家の台頭、地方における土地支配体制の動向について考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 平城京の造営と奈良時代の政治の動向に着目して、律令体制の展開に関する課題を主体的に追究しようとしている。	・平城京の時代 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 平城京における大宝律令・養老律令による律令体制の整備について、遣唐使の派遣や地方社会との関わりなどに着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 畿東や東アジア世界との関係の変化を踏まえて、中央における藤原北家の台頭、地方における土地支配体制の動向について考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 平城京の造営と奈良時代の政治の動向に着目して、律令体制の展開に関する課題を主体的に追究しようとしている。	・律令国家の文化 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 平城京における大宝律令・養老律令による律令体制の整備について、遣唐使の派遣や地方社会との関わりなどに着目して理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 畿東や東アジア世界との関係の変化を踏まえて、中央における藤原北家の台頭、地方における土地支配体制の動向について考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 平城京の造営と奈良時代の政治の動向に着目して、律令体制の展開に関する課題を主体的に追究しようとしている。	・律令国家の変容 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

	第Ⅱ期 東魏政治の展開	・撰国政治 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	3
	D 単位 貴族政治の展開 【知識及び技能】 地方の勢力力の成長に影響などに着目して、律令制度の変遷やそれに伴う関係、治癒の維持、荘園の発達などについて、その特色や変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料を適切に活用して、当時の支配の変容と公領の実質、荘園の発展を踏まえて地方支配の状況を考察し、根拠を示して表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 平安時代の政治の在り方と文化との関係を考察することを通じて、そのつながりを見出そうとしている。	・国策文化 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	3
	E 単位 貴族政治の展開 【知識及び技能】 地方の勢力力の成長に影響などに着目して、律令制度の変遷やそれに伴う関係、治癒の維持、荘園の発達などについて、その特色や変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料を適切に活用して、当時の支配の変容と公領の実質、荘園の発展を踏まえて地方支配の状況を考察し、根拠を示して表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 平安時代の政治の在り方と文化との関係を考察することを通じて、そのつながりを見出そうとしている。	・地方自治の展開と武士 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
2学期	F 単位 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 貴族政治や土地制の発展や変容をもとめ、諸資料から得られる情報を基に一面的な認識でまとめ、古代から中世の国家・社会の成実を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史資料に基づき、院政による土地所有に至る変化を多角的に考察し、表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を超越する関心へ表現し、追究しようとする。	・院政の始まり ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	G 単位 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 貴族政治や土地制の発展や変容をもとめ、諸資料から得られる情報を基に一面的な認識でまとめ、古代から中世の国家・社会の成実を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史資料に基づき、院政による土地所有に至る変化を多角的に考察し、表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を超越する関心へ表現し、追究しようとする。	・院政と平氏政権 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	1
	H 単位 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 貴族政治や土地制の発展や変容をもとめ、諸資料から得られる情報を基に一面的な認識でまとめ、古代から中世の国家・社会の成実を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史資料に基づき、院政による土地所有に至る変化を多角的に考察し、表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世社会の特色について多面的・多角的に考察することを通じて、時代を超越する関心へ表現し、追究しようとする。	・院政の始まり ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	1
	I 単位 幕府政治の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・鎌倉幕府の成立 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	3
	J 単位 幕府政治の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・武士の社会 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	3
3学期	K 単位 武家政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・モンゴル襲来と幕府の衰退 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	3
	L 単位 武家政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・鎌倉文化 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	4
	M 単位 武家政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・室町幕府の成立 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	1
	N 単位 武家政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉時代から情報を読み取り、源平争いから鎌倉幕府の成立過程、幕府と朝廷の二元的支配構造、封建制度の成立などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代の宗教や文化にみられる平安時代からの特徴の継承や差異について、主観的に追究しようとする。	・徳川幕府の成立 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	2
	O 単位 幕府政治の終結 【知識及び技能】 明治維新後の政治体制の形成と天皇と皇室の関係、日清戦争の開戦と明治憲法の制定などについて、諸資料から情報を読み取っている。 【思考力、判断力、表現力等】 史料と公家の変化が土壌の支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表裏している。 【学びに向かう力、人間性等】 明治時代の政治の在り方と文化との関係を考察することを通じて、そのつながりを見出そうとしている。	・近代日本の開化 ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【思考・判断・表現】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査の得点、課題等の提出状況等を総合的に考える。	○	○	○	合計