

都立光丘 高等学校 令和 7 年度（2 学年用） 教科

教 科： 総合的な探究の時間 科 目： 総合的な探究の時間

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（

）

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知 識 及 び 技 能】

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する力を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】

実社会や実生活と事故との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】

探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする力を身につけさせる。

科目

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。	多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。	研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	働くことの意義【1部】 【知識及び技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をできるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。	・オリエンテーション ・高校2年生進級までの学びを振り返り、研究する目的を明確にする。 ・多様な社会の中から、自己の進路や興味・関心と結び付けながら、研究テーマを自分自身で決定する。	【知識・技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。 【思考・判断・表現】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。	○	○	○	3
	働くことの意義【2部】 【知識及び技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をできるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。	・研究課題を進める中で深まってきた考えをもとにして、より詳細な情報を収集させる。 ・研究テーマと研究内容をまとめて発表させる。 ・「共生社会とは何か」をベースに、現在の日本社会の問題点を考える。	【知識・技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。 【思考・判断・表現】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。	○	○	○	9
2 学 期	支えあう社会【1部】 【知識及び技能】 社会の背景にある問題状況、課題の解決に向けた取組等に目を向け、そのことが自分自身の生活とつながっていることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の複雑な問題状況に目を向けながら、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。	・研究テーマを焦点化し、課題を自らのものに磨き上げる。 ・研究計画を立てる。 ・修学旅行のテーマである「共生社会」を意識させ、これからの生き方を見つめ直す機会を作る。	【知識・技能】 社会の背景にある問題状況、課題の解決に向けた取組等に目を向け、そのことが自分自身の生活とつながっていることを理解している。 【思考・判断・表現】 社会の複雑な問題状況に目を向けながら、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。	○	○	○	6
	支えあう社会【2部】 【知識及び技能】 社会の背景にある問題状況、課題の解決に向けた取組等に目を向け、そのことが自分自身の生活とつながっていることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の複雑な問題状況に目を向けながら、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。	・研究課題を進める中で深まってきた考えをもとにして、より詳細な情報を収集させる。 ・研究テーマと研究内容をまとめて発表させる。 ・次年度を見据え、自ら学びたいことが将来の着地点に繋がっているかを再確認させる。	【知識・技能】 社会の背景にある問題状況、課題の解決に向けた取組等に目を向け、そのことが自分自身の生活とつながっていることを理解している。 【思考・判断・表現】 社会の複雑な問題状況に目を向けながら、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。	○	○	○	8
3 学 期	進路先調べ 【知識及び技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をできるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 多種多様で複雑に関連し合っている社会を把握し、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。	・研究課題を進める中で深まってきた考えをもとにして、より詳細な情報を収集させる。 ・具体化した自己の課題を解決すべく、どのような進路先を選択するのが良いか等、自分の進路や興味・関心と結び付けながら調べさせる。 ・研究テーマと研究内容をまとめて発表させる。	【知識・技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。 【思考・判断・表現】 多種多様で複雑に関連し合っている社会を把握し、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。	○	○	○	9
							合計
							35