

高等学校 令和7年度（1 学年用） 教科 情報 科目 情報Ⅰ

教 科： 情報 科 目： 情報Ⅰ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1 組：野村）（2 組：野村）（3 組：野村）（4 組：大塚）（5 組：大塚）（6 組：野村）（7 組：大塚）（8 組：野村）

使用教科書：（（実教7 情Ⅰ705）最新情報Ⅰ）

教科 情報 の目標：

【知 識 及 び 技 能】情報と情報技術及びこれらを活用して問題を発見・解決する方法について理解を深め技能を習得するとともに

【思考力、判断力、表現力等】様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に

【学びに向かう力、人間性等】情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養う。

科目 情報Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解を深め技能を習得するとともに、情報社会と人との関わりについて理解を深めるようにする。	様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う。	情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	情報社会と私たち 【知識及び技能】 情報社会の現状について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 情報社会での注意点や対策方法を挙げることができる 【学びに向かう力、人間性等】 自らの行動を振り返り、改善点を模索することができる	・情報社会 ・情報社会の法規と権利 ・情報社会が築く新しい社会	【知識・技能】 情報化が進展する社会の特質について説明することができる 【思考・判断・表現】 情報の特性を活用した事例を挙げることができる 【主体的に学習に取り組む態度】 情報社会での自らの行動を振り返り、改善しようとしている	○	○	○	6
	問題解決 【知識及び技能】 問題解決の一連の流れにおいて、それぞれの過程で必要になることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や状況に応じて、問題を発見・解決する方法について考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 問題の発見・解決について主体的に取組もうとしている。	・問題解決の考え方を身に付けよう	【知識・技能】 問題解決の一連の流れにおいて、それぞれの過程で必要になることを理解している。 【思考・判断・表現】 目的や状況に応じて、問題を発見・解決する方法について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 問題の発見・解決について主体的に取組もうとしている。	○	○	○	6
	デジタル 【知識及び技能】 ・アナログとデジタルの違いについて理解している。 ・2進数・10進数・16進数の相互変換について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・アナログとデジタルのそれぞれの利点と欠点について考えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アナログとデジタルのデータを扱う身近なものを積極的に探し、理解を深めようとしている。	コンピュータとデジタルデータ	【知識・技能】 ・アナログとデジタルの違いについて理解している。 ・2進数・10進数・16進数の相互変換について理解している。 【思考・判断・表現】 ・アナログとデジタルのそれぞれの利点と欠点について考えることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・アナログとデジタルのデータを扱う身近なものを積極的に探し、理解を深めようとしている。	○	○	○	8
	コミュニケーションとメディアの活用 【知識及び技能】 メディアリテラシーの必要性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 メディアが発達したことにより、便利になったことと課題について考えることが出来る 【学びに向かう力、人間性等】 メディアが発達したことにより生じた課題について、主体的に考えようとしている。	コミュニケーションとメディアの活用	【知識・技能】 メディアリテラシーの必要性について理解している。 【思考・判断・表現】 メディアが発達したことにより、便利になったことと課題について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 メディアが発達したことにより生じた課題について、主体的に考えようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
2 学 期	情報デザイン 【知識及び技能】 ・情報デザインの意味について理化している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・アートと情報デザインの違いを考えることが出来る。 ・情報デザインの考えをもとに、伝えたい情報を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報デザインの方で問題解決に取り組もうとしている。	情報デザイン	【知識・技能】 ・情報デザインの意味について理解している。 【思考・判断・表現】 ・アートと情報デザインの違いをかんがえることができる。 ・情報デザインの考えをもとに、伝えたい情報を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・情報デザインの方で問題解決に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	コンピュータのしくみ 【知識及び技能】 コンピュータの構成要素やデータの制御、データの流れを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 コンピュータを構成する各装置とデータの流れと制御の流れを表現し、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 身近な機器の構成を調べる活動などに積極的に取り組もうとしている。	コンピュータのしくみ	【知識・技能】 コンピュータの構成要素やデータの制御、流れを理解している。 【思考・判断・表現】 コンピュータを構成する各装置とデータの流れと制御の流れを表現し、説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な機器の構成を調べる活動などに積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	プログラミング 【知識及び技能】 適切な変数、関数を使いこなせる 【思考力、判断力、表現力等】 プログラムに応じた関数を利用できる 【学びに向かう力、人間性等】 限られた時間で課題をこなす	・プログラミングの方法 ・VBAの基本的な操作 ・変数と四則演算 ・条件判断 ・繰り返し ・プロシージャ ・ワークシートの活用 ・構造をもつデータ	【知識・技能】 適切な変数、関数を使うことができる 【思考・判断・表現】 プログラムに応じて、変数や関数を利用し、簡潔なプログラムを作成することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 限られた時間の中で最後まで取り組むことができる	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1

3 学 期	<p>情報通信ネットワーク</p> <p>【知識及び技能】 情報通信ネットワークを構成する要素とその役割を理解している</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や状況に応じて、情報通信ネットワークにおける構成要素を選択することができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 情報通信ネットワークに興味を持ち、主体的に活用しようとしている</p>	情報通信ネットワーク	<p>【知識・技能】 情報通信ネットワークを構成する要素とその役割を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 目的や状況に応じて、情報通信ネットワークにおける構成要素を選択することができる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 情報通信ネットワークに興味を持ち、主体的に活用しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>データの活用</p> <p>【知識及び技能】 データ分析の手順について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 データ収集方法によるメリット、デメリットを判断し、適切な方法で実習のためのデータ収集ができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り組み、試行錯誤を通じて改善しようとしている。</p>	データの活用	<p>【知識及び技能】 データ分析の手順について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 データ収集方法によるメリット、デメリットを判断し、適切な方法で実習のためのデータ収集ができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り組み、試行錯誤を通じて改善しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>モデル化とシミュレーション</p> <p>【知識及び技能】 モデル化とシミュレーションの手順について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 モデル化とシミュレーションをするメリット、デメリットを判断できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り組み、試行錯誤を通じて改善しようとしている</p>	モデル化とシミュレーション	<p>【知識及び技能】 モデル化とシミュレーションの手順について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 モデル化とシミュレーションのメリット、デメリットを判断できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く取り組み、試行錯誤を通じて改善しようとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
							合計
							70