

光丘高等学校令和5年度3学年用 教科 総合的な探究の時間 年間授業計画

教科： 総合的な探究の時間 単位数： 1単位

対象学年組： 第3学年 1組～6組

教科担当者： (1組：岡部) (2組：平尾) (3組：加瀬) (4組：荒井) (5組：岸) (6組：桑島)

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	探究オリエンテーション	総合的な学習のガイダンスを通して、1年間の見通しをもつとともに、今後の学習に対する意欲を高める。	ワークシートの提出と取り組み状況	4
	学ぶことの意義	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	学ぶことの意義	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	学ぶことの意義	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	学ぶことの意義	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	選択し行動する	各生徒の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。学ぶことの意義は何かについて考える。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
	選択し行動する	各生徒の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。学ぶことの意義は何かについて考える。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	選択し行動する	各生徒の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。学ぶことの意義は何かについて考える。	能力検定受験	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	選択し行動する	各生徒の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。学ぶことの意義は何かについて考える。	ワークシートの提出と取り組み状況	2

8月	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	働くことの意義	各生徒の進路希望先に合った面接練習を行い、進路の試験の時のさまざまな状況を乗り越える力を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				2
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	支え合う社会	昨今のニュースを分野別（環境・国際）に学び、自ら社会に参画するための「生	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	支え合う社会	昨今のニュースを分野別（環境・国際）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	主権者・青年としての意義	・昨今のニュースを分野別（震災・情報）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				2
12 月				

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	主権者・青年としての意義	<ul style="list-style-type: none"> ・昨今のニュースを分野別（震災・情報）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。 	ワークシートの提出と取り組み状況	1
		1		

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月				

3月	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数