

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 国語 科目 論理国語

教科： 国語 科目： 論理国語 単位数： 3 単位  
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 9 組  
教科担当者：佐藤、青田、池田  
使用教科書：（精選 論理国語（三省堂））  
教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し豊かな語彙の形成とそれを適切に使うことができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
- 【主体的に学習に取り組む態度】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 劇	書	読					
1 学 期	【知識及び技能】 ・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理国語の学びの目的を正しく理解し、論理的、批判的に考える力を養う。	論理国語への誘い 「論理力と思考力」（野矢茂樹）	○	○	○	【知識及び技能】 ・作品中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理国語の学びの目的を正しく理解し、論理的、批判的に考える力を養おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や課題に積極的に取り組み、論理力と思考力の違いを理解しようとしている。	○	○	○	39
	【知識及び技能】 ・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 情報の階層化が進む中で「言論の自由」の意味について考える。	「情報社会」を生きる 「ネット上の発言の劣化について」（内田樹）	○	○	○	【知識及び技能】 ・作品中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 情報の階層化が進む中で「言論の自由」の意味について考えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章から読み取ったことをもとに自分の考えを深め、説明しようとしている。	○	○		
	定期考査			○	○		○	○		
	【知識及び技能】 ・作品中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・未来世代への責任という観点から環境問題を考える。	環境問題を考える 「世代間倫理としての環境倫理学」（加藤尚武）	○	○	○	【知識及び技能】 ・作品中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・未来世代への責任という観点から環境問題を考えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章中に挙げられている事例と筆者の主張との関係を把握し、環境問題について考えようとしている。	○	○	○	
	【知識及び技能】 ・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・記号としての言語について理解する。	言葉を見つめる 「記号を使う動物」（池上義彦）	○	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・記号としての言語について理解しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉の持つ機能について理解し、理解した内容を他者に分かりやすく説明しようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○		○	○		

2 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・生命とは「動的平衡」のシステムであるという考え方を理解する。</p>	生命について考える 「動的平衡」（福岡伸一）	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・生命とは「動的平衡」のシステムであるという考え方を理解しようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生命や環境に対する諸問題について多様な情報を集め、これからの科学・技術に関するありかたについて自分の立場を明確にしようとしている。</p>	○	○	○	
	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・ミロのビーナスの「魅力」について考える。</p>	芸術について考える 「ミロのビーナス」（清岡卓行）	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・ミロのビーナスの「魅力」について考えようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>筆者の主張について理解を深め、筆者の表現の工夫という観点から考察した内容をまとめようとしている。</p>	○	○	○	
	定期考査		○	○			○	○		
	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・科学の知とはどのようなものかを理解する。</p>	科学技術と人間 「『なぜ』にこたえられない科学」（池内了）	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・科学の知とはどのようなものかを理解しようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>科学を過信したことによって起きた問題について調べ、考察をしようとしている。</p>	○	○	○	
	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・市民社会における権利と義務について考える。</p>	市民社会について考える 「『である』ことと『する』こと」（丸山正雄）	○	○	○	<p>【知識及び技能】</p> <p>・本文中の語句の読みと意味を理解し、語彙を豊かにしようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・市民社会における権利と義務について考えようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>「である」論理と「する」論理の違いがどのような影響を生むか考察しようとしている。</p>	○	○	○	
定期考査		○	○			○	○			
3 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>大学入試問題演習を通して、入試に必要な知識を養い、読解力、解答力を高める。</p>	大学入試問題演習	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>大学入試問題演習を通して、入試に必要な知識を養い、読解力、解答力を高めようとしている。</p>	○	○	○	
合計										105