

年間授業計画 新様式

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1・2組：内田・高橋・渡辺）（3・4組：川田・高橋・渡辺）（5組・6組：内田・川田・渡辺）（7組・8組：内田・高橋・渡辺）

使用教科書：（ FLEXⅠ ENGLISH COMMUNICATION ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】教科書で扱った語句、文法を理解し、自らの知識として活用できる。

【思考力、判断力、表現力等】教科書で扱った語句、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。

【学びに向かう力、人間性等】日々の学習により、語彙力や読解力を高める努力を続ける。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本書で学習する文法に加えて、語彙や表現など、用法や意味を理解している。また本書を通して学習する社会的、文化的な内容について、簡単な語句や文で示された内容の要点を捉えたり、自身の考えや意見を簡単な語句や文を使用して、発信したりする技能を身につけている。	社会的、文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして、内容の要点を捉えている。また、また、聞いたり読んだりして理解した内容を、学習した文法や表現、簡単な語句を用いて、聞き手や話し手、書き手を意識し、自身の考えや意見を伝え合ったりすることができる。	社会的、文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして、主体的に理解しようとしている。また、聞いたり読んだりして理解した内容を、主体的に英語を用いながら聞き手や話し手、書き手に配慮しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や」	話 「発」	書					
1 学 期	<b>【知識及び技能】</b> 助動詞・to 不定詞の用法や決まりに関する事項を理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 松岡さんの発信している内容について理解できる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 松岡修造氏の自分のネガティブさとの向き合い方を読み取ろうと努めている。	・ Lesson1	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	<b>【知識及び技能】</b> 動名詞、間接疑問文の用法や決まりに関する事項を理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 実験の内容と、それを自分の人生に応用した内容について理解できる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 物事の優先順位を理解しようとしている。	・ Lesson2	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	<b>【知識及び技能】</b> 〈名詞＋分詞句〉・現在完了形の用法や決まりに関する事項を理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> エネルギー問題やJAXA の計画について理解できる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 現況の環境に優しいエネルギーの問題点、JAXA の計画とそれを実現するには大きな課題を克服しなければならないということを自ら理解しようとしている。	・ Lesson3	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10

2 学 期	<p>【知識及び技能】 関係代名詞・過去完了形の用法や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 マラルの生い立ちや発信している内容について理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 マラルがどのような環境で育ち、どんな問題意識を持って世界に発信するようになったのかを、自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson4	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	<p>【知識及び技能】 使役動詞・節を導く形式主語itの用法や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 富士山の日本文化に与えた影響について理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 富士山をはじめとする日本に存在する世界遺産の価値を自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson5	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	<p>【知識及び技能】 関係代名詞what・強調構文It is...that～の用法や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「国連の定めたSDGs」「トーマスの物語に人生の教訓を組み込む意義」の内容を理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国連が定めたSDGsの内容や、それを取り入れたトーマスの物語を自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson6	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	<p>【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、関係副詞に関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「仮想水」について理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 仮想水がどのようなものか、世界と比べて日本はどれほどの量の水を使用しているか自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson7	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	<p>【知識及び技能】 仮定法過去、仮定法過去完了の用法や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 HALについて理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 HALがどのようなものか、その可能性を自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson8	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	10
	定期考査											1
	<p>【知識及び技能】 知覚動詞、分詞構文に関する事項を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 「バイオミクリー」について理解できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 「バイオミクリー」がどのようなものか、どのような製品があるかを自ら理解しようとしている。</p>	・Lesson9	○	○	○	○	○	定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。	○	○	○	12
	<p>【知識及び技能】 〈前置詞＋関係代名詞〉・完了進行形の用法や決まりに関する事項を理解している。</p>	・Lesson10						定期考査の得点、課題等の提出状況、小テストの得点などを総合的に考える。				9

[illegible]