

都立光丘高等学校令和5年度 教科 英語 科目 Communication English II 年間授業計画

教科 英語 科目: Communication English II 単位数: 3単位

対象学年組: 第3学年1組～6組)

教科担当者: (1組: 平尾) (2組: 平尾) (3組: 平尾) (4組: 伊折) (5組: 伊折) (6組: 伊折)

使用教科書: (Power On English Communication II)

使用教材 : (Power On English Communication II Workbook)

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	オリエンテーション 自己紹介	自己紹介等を通して、コミュニケーションを図る。	他者と英語でコミュニケーションをはかろうと努力したか。	5
	Lesson 6 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場の歴史について学ぶ。 進行形の受け身の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、進行形の受け身の使い方を理解しているか。 	5

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	Lesson 6 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場とはどのような工場であるのかを知る。 It appears [seems]+that節…の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、It appears [seems]+that節…の使い方を理解しているか。 	4
	Lesson 6 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場の利点と欠点について学ぶ。 未来完了形の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 野菜工場の利点と欠点について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、未来完了形の使い方を理解しているか。 	5
	1学期中間考査			1
	答案返却、復習			2

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	Lesson 7 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> なぜ警告標識には赤色や黄色がよく使われるのかについて学ぶ。 同格を表す接続詞that…の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 警告標識の色について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、同格を表す接続詞that…の使い方を理解しているか。 	4
	Lesson 7 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> 商品のパッケージの色の心理的影響について学ぶ。 前置詞＋関係代名詞の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 商品のパッケージの色の心理的影響について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、前置詞＋関係代名詞の使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 7 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> 色の心理的効果について学ぶ。 関係代名詞whoseの使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 色の心理的効果について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、関係代名詞 whoseの使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 7 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> 色の心理的効果について学ぶ。 propose/suggestなど+ that + S + V [=動詞の原形]の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 色の心理的効果について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、propose/ suggestなど+ that + S + V [=動詞の原形]の使い方を理解してい 	4

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	1学期期末考査			1
	答案返却、復習			4

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月			夏季休業	
			夏季休業	
			夏季休業	
			夏季休業	
			夏季休業	

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	lesson 8 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手の記録について学ぶ。 付帯状況を表すwithの使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、付帯状況を表すwithの使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 8 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手について学ぶ。 while[when] (+S+be動詞)の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、while[when] (+S+be動詞)の使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 8 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> 伊藤美誠選手について学ぶ。 to+have+過去分詞の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、to+have+過去分詞の使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 8 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手のお互いへの気持ちについて学ぶ。 助動詞+have+過去分詞の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、助動詞+have+過去分詞の使い方を理解しているか。 	5

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	Lesson 8 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手のお互いへの気持ちについて学ぶ。 助動詞+have+過去分詞の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、助動詞+have+過去分詞の使い方を理解しているか。 	5
	2学期中間考査			1
	答案返却			1
	Lesson 9 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> カーシェアリングとは何かを学ぶ。 強調表現の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> カーシェアリングについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、強調表現の使い方を理解しているか。 	5

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	Lesson 9 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> カーシェアリングの利点について学ぶ。 It is[was] said+that節…の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> カーシェアリングの利点について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、It is[was] said +that節…の使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 9 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> 自転車シェアリングについて学ぶ。 形式目的語it [=that節]の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自転車シェアリングについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、形式目的語 it [=that節]の使い方を理解しているか。 	5
	Lesson 9 part 4	<ul style="list-style-type: none"> 大学の自転車シェアリング導入について学ぶ。 過去完了進行形の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 大学の自転車シェアリング導入について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、過去完了進行形の使い方を理解しているか。 	4

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	2学期期末考査			1
	答案返却			2
	復習			2
	冬季休業		冬季休業	
	冬季休業		冬季休業	

	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	Lesson 10 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> ソーラークッカーの仕組みと歴史について学ぶ。 be動詞+to不定詞の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ソーラークッカーの仕組みと歴史について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、be動詞+to不定詞の使い方を理解しているか。 	4
	Lesson 10 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> チャドの難民キャンプの人々のソーラークッカー利用による生活の変化について学ぶ。 wish+仮定法過去の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> チャドの難民キャンプの人々のソーラークッカー利用による生活の変化について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。 教科書Exercisesの問題を通して、wish+仮定法過去を理解しているか。 	4
	学年末考査			1

2月	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

3月	指導内容	科目Communication English IIの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数