

都立光丘 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目

教科： 総合的な探究の時間 科目： 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 探求の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求の意義や価値を理解する力を身に付けさせる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と事故との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力を身に付けさせる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探求に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする力を身につけさせる。

科目 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。	多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。	研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>働くことの意義【1部】</p> <p>【知識及び技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をできるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・高校2年生進級までの学びを振り返り、研究する目的を明確にする。 ・多様な社会の中から、自己の進路や興味・関心と結び付けながら、研究テーマを自分自身で決定する。 	<p>【知識・技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。</p>	○	○	○	3
<p>働くことの意義【2部】</p> <p>【知識及び技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をできるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにできるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かえるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・研究課題を進める中で深まってきた考えをもとにして、より詳細な情報を収集させる。 ・研究テーマと研究内容をまとめて発表させる。 	<p>【知識・技能】 目的に応じて、複数の手段を使って、情報の収集をしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 多様な社会構造に目を向けつつ、自分の進路や興味・関心と結び付けながら自己の課題を明らかにしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 研究テーマの解決に向けて、自分で計画を立て、自分から情報収集に向かおうとしている。</p>	○	○	○	9

