

高等学校 令和6年度（2年用） 教科 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 9 組

教科担当者： （1組：野呂瀬）（2組：野村）（3組：伊藤）（4組：佐藤）（5組：児玉）（6組：坂寄）（7組：田本）（8組：中澤）（9組：左々）

使用教科書：（スタディサプリ 探究講座）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	オリエンテーション 校外学習事前学習	・探究についての意識をもたせる。 ・日野高の進路活動について理解させる。 ・校外学習の目的を明確にし、班活動を通してコミュニケーション能力を養う。	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	2
	進路講演 探究① 探究②	スタディーサポートの結果と今後に関する講演を通して、学びに対しての意識を高める。 探究とは/問題を見つける 課題の設定（身近な人になりきって考える）	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	4
	探究③ 探究④ 探究⑤	課題題設（多様な人、人以外の視点から考える） 問題の自分ごと化する	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	4
	進路ガイダンス 探究⑥ 探究⑦ 科目選択説明会 進路集会	分野別ガイダンスを実施して、進学に対する意識を高めさせる。 原因調査、先行事例調査を行う 進路決定に向けて来年度の選択科目について検討する。 進路の手引きを使用しながら、日野高校の先輩から学ぶ。	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	6
	進路講演 探究⑧ 探究⑨ 探究⑩	科目選択についての講演を通して、進路活動での意識を高めさせる。 課題の整理、アイデアの発散を行う。 解決策の選定について考える 発表準備	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	7
2 学 期	探究⑩ 探究⑪ 模擬授業体験	発表準備 クラス発表 グループ発表 上級学校の体験授業を通して、進学に対する意欲を高めさせ、高校生活での学びの大切さに対しても意識をもたせる。	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	6
	現役合格者の話を聞く会 進路ガイダンス 探究⑫	上級生の受験体験を聞く活動を通して、受験生としての意識を高めさせる。 学校別ガイダンスを通して、志望校の決定を促し、受験生としての自覚をもたせる。 探究全体の振り返り	ワークシート・DX, 観察	○	○	○	6
3 学 期							
							合計 35