

高等学校 令和7年度（2学年用）教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科： 地理歴史 科目： 日本史探究 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（ 小幡 ）

使用教科書：（ 日探705『詳説日本史』山川出版社 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	大項目A 原始・古代の日本と東アジア 中項目(1) 黎明期の日本列島と歴史的環境 旧石器文化から縄文文化への変化、弥生文化の成立などを基に、黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成、原始社会の特色を理解する。 自然環境と人間の生活との関わり、中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係、狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して、環境への適応と文化の形成について、多面的・多角的に考察し、表現する。 黎明期の日本列島の変化に着目して、原始社会の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する関心を表現する。	日本文化のあけぼの ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 旧石器文化から縄文文化への変化、弥生文化の成立などを基に、黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成、原始社会の特色を理解している。 【思考・判断・表現】 自然環境と人間の生活との関わり、中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係、狩猟採集社会から農耕社会への変化などに着目して、環境への適応と文化の形成について、多面的・多角的に考察し、表現している。 黎明期の日本列島の変化に着目して、原始社会の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する関心を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。 原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。	○	○	○	10
	大項目A 原始・古代の日本と東アジア 中項目(2) 歴史資料と原始・古代の展望 原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付ける。 歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、原始・古代の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現する。	歴史資料と原始・古代の展望 ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、原始・古代の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。 原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。	○	○	○	3
	大項目A 原始・古代の日本と東アジア 中項目(3) 古代の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述） 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。 貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解する。 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。	古墳とヤマト政権 ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 【思考・判断・表現】 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。 原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	大項目A 原始・古代の日本と東アジア 中項目(3) 古代の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述） 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。 貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解する。 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。	古墳とヤマト政権 ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 【思考・判断・表現】 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。 原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。	○	○	○	6
	大項目A 原始・古代の日本と東アジア 中項目(3) 古代の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述） 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。 貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解する。 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。	律令国家の形成 ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。	【知識・技能】 国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 【思考・判断・表現】 中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小国の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。 原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>大項目A 原始・古代の日本と世界の形成と文化の発展（歴史の解釈、説明、論述）</p> <p>中項目（3）古代の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述）</p> <p>国家の形成と古墳文化、律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。</p> <p>貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解する。</p> <p>中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響などに着目して、主題を設定し、小図の形成と連合、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p> <p>地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p>	<p>貴族政治の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>原始・古代の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>原始・古代の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>大項目B 中世の日本と世界</p> <p>中項目（1）中世への転換と歴史の展開</p> <p>貴族政治の変容と武士の政治進出、土地支配の変容などを基に、古代から中世への時代の転換を理解する。</p> <p>権力の主体の変化、東アジアとの関わりなどに着目して、古代から中世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>時代の転換に着目して、中世の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現する。</p>	<p>院政と武士の躍進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>貴族政治の変容と武士の政治進出、土地支配の変容などを基に、古代から中世への時代の転換を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>権力の主体の変化、東アジアとの関わりなどに着目して、古代から中世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>時代の転換に着目して、中世の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>中世の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>中世の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>大項目B 中世の日本と世界</p> <p>中項目（2）歴史資料と中世の展開</p> <p>中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付ける。</p> <p>歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、中世の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現する。</p>	<p>歴史資料と中世の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、中世の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>中世の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>中世の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
	<p>大項目B 中世の日本と世界</p> <p>中項目（3）中世の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述）</p> <p>武家政権の成立と展開、産業の発達、宗教や文化の展開などを基に、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解する。</p> <p>武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村落や都市の自立、多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解する。</p> <p>公武関係の変化、宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p> <p>社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域が多様な文化の形成や融合などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p>	<p>武家政権の成立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>武家政権の成立と展開、産業の発達、宗教や文化の展開などを基に、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>公武関係の変化、宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>中世の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>中世の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	18
3 学 期	<p>大項目B 中世の日本と世界</p> <p>中項目（3）中世の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述）</p> <p>武家政権の成立と展開、産業の発達、宗教や文化の展開などを基に、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解する。</p> <p>武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村落や都市の自立、多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解する。</p> <p>公武関係の変化、宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p> <p>社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域が多様な文化の形成や融合などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p>	<p>武家社会の成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村落や都市の自立、多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域が多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>中世の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>中世の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
	<p>大項目B 中世の日本と世界</p> <p>中項目（3）中世の国家・社会の展開と画期（歴史の解釈、説明、論述）</p> <p>武家政権の成立と展開、産業の発達、宗教や文化の展開などを基に、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解する。</p> <p>武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村落や都市の自立、多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解する。</p> <p>公武関係の変化、宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p> <p>社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域が多様な文化の形成や融合などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。</p>	<p>武家社会の成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・詳説日本史（山川出版社） ・詳説日本史図録（山川出版社） ・授業プリント ・問いと仮説を立てて、考察する。 ・一人1台端末を活用し、探究する。 	<p>【知識・技能】</p> <p>武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村落や都市の自立、多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域が多様な文化の形成や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容と文化の特色を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>中世の日本と世界に関わる諸事象について、見通しをもって学習に取り組み、課題を追究しようとしている。</p> <p>中世の日本と世界における学習の経緯について、自身の学習を振り返り、調整しようとしている。</p>	○	○	○	20
3 学 期	定期考査			○	○		1
							合計
							105