

都立光丘高等学校 令和5年度（1学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅠ

単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1組：山下）（2組：西山）（3組：中村）（4組：山下）（5組：西山）（6組：中村）

使用教科書：（Power On English Communication I）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 2. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
Lesson 1 Japan's New Tourism 【知識及び技能】 [知識] 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能] 自分の住んでいる地域の魅力について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 海外の人に関心をもってもらうために、自分の住んでいる地域の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 海外の人に関心をもってもらうために、自分の住んでいる地域の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	[題材内容] 外国からの観光客に人気の体験型観光を紹介するALTの話 [言語材料] 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞+動詞の原形 [言語の働き] 質問する、説明する、発表する	○	○	○	○	○					22
定期考査								○	○		1

1 学 期	<p>Lesson 2 Light from Creatures</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 光る生物について, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている</p>	<p>[題材内容] 生き物が光る理由や, その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 [言語材料] 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形</p> <p>[言語の働き] 質問する, 説明する, 理由を述べる, 発表する</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 光る生き物について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている</p> <p>[思考・判断・表現] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 光る生き物について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 光る生き物について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>Lesson 3 Routes to the Top</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 動名詞, 不定詞, S+V+O [that節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きなスポーツ選手について, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>	<p>[題材内容] スポーツクライマーである野口選手インタビュー</p> <p>[言語材料] 動名詞, 不定詞, S+V+O [that節]</p> <p>[言語の働き] 質問する, 説明する, 理由を述べる, 助言する, 紹介する, 発表する</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 動名詞, 不定詞, S+V+O [that節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 野口選手や好きなスポーツ選手について, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 自分や友達の好きなスポーツ選手について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] 野口選手や好きなスポーツ選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分や友達の好きなスポーツ選手について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 野口選手や好きなスポーツ選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分や友達の好きなスポーツ選手について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○	10
定期 考査									○	○		1

<p>Lesson 4 Left to Right, Right? 【知識及び技能】 【知識】後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】日本のマンガの形式について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>	<p>【題材内容】 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表 【言語材料】 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級 【言語の働き】 質問する，助言する，説明する，賛成する，理由を述べる</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識】後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，日本のマンガやその形式について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしていたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ 16</p>
<p>Lesson 5 Banana Paper 【知識及び技能】 【知識】関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>	<p>【題材内容】 ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 【言語材料】 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞 【言語の働き】 質問する，説明する，理由を述べる，誘う</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識】関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしていたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ 16</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ 1</p>

<p>学期</p>	<p>Lesson 6 Patterns in Human Behavior</p> <p>【知識及び技能】 [知識] It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	<p>[題材内容] 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 [言語材料] It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] [言語の働き] 質問する, 説明する, 発表する, 提案する</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] [知識] It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 人間の行動に関する心理学実践の手順や結果について, It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] などの理解を元に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に 取り組む態度] 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
	<p>Lesson 7 No Plastic or No Future</p> <p>【知識及び技能】 [知識] 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞whatなどの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	<p>[題材内容] プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 [言語材料] 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what [言語の働き] 質問する, 理由を述べる, 描写する, 説明する, 発表する, 報告する</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] プラスチックごみによる海洋汚染について, 動詞の関係副詞where, 関係副詞when, 関係代名詞what などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に 取り組む態度] プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>定期考査</p>									○	○		1

	<p>Lesson 8 Oh My Cod! 【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>	<p>【題材内容】 イギリス人ALTによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 【言語材料】 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形 【言語の働き】 質問する，説明する，報告する，発表する</p>						<p>【知識】現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしていたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>				8
3 学 期	<p>Lesson 9 Is E-sports a Real Sport? 【知識及び技能】 【知識】S+V [知覚] +O+C [現在分詞，原形不定詞]，S+V [使役] +O+C [原形不定詞]，S+V+O₁+O₂ [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】eスポーツの利点について，S+V [知覚] +O+C [現在分詞，原形不定詞]，S+V [使役] +O+C [原形不定詞]，S+V+O₁+O₂ [ifなどの節]などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，eスポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，eスポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>【題材内容】 世界中の若者の中で人気が出てきているeスポーツの実況中継 【言語材料】 S+V [知覚] +O+ [現在分詞，原形不定詞]，S+V [使役] +O+C [原形不定詞]，S+V+O₁+O₂ [ifなどの節] 【言語の働き】 質問する，理由を述べる，意見を言う，説得する，発表する</p>						<p>【知識】S+V [知覚] +O+C [現在分詞，原形不定詞]，S+V [使役] +O+C [原形不定詞]，S+V+O₁+O₂ [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】eスポーツの現状，利点や欠点について，S+V [知覚] +O+C [現在分詞，原形不定詞]，S+V [使役] +O+C [原形不定詞]，S+V+O₁+O₂ [ifなどの節]などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，eスポーツやeスポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 eスポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 eスポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしていたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>				8
	定期考査											1
												合計
												105